

Osnovna škola Josipa Antuna Čolnīća ✧ Trg Nikole Šubića Zrinskog 4 Đakovo ✧
Tel: 031 816 665, 031 816 667 ✧ Fax: 031 816 665 ✧
E-mail: ured@os-jacolnica-dj.skole.hr ✧ <http://os-jacolnica-dj.skole.hr>



ŠKOLSKI KURIKULUM

2026./2027.

Đakovo, listopad 2026.

Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 i 90/11.)

Školski odbor Osnovne škole Josipa Antuna Čolnića Đakovo dana 2. listopada 2026. godine donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE

JOSIPA ANTUNA ČOLNIĆA

za školsku godinu 2026./2027.

KLASA:

URBROJ:

Kurikulum

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum

Nacionalni okvirni kurikulum je temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno – obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja. Riječ je o razvojnom dokumentu koji naglašava sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Školski kurikulum

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i ishoda odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih predmetnih kurikuluma, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Karakteristike školskog kurikuluma

- ✓ premještanje težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
- ✓ usmjerenost na kvalitetu procesa i rezultata obrazovanja
- ✓ usmjeravanje na učenika i proces učenja
- ✓ razvoj sustava vrednovanja i samovrednovanja
- ✓ stručna samostalnost i odgovornost učitelja
- ✓ poticajno i razvojno usmjereno obrazovno okruženje

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- ✓ aktivnost, program i/ili projekt
- ✓ nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ način vrednovanja i korištenja rezultata aktivnosti, programa i/ili projekta

Područja Školskog kurikulumu Osnovne škole J. A. Čolnća:

- ✓ Izborna nastava (A1 i A2)
- ✓ Izvannastavne aktivnosti (B1)
- ✓ Pripremna i dopunska nastava za učenike koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik
- ✓ Izvanučionička nastava
- ✓ Integrirana nastava
- ✓ Školski programi/projekti

Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtijeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika Učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom.

Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

Integrirana nastava

Integrirana nastava je oblik nastave u kojem se određena nastavna tema obrađuje u dva ili više predmetnih područja, tj. dva ili više učitelja koji predaju različite predmete upoznaju učenike s istom temom, ali svaki od njih sa svog predmetnog stajališta. Integrirana nastava vrlo često se organizira izvan učionice ili izvan škole. Da bi ovakva nastava uspjela potrebna je dobra zajednička priprema učitelja, dobro definirani ciljevi i ishodi nastavnog procesa, razrađena nastavna tema s točno određenim redoslijedom aktivnosti i dobrim definiranjem vremena.

Razredna nastava

Izborna nastava (A1)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 1. razred NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 1. razredi	
Učvršćivanje i produbljivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima i prema životu općenito. Radosno prihvaćati život i imati povjerenja jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta.	Pomoći djetetu da se osjeti prihvaćenim i potvrđenim kao osoba koja je vrijedna povjerenja, poštovanja i ljubavi. Upoznati djecu s Isusom kao obećanim Spasiteljem kojega je Bog poslao da navijesti ljudima Radosnu vijest o Božjemu kraljevstvu	Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, grupni, individualni i frontalni oblik rada	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 2. razred NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 2. razredi	
Dovesti djecu do iskustva da ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života. Biti radosni jer nas Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva na Isusovu gozbu.	Osjetiti sigurnost života jer nas Bog ljubi bez obzira što mnogo toga ne razumijemo. U susretu s biblijskom riječi osjetiti snagu i privlačnost Božje riječi. Omogućiti djeci stjecanje molitvenoga iskustva.	Oblici rada: frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, molit. izražavanje, meditacija	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 3. razred NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 3. razredi	
Djeca uče kvalitetno i kreativno živjeti u zajednici: zajedno biti, raditi, igrati se i slaviti s onima koji pripadaju njihovoj zajednici, ali i s onima koji joj ne pripadaju. Bog stvara svoj narod: u starome Zavjetu stvara svoj izabrani narod Izrael, a u novome poziva sve ljude u Isusovu zajednicu, Crkvu.	Dublje uvođenje djece u otajstvo spasenja u Isusu Kristu, u otajstvo stvaranja novoga Božjega naroda – Crkve. Dublje uvođenje u slavljenje i primanje sakramenata pomirenja (Isповijedi) i prve pričesti.	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.	Nema dodatnih troškova.	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 4. razred NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 4. razredi	
Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne i odgovorne osobe: učeći kako je za ostvarenje uspjeha zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav. Djeca postupno shvaćaju kako Bog nudi pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeha života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.	Upoznavajući biblijske tekstove SZ učenici uočavaju Božju prisutnost i njegovo vodstvo u našim životima. Dublje uvođenja djece u slavljenje euharistije. Uvođenje djece u otajstvo Kristove Crkve (djelovanje Duha Svetoga i njegovo vodstvo).	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.	Nema dodatnih troškova.	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Svijet i ja 2 NOSITELJI: učitelj Jurica Šerfezi				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 2. razred	
Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdanost, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života.	Upravljanje informacijama i primjena strategija kritičkoga mišljenja, osobna i društvena odgovornost, etičnost djelovanja, upravljanje vlastitim mišljenjem.	Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, individualni i frontalni oblik rada	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: Usvojenost pojmovna kritičkog promišljanja svijeta, rješavanje problema.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave svijeta i ja i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

Izborna nastava (A2)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Matematika NOSITELJI: Sanda Kaniža				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 4. c razred	
Produbiti matematička znanja te razvijati logičko mišljenje, zaključivanje, ustrajnost i strategije rješavanja problema.	Učenicima koji žele dodatno razvijati matematičke kompetencije i pripremati se za matematička i logička natjecanja.	Rješavanje složenijih problemskih zadataka, dodatna matematika, matematičke igre i priprema za natjecanja; priprema i sudjelovanje na Sudoku natjecanju.	Bez dodatnih troškova; koriste se školski i digitalni materijali.	Praćenje aktivnosti i napretka, uspješnost u rješavanju zadataka, samovrednovanje te rezultati na natjecanjima.	Za prilagodbu daljnjega rada, dodatno usmjeravanje učenika i planiranje priprema za natjecanja.

Pripremna i dopunska nastava za učenike koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Pripremna nastava NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Osposobljavanje učenika za usvajanje i aktivno korištenje hrvatskog jezika u govoru i pismu. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji nedostatno znaju hrvatski jezik.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine

Izvannastavne aktivnosti (B1)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna grupa NOSITELJI: Zorica Bagarić-Šušak, Silvija Erceg				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 ili 2 sata tjedno RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Omogućiti učenicima likovno izražavanje , razvoj kreativnosti i osjećaja za lijepo. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Ostvarivanje likovnih potencijala svih učenika. Razvoj kreativnosti kroz stvaranje školskih priredbi, izložbi, uređenja unutarnjeg i vanjskog prostora škole. Sudjelovanje na natječajima. Posjet izložbama, muzejima i galerijama. Usvajanje, prepoznavanje , razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika.	Aktivnost je namijenjena učenicima s predispozicijom likovnih znanja i vještina, te znatiželjnim učenicima. Prezentacija likovnih uradaka u prostoru škole i izvan nje. Estetsko uređenje školskog prostora.	Kreativan i praktičan rad. Posjet muzejima i izložbama. Izrada plakata i radova različitim tehnikama. Pripreme i prijava za natječaj.	Troškovi materijala i pribora oko 80 eura.	Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada.	Sudjelovanje na izložbama i uređenju interijera škole.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Kreativna radionica NOSITELJI: Goranka Koren, Valentina Jakšić, Antonia Palada				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: učenici 1. - 4. razreda	
Omogućiti razvoj kreativnosti te osjećaja za lijepo. Razvijanje sklonosti i interesa za stvaranje novih djela. Ostvarivanje likovnih i stvaralačkih potencijala svih učenika. Razvoj kreativnosti kroz izložbe u učionici, holu i hodnicima škole te priredbama koje se odvijaju u školi. Sudjelovanje u projektima škole. Usvajanje, razvijanje i primjena pojmova likovnog i stvaralačkog jezika.	Promicanje ekologije – naučiti reciklirati i stvarati nešto novo od starog. Aktivnost je namijenjena znatijeljnim učenicima, spret-nim i kreativnim. Prezenta-cija radova u prostoru škole i izvan nje. Estetsko u-ređenje školskog prostora.	Praktični i kreativni rad u obliku radionice. Izrada plakata, radova, tapise-rija, tkanja. Korištenje raz-nih tehnika. Pripreme i prijave za natječaj.	Troškova nema.	Opisno praćenje učenič-kih postignuća.	Sudjelovanje u uređenju interi-jera škole i na priredbama u-nutar škole.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Recitatorska skupina NOSITELJ: Nikolina Stilinović				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Razvijanje govornih sposobnosti. Razvoj izražajnih mogućnosti učenika. Samostalno izricanje različitih vrsta tekstova. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika. Razvoj čitateljske kulture i čitateljskog interesa. Razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti. Osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja. Poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka. Razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa, intonaciju, ritam, tempo i stanke. Aktivan odnos prema radnim zadacima.	Priprema za javni nastup Predstavljanje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje. Razvoj učenikova stvaralaštva i komunikacijskih sposobnosti. Razvijanje kulture usmenog izražavanja učenika. Informiranje zajednice o radu učenika unutar izvan-nastavnih aktivnosti. Promicanje umjetničkih, kulturnih i zabavnih sadržaja. Razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Osposobljavanje za vrednovanje vlastitog i tuđeg usmenog umjetničkog izražaja.	Odabir učenika za skupinu. Odabir učenika za izvođenje prigodnih književnih tekstova. Uvježbavanje lirskih i dječjih pjesama, poetskih i kraćih proznih tekstova, ulomaka književnih djela, monologa i kraćih dramskih tekstova, humorističnih i šaljivih tekstova, tekstova usmene i tradicijskih književnosti te prigodni i tematski tekstovi primjerenih dobi učenika. Prezentacija prigodnih tekstova na svečanostima u školi i izvan nje.	Troškovi po potrebi za rekvizite: papir za tekstove, za kostime i scenu, troškovi prijevoza za ili izvođenje nastupa izvan škole.	Praćenje pojedinačnog i skupnog rada putem formativnih bilježaka u e-dnevniku s naglaskom na učenikov osobni napredak. Prezentacija aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje, prezentacije rada na smotrama.	Nastup na školskim priredbama pred širom javnosti i objave snimljenog materijala na školskoj stranici, Facebook stranici i školskim novinama.

NAZIV AKTIVNOSTI: Folklorna grupa NOSITELJI: Maja Nikačević				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Njegovanje tradicijskih, slavonskih napjeva, plesova, dječjih igara, šokačkog izričaja i drugog dječje, tradicijskog stvaralaštva te sudjelovanje na kulturnim manifestacijama u sklopu škole, ali i dalje. Rad na točnoj intonaciji, pravilnom načinu pjevanja uz pomoć dijafragme, upoznavanje s tehnikama pjevanja, s naglaskom na tradicijskom pjevanju Slavonije, koje je bitno drugačije, rad na pravilnoj dikciji i impostaciji. Upoznavanje osnovnog notnog pisma u svrhu sviranja na dječjem tradicijskom instrumentariju. Razvijanje smisla za estetiku, poštivanje svoje, ali i tuđe baštine, razvoj glazbene kreativnosti. Razvijanje afiniteta za etnologiju, etnomuzikologiju i folkloristiku. Razvijanje suradnje među učenicima, kritičnosti i samokritičnosti, odgovornosti prema radu i razvoj samopouzdanja. Učenje i uvježbavanje koraka te zajedničko sklapanje koreografija.		Očuvanje običaja Slavonije, s naglaskom na Đakovštinu. Poticanje ljubavi prema folkloru. Rad s učenicima koji pokazuju sklonosti i interes za ples i pjesmu te sceniski nastup. Prezentirati svoj rad na svečanostima vezanim uz školu, ali i šire.		Rad, zalaganje i motiviranost pratiti opisnom ocjenom Predstavljanjem na školskim priredbama i web stranici škole.	

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Domaćinstvo NOSITELJI: Lovorka Menalo Vukadin, Jurica Šerfezi, Tanja Habada, Dolores Janković				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 1. – 4. razreda	
Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi. Stjecanje novih praktičnih znanja, vještine, radnih navika, brzine, spretnosti, kreativnosti. Razvijanje osnove življenja bez predrasuda i podjela na muške i ženske poslove. Primjenjivanje znanja stečenih u redovnoj nastavi (mjere za količinu, omjer masa, množenje, dijeljenje, čitanje deklaracije o proizvodu).	Naučiti kuhati jednostavnija jela, mesti, brisati prašinu, prati i brisati posuđe, uživati gumb, pravilno održavati i slagati odjeću i obuću. Pravilno postavljati pribor za jelo. Poticati ljubav i razvijati sposobnosti za estetsko uređenje doma.	Priprema jednostavnijih napitaka i jela, pospremanje garderobe i životnog prostora.	200 eura	Članovi među sobom odabiru/vrednuju zadanu aktivnost.	Kušanje pripremljene hrane i zdravih napitaka. Sudjelovanje na Sajmu prezentirajući vlastite proizvode, prikupljanje recepata i izrada kuharice.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Igramo se i učimo NOSITELJI: Lovorka Menalo Vukadin				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 1. – 4. razreda	
Razvijati logičko mišljenje, zaključivanje i vještine rješavanja problema. Poticati socijalne vještine, suradnju, timski rad i nenasilno rješavanje sukoba. Unaprijediti komunikacijske vještine i bogatiti rječnik kroz verbalne igre. Razvijati finu i grubu motoriku te koordinaciju pokreta. Njegovati kreativnost, maštu i inovativnost u pronalaženju rješenja. Izgraditi pozitivan stav prema učenju kao zanimljivom i dinamičnom procesu.	Igramo se i učimo osmišljena je s ciljem poticanja cjelovitog razvoja učenika kroz strukturiranu igru. Kroz različite oblike društvenih, logičkih, kreativnih i gibalnih igara, učenici na spontan i zabavan način razvijaju kognitivne vještine, socijalnu inteligenciju, kreativnost i motoriku. Aktivnost povezuje elemente različitih nastavnih predmeta (Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Likovna i Glazbena kultura) i integrira ih u učenje kroz igru.	U radu se primjenjuju suvremene metode usmjerene na učenika: metoda igre, metoda razgovora, metoda demonstracije, praktični radovi te rješavanje problemskih zadataka. Oblici rada prilagođavaju se dinamici grupe, a naglasak je na grupnom radu, radu u parovima te individualnom radu kod specifičnih mozgalica.	Troškovi materijala i pribora oko 200 eura.	Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa za rad.	Predstavljanjem na školskim priredbama i web stranici škole.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Mali informatičari NOSITELJ: Marija Birtić				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 1.- 4. razred u PŠ Kuševac	
Cilj je upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju. Učenici trebaju steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije.	Osposobiti učenike razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije.	Rad u informatičkoj učionici na računalima i rad na tabletima. Učenici uz pomoć učiteljice i samostalno koriste računala, slušaju, prate demonstraciju radnji, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju projektne zadatke i rade samostalno ili u paru.		Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada.	Potaknuti učenike na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: STEMovci NOSITELJ: Sanda Kaniža				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 1.- 4. razred	
Razvijati interes za STEM područja, istraživački pristup, kreativno rješavanje problema, tehničke i digitalne vještine te suradnju.	Učenicima zainteresiranim za istraživanje, pokuse, konstruiranje, robotiku, matematiku i primjenu znanja u praktičnim situacijama.	Istraživačke i praktične aktivnosti, pokusi, LEGO BRIQ i robotika, praćenje uvjeta u školskom vrtu/EduGardenu te sudjelovanje u programu i natjecanju FIRST LEGO League „3, 2, 1, LEGO“.	Prema dostupnim sredstvima škole i projekata; postojeća oprema i potrošni materijal.	Praćenje rada i suradnje, učenički proizvodi i modeli, projektni zadatci, prezentacije te sudjelovanje na smotrama i natjecanjima.	Za predstavljanje rada skupine, unaprjeđivanje aktivnosti i planiranje novih STEM istraživanja i projekata.
NAZIV AKTIVNOSTI: Plivanje NOSITELJI: Učiteljica Ena Boras				VREMENIK: prvo polugodište RAZRED: 4. razredi	
Naučiti učenike tehniku plivanja te usavršiti već postojeće znanje.	Osposobljavanje učenika za sigurno kretanje i snalaženje u vodi, razvoj kondicijskih i motoričkih sposobnosti te stvaranje pozitivnog odnosa prema plivanju.	Provedba aktivnosti na bazenu kroz vježbe prilagođene dobi i sposobnostima učenika, učenje i usavršavanje tehnike plivanja, vježbe disanja, plutanja i sigurnog kretanja u vodi te različite plivačke igre.	Troškovi organizacije	Praćenje napretka učenika u usvajanju plivačkih vještina, tehnike plivanja, zalaganja i sudjelovanja u aktivnostima.	Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje napretka učenika, prilagodbu aktivnosti njihovim sposobnostima i potrebama te planiranje daljnjeg rada te upućivanje roditelja u trenutno stanje te rezultate koji su učenici postigli tijekom obuke.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski znakovni jezik NOSITELJ: Ivanka Vukojević				VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine RAZRED: 1.- 4. razred	
Naučiti Hrvatski znakovni jezik	Komunicirati s osobama oštećena sluha. Bolja socijalizacija osoba oštećena sluha.	Učenje i vježbanje na predviđenim satima		Pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća	Mogućnost uključivanja i u konkretnu komunikaciju s osobom oštećena sluha.
NAZIV AKTIVNOSTI: Mali zbor NOSITELJI: Željka Goluža, Tanja Habada				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela (klasičnih, tradicionalnih i aktualnih); Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji. Upoznavanje tvorbenih i izražajnih elemenata glazbe. Razvijanje suradnje, kritičnosti i odgovornosti, sigurnosti i samopouzdanja. Razvijanje glazbene kreativnosti.	Promicanje glazbene kulture među mladima. Promicanje glazbenog stvaralaštva domaćih i stranih skladatelja. Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaja stvaralaštva. Odgojno djelovanje. Rad s učenicima koji pokazuju interes za pjevanje i imaju razvijen sluh.	Odabir učenika za zbor audicijom. Prikupljanje notnog materijala. Podjela na glasove. Planiranje nastupa. Odabir skladbi za pojedine nastupe. Planiranje vremenika probi. Usvajanje teksta i melodije pjesama. Usvajanje plesne strukture za nastup. Uvježbavanje pjesama.	50 eura po učeniku Papir za fotokopiranje, CD player, matrice, kostimi za nastup.	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad.	Nastupi na školskim i drugim priredbama.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Slikopriče – Igramo se, mislimo i stvaramo NOSITELJI: Ana Magić Krizmanić				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 1. – 4. razred	
Razvijati interes i ljubav prema čitanju te poticati učenike na doživljavanje i razumijevanje književnih tekstova. Razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova potaknutih pročitanim slikovnicama i pričama. Poticati maštu, kreativnost i likovno stvaralaštvo povezivanjem književnoga i vizualnoga izražavanja. Razvijati sposobnost promatranja i doživljavanja ilustracije kao sastavnoga dijela slikovnice. Poticati slobodno i samostalno likovno izražavanje različitim likovnim tehnikama i materijalima.	Omogućiti učenicima ugodno i poticajno okruženje za susret s kvalitetnim književnim djelima primjerenima njihovoj dobi. Obogaćivati rječnik i razvijati kulturu govorenja, slušanja i razgovaranja. Razvijati čitateljske navike, estetsku osjetljivost, kreativnost i sposobnost izražavanja vlastitih ideja. Poticati samopouzdanje, suradnju, međusobno uvažavanje i prihvaćanje različitih doživljaja i načina izražavanja.	Aktivnost se provodi jednom tjedno u blok-satu. Svaki susret temelji se na čitanju odabrane slikovnice ili priče, promatranju ilustracija te vođenome razgovoru o pročitanome. Učenici iznose vlastite doživljaje, misli i osjećaje, opisuju likove i događaje te povezuju sadržaj s osobnim iskustvom. Nakon čitanja i razgovora slijedi likovna radionica tematski povezana s književnim djelom. Učenici stvaraju individualne i zajedničke radove primjenjujući različite likovne tehnike, postupke i materijale. Organiziraju se razgovori o nastalim radovima, njihovo predstavljanje i izlaganje.	Troškovi nabave likovnoga i potrošnoga materijala prema potrebi: papiri različitih vrsta i formata, kolaž papir, karton, ljepilo, tempere, vodene boje, paste i drugi materijali za likovno stvaralaštvo. Slikovnice i knjige iz školske, gradske knjižnice te vlastitoga fonda.	Sustavno praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i sudjelovanja učenika tijekom čitanja, razgovora i likovnoga stvaralaštva. Praćenje razvoja sposobnosti izražavanja vlastitoga doživljaja književnoga teksta, kreativnosti, samostalnosti, suradnje i primjene različitih likovnih postupaka. Usmena povratna informacija, pohvala, razgovor, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Vrednuje se proces stvaranja i osobni napredak učenika, a ne međusobna usporedba likovnih radova.	Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje individualnoga napretka učenika te prilagodbu budućih aktivnosti njihovim interesima, potrebama i mogućnostima. Učenički radovi predstavljaju se i izlažu u prostoru škole te se prema mogućnostima koriste za uređenje školskoga prostora, tematske izložbe i predstavljanje rada izvan nastave aktivnosti. Potiče se daljnji interes učenika za čitanje, književno i likovno stvaralaštvo te sudjelovanje u kulturnim i stvaralačkim aktivnostima škole.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Bajkoljupci NOSITELJI: Andrea Dadić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1. – 4. razred	
Razvijanje i njegovanje pripovjedačkih, slušalačkih i kreativnih sposobnosti učenika od najranije dobi. Razvijanje opažanja, pamćenja, kritičkog mišljenja i otvorenosti za nova iskustva. Sudjelovati prema vlastitim mogućnostima, u ostalim oblicima stvaralačkog rada na temelju odslušanih bajki. Izvoditi i oblikovati lutkice prema slušanoj bajci. Razviti samopouzdanje i sigurnost u javnom nastupu (dramatizacija bajki).	Razvijanje govornih sposobnosti djeteta i njegovanje usmenog kazivanja. Buđenje mašte i kreativnosti, razvijanje pamćenja, kritičkog mišljenja i stvaralaštva. Obogaćivanje učeničkog rječnika. Upoznavanje različitih književnih djela.	Nastava se izvodi u učionici i na otvorenom. Učiteljica planira vrijeme za čitanje književnih tekstova i organizira aktivnosti pričanja/čitanja naglas cijelomu razredu, čitanja u manjim grupama i samostalnoga čitanja naglas ili u sebi, dramatizacije bajki.	Troškovi po potrebi za rekvizite: papir za tekstove, radionice, kostimografija i scenografija prema potrebama u dogovoru s ravnateljem i roditeljima.	Pratiti učenički napredak samostalnim prepričavanjem bajki, izradom slikovnica, korištenja rezultata stripova, lutkica, dramatizacijom na javnim nastupima... Sudjelovanje na školskim priredbama.	Sudjelovanje u eTwinning projektima i školskim priredbama.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Sportsko penjanje NOSITELJI: Sonja Sabo				VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine RAZRED: 1.- 4. razredi	
Utjecati na pravilan rast i razvoj, razvijanje sportskog duha, stjecanje pozitivnog odnosa prema bavljenju sportom u svakodnevnom životu.	Penjanje je sport u kojem se vrlo često uči kako prevladati strah i nositi se sa stresom. Također se uči koncentrirati i rješavati probleme, bez obzira koliko je zadatak težak. Jedna od najznačajnijih namjena ove aktivnosti je ta što djecu uči strpljenju. Polako postaju svjesni da je za uspjeh potrebno vrijeme, trud i rad, te se uče važnosti timskog duha.	Održavanje treninga u školskoj dvorani jednom tjedno te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta. Odlazak u Osijek na trening u SPK Bastion te u OŠ I. B. Mažuranić Strizivojna na prijateljski susret. Izlet u NP Paklenica.	Troškovi putovanja u Osijek i plaćanje treninga SPK Bastion Troškovi putovanja u Strizivojnu 300 eura	Održavanje prijateljskih susreta i natjecanja s školama u blizini koje također imaju stijenu za penjanje. Provesti školsko natjecanje za Dan otvorenih vrata.	Pratiti napredak učenika te ih uputiti i potaknuti na daljnje bavljenje sportskim penjanjem u školi, a izrazito napredne učenike uputiti u sportske klubove u blizini te potaknuti na sudjelovanje i na klupskim natjecanjima u sportskom penjanju.
NAZIV AKTIVNOSTI: Matematička skupina NOSITELJI: Tomislav Milanović				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 4. razredi	
Upoznavanje sa matematičkim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim kurikulumom nastavnog predmeta matematike. Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih problema. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.	Učenicima koji žele nadopuniti i proširiti svoje znanje iz matematike.	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj. Timski rad. Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.	Pribor za rad.	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Individualno i skupno vrednovanje rada, truda i rezultata. Praćenje napretka učenika.	Poticanje darovitih učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na području matematike.

Izvanučionička nastava

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Neposredno školsko okruženje NOSITELJI: učiteljice 1. razreda				VREMENIK: rujan RAZRED: učenici 1. razreda	
Upoznati neposredno školsko okruženje: školsko dvorište, igralište i park. Osposobiti ih za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole. Imenovanje stvari, predmeta i pojava iz neposrednog okruženja. Imenovanje ulica i trgova u naselju. Znati naziv mjesta stanovanja i naselja u kojem se škola nalazi, točno navesti svoju adresu.	Snalaženje u školskom okruženju: školsko dvorište, igralište, školski park, dvorana. Izgraditi osjećaj pripadnosti i odgovornosti.	Šetnja školskim dvorištem, igralištem i parkom. Šetnja naseljem Sjever. Objasniti pojam trg-šetnja trgov N. Š. Zrinskog i susjednim ulicama.	-	Sustavno praćenje učenikova ophođenja prema školskoj imovini, zelenoj površini i biljkama u školskom dvorištu.	Razvijati pozitivno stajalište učenika/učenica prema školi, školskom okruženju. Razvijanje svijesti o osjećaju pripadnosti školi i čuvanju školske imovine.
NAZIV AKTIVNOSTI: Sjećanje na mrtve NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1. do 4. razreda	
Objasniti pojmove Svi sveti (1. studenoga) i Dušni dan (2. studenog).	Prisjetiti se naših umrlih. Usvojiti pravila ponašanja na groblju.	Odlazak na Gradsko groblje, paljenje svijeća.	Jedan lampion po učeniku.	Likovna i literarna impresija doživljaja.	Razvijanje poželjnih normi ponašanja na groblju.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Biciklijada NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: travanj RAZRED: 1. - 4. razredi	
Povodom obilježavanja Svjetskog dana zdravlja organizirati biciklijadu kojom promoviramo ekološki način prijevoza, istovremeno predstavljajući iznimno učinkovitu tjelesnu aktivnost.	Razvijanje i podizanje svijesti o važnosti promicanja zdravog načina života kroz bicikliranje.	Kretanje biciklom i svladavanje postavljenog poligona na školskom betoniranom igralištu.	Nema troškova.	Praćenje učenikovih motoričkih znanja i vještina. Spretnost u svladavanju poligona upravljajući biciklom.	Usmena i pisana pohvala (pohvalnica i medalja najuspješnijim učenicima) svim sudionicima biciklijade.
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan grada NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda matične škole				VREMENIK: svibanj RAZRED: 1.- 4. razredi matične škole	
Prepoznati i uočiti posebnosti svoga grada, pokazati svoj grad na zemljovidu, razvijati ljubav prema ljepotama i kulturnim vrijednostima svoga grada i zavičaja.	Istraživati i uočiti značajne vrijednosti ustanova i znamenitosti našega grada. Njegovanje ljubavi i kulturnog ponašanja u gradu i zavičaju.	Promatranje, uočavanje, istraživanje, javni nastup na kulturnim manifestacijama u gradu. Sudjelovanje u sportskim natjecanjima- ulične trke, povodom Dana grada.	Nema troškova.	Vrednovanje aktivnosti u individualnom i timskom radu na temelju usmenih i pismenih analiza i javnih nastupa.	Prezentiranje o svome gradu i nastup za Dan grada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Snalaženje u prometu NOSITELJI: učiteljice 1. razreda, prometni policajci, ravnatelj				VREMENIK: rujan RAZRED: učenici 1. razreda	
Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak ili biciklist. Osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicom i prelazanje preko nje: funkcija pješačkog prijelaza i semafora. Izgrađivati prometnu kulturu učenika. Razlikovati prometne znakove s obzirom na oblik. Odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake.	Osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole. Razviti pozitivno stajalište prema prometu i prometnim znakovima.	Predavanje prometnih policajaca za učenike i roditelje 1. razreda. Prezentacija i film „Poštujte naše znakove“. Uvježbavanje prometnih pravila na obližnjem raskrižju.	-	Provjera usvojenosti prometnih pravila i znakova na terenu- šetnja do obližnjeg raskrižja, semafora i kružnog toka.	Primijeniti stečena znanja o prometnim pravilima i znakovima. Razvijati osjećaj odgovornosti za sebe i druge sudionike prometa.
NAZIV AKTIVNOSTI: Jesen u našem okolišu NOSITELJI: učiteljice 1. i 2. razreda te engleskog jezika				VREMENIK: rujan/listopad/studeni RAZRED: učenici 1. i 2. razreda	
Uočiti jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život. Opisati vremenske prilike u okruženju tijekom jeseni. Pojasniti kako vremenske prilike utječu na život i djelatnost ljudi. Prepoznati vremenske promjene u prirodi. Usvojiti osnovni vokabular vezan uz jesen.	Poticati zanimanja za zbiivanja u prirodi. Razvijati sposobnost promatranja prirode, uočavanja promjena u prirodi, zaključivanja	Posjet voćnjaku, vrtu, parku i vinogradu.	-	Usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća.	Razvijanje pozitivnih stajališta prema prirodi i promjenama u prirodi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: U posjetu pekari NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1. - 4. razreda	
Odrediti blagdan – Dani kruha Spoznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh. Objasniti i pokazati način izradbe kruha.	Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje i kruh. Izgrađivati pozitivno stajalište prema radu svih ljudi u osiguravanju hrane.	Planiranje posjeta pekarnici. Odlazak u pekarnicu i promatranje pripreme i pečenja kruha. Razgovor s pekarima i prodavačima kruha.	-	Priprema kruha u aparatu za proizvodnju kruha u kućanstvu. Mala razredna svečanost kruha. Zajedničko blagovanje kruha koji smo donijeli i ispekli u učionici.	Izrada zajedničkog plakata.
NAZIV AKTIVNOSTI: Snalaženje u prostoru (stajalište, obzor, strane svijeta) NOSITELJI: učiteljice 3. razreda				VREMENIK: rujan RAZRED: 3. razredi	
Upoznati i odrediti glavne i sporedne strane svijeta, snalaženje u prostoru. Odrediti stajalište i obzor.	Stjecati vještine snalaženja u prostoru pomoću kompasa, Sunca, mahovine, mravinjaka i godova na panju.	Odlazak u prirodu i obližnju šumu ili park. Promatranje i pravilno snalaženje.	Nema troškova.	Rješavanje nastavnih listića i izrada umne mape.	Pravilno snalaženje u prostoru.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Đakovo – mjesto u kojem živim (kulturne ustanove i spomenici) NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1. - 4. razreda	
Imenovati grad u kojem učenik živi. Imenovati rodno mjesto. Navesti svoju adresu. Izdvojiti bitne odrednice grada, s posebnim osvrtom na grad Đakovo. Razlikovati i usporediti grad i selo. Imenovati najvažnije objekte u Đakovu i objasniti njihovu namjenu. Odrediti zavičaj i vrste zavičaja u domovini. Odrediti pojam zavičaj. Uočiti posebnosti vlastitoga zavičaja.	Poticati ljubav i ponos prema zavičaju. Razvijati sposobnost motrenja, opažanja i usmenog opisivanja. Razvijati ljubav učenika prema svojem mjestu i prema kulturnoj baštini.	Učenici prikupljaju i u školu donose razglednice svojega grada. Šetnja gradom i obilazak znamenitosti i objekata koji simboliziraju grad Đakovo – katedrala, korzo, brojni parkovi, ergela, crkve i samostan, Teološki fakultet, kino, zgrada općine, suda, policije....	-	Sustavno praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća, motiviranosti za rad.	Uređenje razrednog panoa na temu „Moj grad“.
NAZIV AKTIVNOSTI: Pojave u okolišu zimi - školski okoliš NOSITELJI: učiteljice 1. i 2. razreda				VREMENIK: siječanj RAZRED: učenici 1. i 2. razreda	
Uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život u okolišu. Razlikovati zimu od jeseni.	Razvijati ljubav prema prirodi. Razvijati svijest o potrebi zaštite čovjekova okoliša. Poticati zanimanje za promjene u neposrednom okolišu. Razvijati odgovorno ponašanje. Čuvati svoje zdravlje.	Tijekom nastave češće izlazimo s učenicima u neposredni okoliš škole i učenike upozoravamo na promjene u prirodi koje je potrebno promatrati. Učenici tijekom jednog tjedna promatraju vremenske prilike zimi i bilježe ih u slikovni kalendar.	-	Usmeno i pismeno vrednovanje učenikovih postignuća.	Bilješke u slikovnom kalendaru. Likovni i literarni radovi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Proljeće i proljetne pojave u našem okolišu NOSITELJI: učiteljice 1. i 2. razreda te engleskog jezika				VREMENIK: ožujak/travanj RAZRED: učenici 1. i 2. razreda	
Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život okoliša. Razlikovati jesen, zimu i proljeće. Opisati vremenske prilike u okruženju tijekom proljeća. Prepoznati proljetne plodove voća i povrća. Izdvojiti glavna obilježja proljeća i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi. Prepoznati i razlikovati proljetno cvijeće. Imenovati grmove koji svojim cvjetovima najavljuju proljeće. Opisati staništa proljetnica. Usvojiti osnovni vokabular vezan uz proljeće.	Razvijati brigu za očuvanje zdravlja prikladnim odijevanjem u određenim vremenskim prilikama. Izgrađivati ekološko osvješćivanje učenika i pozitivno stajalište prema okolišu. Poštovati upozorenje o zabrani branja vjesnika proljeća.	Učenici obilaze neposredno okružje škole i uočavaju prve proljetnice, promatraju ih, utvrđuju njihovo stanište, opisuju ih, broje i bilježe bitne podatke. Nakon povratka u učionicu izvještavaju ostale učenike o svojim zapažanjima u izvanučioničkoj nastavi. Na temelju promatranja promjena u prirodi popunjavaju tablicu u radnoj bilježnici. Prikupljaju recitacije i priče o proljeću, fotografije iz starih kalendara vezane za proljeće, donose košarice s proljetnim plodovima.	-	Sustavno praćenje učenikovih postignuća. Likovna i literarna impresija doživljaja. Opisno praćenje učenikovih dostignuća i interesa rada.	Pjevanje pjesama proljetne tematike. Izrada panoramske proljetne kutije. Izložba proljetnih plodova.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Važnije ustanove u naselju – dom zdravlja i ljekarna NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: siječanj – travanj RAZRED: učenici 2. razreda	
Razumjeti i znati objasniti važnost održavanja osobne čistoće. Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane. Razumjeti važnost očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja. Spoznati namjenu pribora za održavanje čistoće. Imenovati i razlikovati zdravstvene ustanove. Odrediti telefonski broj hitne pomoći. Imenovati zdravstveno osoblje. Izgraditi pozitivno stajalište učenika prema zdravstvenim ustanovama i djelatnicima.	Stjecanje kulturno-higijenskih navika.	Organiziran posjet ambulanti „Sjever“. Razgovor s doktoricom, medicinskom sestrom i stomatologom. Posjet ljekarni.	-	Usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća. Priprema pitanja za zdravstvene djelatnike. Likovna i literarna impresija doživljaja.	Primjenjivati stečena znanja u svakidašnjim životnim navikama. Izrada plakata „Moji pomagači“

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Ljeću u susret – pojave u našem okolišu NOSITELJI: učiteljice 1. do 4. razreda				VREMENIK: lipanj RAZRED: učenici 1. do 4. razreda	
Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život u okolišu. Prepoznati i imenovati neke plodove koji dozrijevaju ljeti. Razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima. Poznavati slijed godišnjih doba i njihovo ponavljanje tijekom godina. Naveći načine provođenja slobodnog vremena tijekom školskog odmora.	Razvijati ljubav prema prirodi i darovima prirode. Izgrađivati ekološko osvješćivanje učenika. Poticati aktivno provođenje slobodnog vremena i bavljenje športom u svrhu očuvanja zdravlja.	Učenici obilaze neposredno okružje škole i uočavaju promjene u prirodi. Bilježe ih u slikovni kalendar prirode. Donose fotografija s proteklog ljetovanja.	-	Usmena i pismena provjera učenikova postignuća.	Bilješke u slikovnom kalendaru. Uređenje razrednog panoa.
NAZIV AKTIVNOSTI: U trgovini (kućanski uređaji) NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 2. razreda	
Imenovati i opisati kućanske poslove. Imenovati i opisati kućanske uređaje. Osvijestiti i poučiti o važnosti štednje struje, vode i plina.	Razvijati pozitivno stajalište prema upotrebi kućanskih uređaja.	Posjet trgovini kućanskih uređaja.	-	Vrednovanje rada skupine i pojedinca, usmena i pismena pohvala	Ukazati učeniku na stečena znanja, primjena u daljnjem radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Vatrogasni dom NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: svibanj RAZRED: učenici 2. razreda	
Razlikovati vatru od požara. Objasniti kako nastaje požar i kako se gasi. Zapamtiti telefonski broj vatrogasaca.	Poticati učenike na oprez i odgovornost.	Gledanje animiranog filma Vatrogasac Sam. Odlazak u Vatrogasni dom.	-	Učinkovitost provjeravamo odgovaranjem na pitanja, izrada plakata, izložbe, prezentacije, usmena i pismena pohvala učenika	Ukazati učeniku na stečena znanja, koristiti ih za izradu plakata, na roditeljskim sastancima
NAZIV AKTIVNOSTI: Autobusni i željeznički kolodvor NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: travanj RAZRED: učenici 2. razreda	
Odrediti i opisati autobusni i željeznički kolodvor. Razlikovati peron od kolosijeka. Snalaziti se u voznom redu. Razumjeti tekst na voznoj karti.	Usvojiti osnovna pravila ponašanja pri putovanju autobusom i vlakom. Izgrađivati prometnu kulturu učenika.	Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru.	-	Likovna i literarna impresija doživljaja.	Ukazati učeniku da stečena znanja dalje primjene u radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Snalaženje prema kućnim brojevima NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: travanj/svibanj RAZRED: učenici 2. razreda	
Doznati kako se snalaziti prema kućnim brojevima na ulici ili trgu. Odrediti kućne brojeve na crtežu trga ili ulice prema dogovorenom pravilu.	Snalaženje prema kućnim brojevima. Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru. Razvijati pozitivan odnos prema radu.	Igra poštara. Šetnja naseljem i mjestom.		Usmena i pismena provjera učenikova postignuća.	Ukazati učeniku da stečena znanja dalje primjene u radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Osijek, Kopački rit NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: 2. polugodište RAZRED: 2. razredi	
Razvijati sposobnosti učenika, obogatiti dječji spoznajni svijet te proširiti znanja o zavičaju. Pobuditi u učenicima radoznalost i želju za novim saznanjima.	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Osijeka. Istraživati i upoznati zavičajne posebnosti. Edukacija o flori i fauni živog svijeta.	Integrirani dan (promatranje, istraživanje, radionice, igra, Posjet ZOO vrtu, kazališna predstava)	Oko 30 eura	Usmeno, pismeno i likovno izražavanje kroz izradu umnih mapa i sudjelovanja u raznim aktivnostima.	Razmjena iskustva s drugim razredima s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Slavonski Brod - jednodnevna ekskurzija NOSITELJI: učiteljice 3. razreda				VREMENIK: 2. polugodište RAZRED: 3. razredi	
Razvijati sposobnosti učenika, obogatiti dječji spoznajni svijet te proširiti znanja o zavičaju. Pobuditi u učenicima radoznalost i želju za novim saznanjima.	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Slavonskog Broda. Istraživati i upoznati zavičajne posebnosti.	Integrirani dan (promatranje, istraživanje, radionice, igra Kazališna predstava.	Oko 30 eura	Usmeno, pismeno i likovno izražavanje kroz izradu umnih mapa i sudjelovanja u raznim aktivnostima.	Razmjena iskustva s drugim razredima s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Višednevna izvanučionička nastava učenika 4. razreda NOSITELJI: učiteljice 4. razreda, učitelji pratitelji i pomoćnici u nastavi				VREMENIK: svibanj/lipanj RAZRED: 4. razredi	
Proširiti i primijeniti znanja stečena u nastavi neposrednim upoznavanjem prirodnih, kulturnih i društvenih obilježja Republike Hrvatske. Razvijati samostalnost, odgovornost, suradnju, snalaženje u novom okruženju te zdrave životne navike.	Omogućiti učenicima iskustveno i istraživačko učenje izvan škole, povezivanje sadržaja više nastavnih područja te razvoj socijalnih, komunikacijskih i praktičnih vještina.	Višednevna izvanučionička nastava prema programu odabranom s roditeljima: boravak u PP Papuk i kampu Duboka s edukativnim, sportskim i rekreativnim sadržajima ili ekskurzija u Dalmaciju s boravkom u Rogoznici, školom plivanja te posjetima kulturnim i prirodnim odredištima.	Prema konačno odabranoj ponudi turističke agencije i broju učenika. Troškove snose roditelji učenika.	Praćenje sudjelovanja, odgovornosti i suradnje učenika tijekom aktivnosti, razgovor i osvrt učenika nakon povratka, učenički zapisi, fotografije, plakati, prezentacije ili drugi prikazi doživljaja i naučenoga.	Rezultati će se koristiti za povezivanje i primjenu nastavnih sadržaja, predstavljanje iskustava drugim učenicima i roditeljima te za planiranje budućih izvanučioničkih aktivnosti.
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet vojarni - Dani otvorenih vrata NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Razumjeti da je Hrvatska bila u sastavu Jugoslavije te da se osamostalila u Domovinskom ratu. Razumjeti da svoju budućnost planira ostvariti u zajednici s europskim narodima. Razumjeti značenje pojma Domovinski rat (obrana od agresije na domovinu).	Razvijati ljubav prema domovini. Cijeniti napore branitelja u stvaranju samostalne države. Poticati zahvalnost i poštovanje prema svima koji su branili domovinu.	Posjet vojarni Đakovo.	-	Praćenje učenika, analiziranje međusobnih odnosa kroz parlaonicu, dijalog	Razvijati pozitivno stajalište učenika/učenica prema domovini. Razvijanje svijesti o osjećaju pripadnosti domovini. Razvijati osjećaj domoljublja i rodoljublja.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Naše mjesto (selo, grad) NOSITELJI: učiteljice razredne nastave u PŠ Široko Polje i Kuševac				VREMENIK: listopad/studen RAZRED: učenici 1. razred PŠ Š. Polje i Kuševac	
Upoznati osnovne građevine u blizini škole, prepoznati središte mjesta.	Razvijati ljubav prema mjestu u kojem živimo i kulturnu baštinu tog mjesta, očuvanje čistoće naselja i okoliša.	Šetnja, obilasci, opisivanje sela i gradskog središta.	3 - 4 eura po učeniku	Vrednovanje rada skupine i pojedinca, usmena i pismena pohvala	Ukazati učeniku na stečena znanja, primjena u daljnjem radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Ergeli NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Posjetiti Đakovačku Ergelu, upoznati konje lipicance, važnost Ergele za naš grad, istaknuti stoljetnu tradiciju lipicanaca u Đakovu	Razvijati ljubav i brigu o životinjama, istaknuti važnost i njegovati tradiciju očuvanja lipicanaca u Đakovu	Obilazak Ergele, jahalice, promatranje, jahanje, sajam starih zanata	Plaćanje ulaznice	Usmena i pismena pohvala. Učiteljica i učenici zajednički vrednuju rad učenika.	Ukazati učeniku da stečena znanja dalje primjene u radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Odlazak u šumu, polje, park, voćnjak NOSITELJI: učiteljice 1. – 4. razreda				VREMENIK: jesen (listopad)/ proljeće (travanj, svibanj) RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Promatrati promjene u prirodi i rad ljudi u jesen/proljeće, odijevanje ljudi, vrijeme karakteristično za određeno godišnje doba, biljke i životinje. Razvijati pozitivno stajalište i ljubav prema prirodi i boravak u njoj.	Razvijati ljubav prema prirodi i životinjama. Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.	Šetnja, obilasci, promatranje, zapisivanje, imenovanje, crtanje	4 - 7 eura po učeniku	Učinkovitost provjeravamo odgovaranjem na pitanja, izrada plakata, izložbe, prezentacije, usmena i pismena pohvala učenika	Ukazati učeniku na stečena znanja, koristiti ih za izradu plakata, na roditeljskim sastancima

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Kazališna predstava, kino NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Potaknuti interes za kazališnu i filmsku umjetnost. Omogućiti učenicima da posjete kazališta i kina u Đakovu i Osijeku, te prate najnoviju kazališnu i kino produkciju. Doživjeti kazališnu predstavu. Upoznati različite vrste dramskih i scenskih izvedbi.	Razvijanje kazališne kulture, kulturno uzdizanje.	Kazališne i kino predstave se organiziraju za učenike razredne nastave. Izbor predstava određuju nositelji tijekom godine prema interesu učenika, nakon što kazališta objave svoje programe. Tijekom godine moguće je organizirati i gostovanja nekog kazališta ili glumca u školi u dogovoru s knjižničarkom.	Troškovi prijevoza i kazališnih karata (oko 15 eura)	Likovna i literarna impresija doživljaja.	Njegovanje ljubavi prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti. Prigodni članak u Školskom listu, web stranicama škole i izložbama u školskim prostorima.
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet muzeju, knjižnici, izložbi NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Stvoriti naviku odlaženja u muzej, posjećivanje izložbi, stvoriti naviku odlaženja u gradsku knjižnicu	Razvijati osjećaj za estetiku, ljubav prema knjizi, stvarati naviku čitanja, njegovati i razvijati ljubav za starinama svog zavičaja, naučiti kako se ponašamo u kulturnom ustanovama	Odlazak u gradsku knjižnicu, muzej ili izložbu, razgovarati, napisati pismeni sastav o posjećenom, crtežom prikazati dojmove o viđenom	Plaćanje ulaznice	Usmena pohvala za uzorno ponašanje na javnim mjestima, samovrednovanje	Izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje sa priložima u školskom listu, pokazati roditeljima na roditeljskom

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Školska knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: listopad RAZRED: 1. razredi	
-upoznati knjižnični prostor i školsku knjižničarku, izvore znanja i čemu oni služe; razlikovati knjižnicu i knjižaru	-naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme, razvijati sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja	-razgovorom, plakatima, panoima, dramatizacija, igra	-	- kviz o novousvojenim pojmovima	- pravilno i kulturno korištenje knjižnične građe i usluga knjižnice
NAZIV AKTIVNOSTI: Dječji časopisi NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: travanj RAZRED: 1. razredi	
-poučno –zabavni list; mjesečnik; naslovnica; rubrika	-poticanje čitanja dječjeg tiska; -prepoznavanje i imenovanje dječjih časopisa; razlikovanje dječjeg tiska od dnevnog tiska i časopisa	-na primjerima dječjeg tiska u školskoj knjižnici učenici naučiti prepoznati rubriku u časopisu, naučiti razlikovati časopise prema vremenu izlaska -učenici će čitati kratke i jednostavne tekstove na stranom jeziku u školskoj knjižnici	-	- imenovanje dijelova časopisa	- prepoznaje i snalazi se u časopisu

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Pričamo uz Kamishibai NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 2. razredi	
Poticanje pripovijedanja, čitanja, prepričavanja i slušanja	Razvoj čitalačkih navika, razumijevanje pročitano, razvoj kreativnosti i mašte, razvoj pažnje i slušanja	- rad s grupom - jezično, pisano i likovno izražavanje - učenici prepričavaju poslušanu i pogledanu priču, razgovor o pričama i kamishibai kazalištu	20 €	Ilustracije nakon kamishibai sata	- unapređenje daljnjeg rada
NAZIV AKTIVNOSTI: Knjižnično informacijsko i medijsko obrazovanje - Enciklopedije NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: ožujak RAZRED: 3. razredi	
- enciklopedija, leksikon, rječnik, pravopis	- prepoznati referentnu zbirku i način njezine upotrebe u svrhu proširivanja znanja OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. - prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet	- pronalaženje određenih pojmova u zbirci, zadaci sa samostalan rad, dolazi do podataka kombinirajući različite izvore - upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, -pregledava i pronalazi izvore podataka i izdvaja nekoliko važnih podataka prema uputi	-	Praćenje učeničkih postignuća.	Snalaženje u budućem učenju.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Knjižnično informacijsko i medijsko obrazovanje (KIMO) Neprihvatljivo ponašanje u digitalnom okružju NOSITELJI: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 4. razredi MŠ	
Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	– posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje i datoteke te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnome okružju, zna komu se obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata	– reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih – primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja i ciljano objavljuje svoje radove na školskim/razrednim stranicama – odgovorno rabi lozinke		Odlučuje ne sudjelovati u aktivnostima koje potiču govor mržnje i diskriminaciju, a uz pomoć i savjete odlučuje o oblikovanju svoga digitalnog identiteta te pomaže vršnjacima u zaštiti od neželjenih sadržaja	
NAZIV AKTIVNOSTI: Susret s književnikom/nicom NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1.- 4. razredi	
Učenik upoznaje pisca/književnika, upoznaje način na koji nastaje knjiga te postaje čitatelj koji stvara svoj čitateljski ukus	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, Poticanje čitanja kod djece i mladeži	Čitanje i proučavanje knjiga, dodatnih sadržaja o gostujućem književniku, sudjelovanje na susretu, pripremaju pitanja za književnika/cu	230 €	-učenici aktivno sudjeluju u susretu, postavljaju pitanja	Pišu vijest i uređuju pano o gostovanju književnika/ce.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Vode stajačice NOSITELJI: učiteljice 4. razreda				VREMENIK: lipanj RAZRED: 4. razredi	
Učenik uočava osobitosti i razliku između voda stajačica i voda tekućica. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu na primjeru iz svojeg okoliša. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	Razvijati ljubav prema prirodi, razvijati pozitivne stavove učenika prema zaštiti okoliši i brizi o okolišu.	Odlazak učenika na jezero Jošava i promatranje biljnog i životinjskog svijeta, promatranje i uočavanje osobitosti voda stajačica.		Pisana provjera <i>Živi svijet u vodama</i> .	Prigodni članak i izvještaj o izvanučioničkoj nastavi na web stranici škole i/ili u školskom listu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Igre na vodi NOSITELJI: učiteljice 1. - 4. razreda, učitelji TZK				VRIJEME: lipanj RAZRED: 1. – 4. razredi	
Cilj je kroz igru osloboditi djecu straha od vode i uključivanje djece u različite programe i igre u vodi.	Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Nastava se izvodi na gradskim bazenima.	Ulaznice za gradski bazen.	Pratiti učenički napredak u plivanju.	Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Igre na ledu NOSITELJI: učiteljice 1. – 4. razreda, učitelji TZK				VRIJEME: prosinac/siječanj RAZRED: 1. – 4. razredi	
Cilj je kroz igru osloboditi djecu straha od klizanja i uključivanje djece u različite programe i igre na ledu.	Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Nastava se izvodi na gradskom klizalištu.	Ulaznice za gradsko klizalište, najam klizaljki.	Pratiti učenički napredak u klizanju.	Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan školskog mlijeka NOSITELJI: učiteljice 4. razreda matične škole				VREMENIK: rujan RAZRED: 4. razredi matične škole	
Manifestacija se tradicionalno obilježava posljednje srijede u rujnu, a utemeljena je od strane Organizacije za hranu i poljoprivredu Ujedinjenih naroda, FAO, 2000. godine. Diljem svijeta organiziraju se raznolike mliječne aktivnosti na razini škola, i to na lokalnoj ili državnoj razini, a cilj je istaknuti važnost i veću potrošnju mlijeka u školama.	Aktivnosti su organizirane za učenike 4. razreda matične škole.	Odlazak na farmu mliječnih krava obitelji Tolušić iz Đakova. Obitelj Tolušić primjer je uspješnog razvoja obiteljske proizvodnje mlijeka. Na farmi s 412 grla kontinuirano povećavaju proizvodnju, a prošle godine su isporučili 1,79 milijuna kilograma mlijeka. Ulaganjima u robote za mužnju i hranidbu dodatno su unaprijedili učinkovitost i brigu o stadima, uz cilj daljnjeg rasta i očuvanja zdravlja stada. Hrvatska mljekarska udruga njihovu je farmu proglasila za „Mliječnu farmu 2025. godine“.		Praćenje aktivnosti učenika tijekom terenske nastave. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.	Primjena naučenog u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Danu otvorenih vrata FER NOSITELJI: Sanda Kaniža				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: STEMgrupa	
Razvijanje interesa učenika za elektrotehniku, računarstvo, informatiku, robotiku i suvremene tehnologije. Poticanje znatiželje, kreativnosti i istraživačkog duha kroz upoznavanje s primjenom znanosti i tehnologije. Povezivanje znanja stečenog u nastavi fizike, matematike i informatike s njihovom primjenom u suvremenoj tehnologiji. Upoznavanje učenika s mogućnostima daljnjeg obrazovanja i rada u STEM području. Razvijanje timskog rada, kritičkog mišljenja i sposobnosti postavljanja pitanja.	Učenici će kroz sudjelovanje na Danu otvorenih vrata FER-a upoznati različita područja kojima se Fakultet bavi te suvremene tehnologije i njihove primjene. Sudjelovanjem u radionicama, demonstracijama, prezentacijama i drugim dostupnim sadržajima učenici će na interaktivan način proširiti svoja znanja. Aktivnost potiče razvoj digitalnih kompetencija, kritičkog mišljenja, kreativnosti, suradnje i interesa za STEM područja.	Priprema u školi – upoznavanje učenika s FER-om, njegovim djelatnostima i područjima znanosti i tehnologije kojima se bavi. Priprema pitanja i zadataka za posjet. Posjet FER-u – sudjelovanje u programu Dana otvorenih vrata, razgledavanje prostora te sudjelovanje u dostupnim radionicama, demonstracijama, prezentacijama i drugim interaktivnim sadržajima.	Troškovi se financiraju kroz B1 STEMgrupu.	Razredna rasprava: što su naučili, što ih se najviše dojmilo. Izrada plakata, prezentacija ili kratkih eseja po grupama.	Povratna informacija učenicima o njihovom angažmanu, znanju i sposobnosti timskog rada. Uvid nastavnika u interese i predznanja učenika za prilagodbu daljnje nastave. Poticanje učenika na daljnje istraživanje znanosti.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: SciHill (Dan otvorenih vrata IRB, IF i PMF) NOSITELJI: Sanda Kaniža				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: STEMgrupa	
Razvijanje interesa učenika za prirodne znanosti, tehnologiju, istraživanje i suvremena znanstvena dostignuća. Poticanje znatiželje, kreativnosti i istraživačkog duha kroz sudjelovanje u znanstveno-popularnim i edukativnim sadržajima. Povezivanje znanja stečenog u nastavi fizike, kemije, biologije, matematike i informatike s praktičnim primjerima i suvremenim znanstvenim spoznajama. Razvijanje sposobnosti opažanja, zaključivanja, postavljanja pitanja, kritičkog mišljenja i timskog rada. Poticanje učenika na aktivno istraživanje i razvijanje interesa za STEM područja.	Učenici će kroz posjet CsiHill upoznati rad znanstvenika i istraživača te suvremene metode i tehnologije koje se koriste u znanstvenim istraživanjima. Sudjelovanjem u dostupnim radionicama, demonstracijama i predavanjima učenici će proširiti svoja znanja i upoznati različita područja prirodnih znanosti. Aktivnost potiče učenike na istraživanje, postavljanje pitanja i razmišljanje o ulozi znanosti u svakodnevnom životu i društvu.	Priprema u školi – upoznavanje učenika s IRB, IF i PMF, njegovim ulogama i područjima istraživanja. Priprema pitanja i zadataka za posjet. Posjet Institutu – sudjelovanje u programu Dana otvorenih vrata, razgledavanje dostupnih prostora i laboratorija te sudjelovanje u radionicama, demonstracijama, predavanjima i drugim edukativnim sadržajima.	Troškovi se financiraju kroz B1 STEMgrupe.	Razredna rasprava: što su naučili, što ih se najviše dojmilo. Izrada plakata, prezentacija ili kratkih eseja po grupama.	Povratna informacija učenicima o njihovom angažmanu, znanju i sposobnosti timskog rada. Uvid nastavnika u interese i predznanja učenika za prilagodbu daljnje nastave. Poticanje učenika na daljnje istraživanje znanosti.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu NOSITELJI: Sanda Kaniža				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: STEMgrupa	
Razvijanje interesa učenika za prirodoslovlje i istraživanje prirode. Proširivanje znanja o živom i neživom svijetu, prirodnim pojavama, raznolikosti organizama i prirodoslovnoj baštini. Poticanje znatiželje, opažanja, istraživačkog duha i odgovornog odnosa prema prirodi. Povezivanje znanja stečenog u nastavi prirode, biologije, fizike, kemije i geografije s konkretnim primjerima i muzejskim zbirkama.	Učenici će kroz posjet Prirodoslovnom muzeju upoznati različite prirodoslovne zbirke i izložke te na neposredan način proširiti znanja o prirodi i njezinoj raznolikosti. Promatranjem i analizom izložaka učenici će povezivati teorijska znanja sa stvarnim primjerima. Aktivnost doprinosi razvoju prirodoslovne pismenosti, sposobnosti opažanja i zaključivanja te osvješćivanju važnosti očuvanja prirodne baštine.	Priprema u školi – razgovor o prirodoslovnim muzejima i njihovoj ulozi u očuvanju i predstavljanju prirodoslovne baštine. Učenici će dobiti zadatke i pitanja na koja će tražiti odgovore tijekom posjeta. Posjet Prirodoslovnom muzeju – razgledavanje muzejskih zbirki i izložbenih prostora te upoznavanje s različitim prirodoslovnim sadržajima. Učenici će promatrati izložke, bilježiti zanimljivosti i prema pripremljenim zadacima izdvojiti sadržaje koji su im bili posebno zanimljivi.	Troškovi se financiraju kroz B1 STEMgrupe.	Razredna rasprava: što su naučili, što ih se najviše dojmilo. Izrada plakata, prezentacija ili kratkih eseja po grupama.	Povratna informacija učenicima o njihovom angažmanu, znanju i sposobnosti timskog rada. Uvid nastavnika u interese i predznanja učenika za prilagodbu daljnje nastave. Poticanje učenika na daljnje istraživanje znanosti.

Integrirana nastava

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Božić NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda				VREMENIK: prosinac RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Cilj je spoznati da je Božić blagdan kojim kršćani slave Isusovo rođenje.	Sudjelovati u obilježavanju blagdana. Čestitati blagdan Doživjeti blagdansku radost. Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima.	Učenici sudjeluju u sijanju božićne pšenice u razredu. Sjetvu božićne pšenice možemo obaviti u petominutnoj nastavi na dan svete Barbare 4. prosinca.	Pšenica, pribor za likovnu kulturu.	Likovna i literarna impresija doživljaja. Pjevanje božićnih pjesama.	Uređenje učionice i školskog hodnika.
NAZIV AKTIVNOSTI: Uskrs NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda te engleskog jezika i vjeronauka				VREMENIK: ožujak RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Zaključiti da je Uskrs blagdan kojim kršćani slave Isusovo uskrsnuće.	Doživjeti blagdansku radost. Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima. Čestitanje blagdana Uskrsa. Sudjelovanje u obilježavanju blagdana Uskrsa.	Zaključiti da je Uskrs blagdan kojim kršćani slave Isusovo uskrsnuće.	Doživjeti blagdansku radost. Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima. Čestitanje blagdana Uskrsa. Sudjelovanje u obilježavanju blagdana Uskrsa.	Zaključiti da je Uskrs blagdan kojim kršćani slave Isusovo uskrsnuće.	Doživjeti blagdansku radost. Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima. Čestitanje blagdana Uskrsa. Sudjelovanje u obilježavanju blagdana Uskrsa.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan zaštite životinja NOSITELJI: učiteljice 1. razreda				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1. razreda	
Upoznati učenike s različitim vrstama životinja i njihovim potrebama. Razvijati empatiju, odgovornost i poštovanje prema životinjama te osvijestiti važnost brige o kućnim ljubimcima i zaštite životinja u prirodi.	Razvijanje ljubavi, brige i odgovornog odnosa prema životinjama. Upoznavanje učenika s potrebama životinja te razvijanje svijesti o važnosti zaštite i očuvanja životinjskog svijeta.	Razgovor o životinjama i njihovim potrebama, čitanje prigodnih tekstova i slikovnica, gledanje edukativnih sadržaja, promatranje i opisivanje životinja, izrada plakata i likovnih radova, pjevanje prigodnih pjesmica, kviz znanja te radionice na temu „Volim i štitim životinje“.	-	Praćenje sudjelovanja, zalaganja i suradnje učenika, razgovor i iznošenje dojmova, usmeno izražavanje, praktični i likovni radovi te kratka refleksija o važnosti zaštite životinja.	Učenički radovi koristit će se za uređenje razrednog i školskog prostora te izložbu na školskom panou. Fotografije i odabrani radovi mogu se objaviti na mrežnoj stranici škole.
NAZIV AKTIVNOSTI: Sveti Nikola NOSITELJI: učiteljice 1. razreda				VREMENIK: 6. prosinca RAZRED: učenici 1. razreda	
Razvijati osjećaj dobrote, ljubavi, darivanja i pomaganja drugima te upoznati učenike s tradicijom i običajima vezanim uz blagdan sv. Nikole.	Upoznavanje kulturne baštine i tradicije vezane uz obilježavanje blagdana sv. Nikole. Upoznavanje učenika sa životom i djelom sv. Nikole te njegovanje običaja darivanja, pažnje, dobrote i pomaganja drugima.	Razgovor o sv. Nikoli i običajima vezanim uz njegov blagdan, čitanje prigodnih tekstova i životopisa sv. Nikole, posjet sv. Nikole, obilazak razreda i darivanje slatkiša, izrada čizmica, likovno izražavanje, slikanje sv. Nikole te pjevanje prigodnih pjesama.	Troškovi slatkiša i potrošnog materijala za izradu učeničkih radova.	Razgovor s učenicima o doživljajima i dojmovima, praćenje sudjelovanja i zalaganja učenika u aktivnostima te vrednovanje likovnih i kreativnih radova.	Likovni radovi izložiti će se na razrednim i školskim panoima.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Valentinovo NOSITELJI: učiteljice 1. razreda				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1. razreda	
Razvijati osjećaj ljubavi, prijateljstva, tolerancije i međusobnog poštovanja. Poticati učenike na izražavanje lijepih osjećaja i pozitivnih misli prema drugima te razvijati kreativnost i suradnju.	Upoznavanje tradicije i običaja vezanih uz obilježavanje blagdana svetog Valentina. Razvijanje pozitivnih stavova prema iskazivanju ljubavi, prijateljstva, pažnje i poštovanja. Poticanje učenika na njegovanje lijepih međuljudskih odnosa i razvijanje svijesti o važnosti ljubavi i prijateljstva.	Razgovor o ljubavi i prijateljstvu, čitanje i obrada prigodnih tekstova i pjesmica, pisanje lijepih i poticajnih poruka, izrada čestitki, likovne i kreativne radionice, izrada srca i ukrasa, razmjena poruka prijateljstva među učenicima te uređenje razrednog panoa.	Troškovi potrošnog materijala (omotnice, papiri u boji).	Aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima, iznošenje dojmova i doživljaja, praćenje zalaganja i kreativnosti učenika, likovni i praktični radovi te pisane poruke.	Uređenje razrednog panoa, izložba učeničkih radova te predstavljanje i razmjena poruka među učenicima. Objava fotografija i odabranih radova na mrežnoj stranici škole.
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan očeva NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: 19. ožujka RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Razvijati ljubav i zahvalnost prema ocu. Njegovati osjećaj obiteljskog zajedništva i važnosti članova obitelji. Poticati kreativnost u izražavanju emocijama. Upravlјati emocijama.	Njegovanje osjećaja ljubavi, brige i zahvalnosti prema ocu. Spoznavanje važnosti obitelji te očinske uloge u obitelji. Poticati učenike na izražavanje emocija, pažnje i zahvalnosti.	Učenici izrađuju zanimljive i prigodne čestitke ili male poklone za očeve. Kreativno se izražavaju na temu Dana očeva. Zajedno s učiteljicama obrađuju prigodne pjesmice te uređuju panoe učionice.	Troškovi potrošnog materijala.	Praktični radovi, likovni radovi, pisani radovi, fotografije, izložba na školskom panou i sl. Opisno praćenje učeničkih aktivnosti.	Razredna izložba. Objava na web stranici škole.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Vjesnici proljeća NOSITELJI: učiteljice 1. razreda				VREMENIK: ožujak RAZRED: učenici 1. razreda	
Prepoznati i razlikovati proljetno cvijeće i vjesnike proljeća. Razvijati ekološku svijest učenika, poštovati upozorenje o zabrani branja zaštićenih biljaka te razvijati ljubav i odgovoran odnos prema prirodi.	Upoznavanje učenika s vjesnicima proljeća i promjenama u prirodi koje donosi proljeće. Razvijanje ljubavi i odgovornog odnosa prema prirodi te poticanje ekološke svijesti i brige za biljni svijet.	Razgovor, promatranje i istraživanje prirode, rad u skupinama, šetnja školskim okolišem, prepoznavanje i imenovanje vjesnika proljeća, promatranje njihova staništa, bilježenje zapažanja, brojanje biljaka, likovno izražavanje, izrada crteža i plakata te čitanje prigodnih tekstova i pjesmica.	Troškovi materijala i pribora za likovnu kulturu.	Praćenje sudjelovanja i zalaganja učenika, razgovor o zapažanjima, usmeno izražavanje, praktični i likovni radovi te bilježenje i prezentiranje prikupljenih podataka.	Učenički likovni i istraživački radovi koristit će se za uređenje razrednog i školskog panoa te za izložbu učeničkih radova. Kod diseminacije eTwinning projekata.
NAZIV AKTIVNOSTI: Majčin dan NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: svibanj RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Razvijati svijest o važnosti majčine ljubavi, brige i podrške te poticati učenike na izražavanje osjećaja zahvalnosti i pažnje prema majci.	Obilježavanje Majčinog dana, razvijanje ljubavi, zahvalnosti i poštovanja prema majci te poticanje učenika na izražavanje osjećaja, pažnje i zahvalnosti prema majci i drugim bliskim osobama.	Razgovor, pripovijedanje, čitanje prigodnih tekstova, pjesma, recitacija, likovno izražavanje, izrada čestitki i prigodnih darova, pisanje poruka zahvalnosti, crtanje, dramatizacija i izrada prigodnog razrednog panoa.	Troškovi potrošnog materijala.	Praćenje sudjelovanja i zalaganja učenika, usmeno izražavanje, likovni i kreativni radovi, izrađene čestitke i poruke, fotografije te razredni pano.	Učenički radovi koristit će se za uređenje učionice i školskog prostora, prigodnu izložbu te darivanje majki. Fotografije i odabrani radovi mogu se objaviti na mrežnoj stranici škole.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodni dan obitelji NOSITELJI: učiteljice 1. razreda				VREMENIK: svibanj RAZRED: učenici 1. razreda	
Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji, razvijanje svijesti o aktivnom i odgovornom članu u obitelji koji ima razvijenu svijest o važnosti obitelji te međusobnom uvažavanju njezinih članova.	Razvijanje shvaćanja obitelji kao zajednice koja djeluje po određenim pravilima; razumije se da pod tim pravilima određuju prava i odgovornost svih članova obitelji.	Razgovor o obitelji i obiteljskim vrijednostima, pripovijedanje, čitanje i analiza prigodnih tekstova, igrokaz, dramatizacija, pjesma, recitacija, likovno izražavanje, izrada obiteljskog stabla, izrada čestitki i poruka članovima obitelji, crtanje obitelji, rad u paru i skupini, igre suradnje.	-	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, usmeno izražavanje, praktični i kreativni radovi, likovni radovi, obiteljsko stablo, čestitke i poruke članovima obitelji, fotografije, razredni pano te samovrednovanje učenika kroz razgovor i kratku refleksiju.	Učenički radovi koristit će se za uređenje razrednog i školskog prostora, izložbu radova te predstavljanje učenicima, učiteljima i roditeljima. Fotografije i odabrani radovi mogu se objaviti na mrežnoj stranici škole.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan državnosti NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: svibanj RAZRED: učenici 1. - 4. razreda	
Razvijati svijest učenika o važnosti hrvatske državnosti, demokratskim vrijednostima, pravima i odgovornostima građana te njegovanju kulturne i nacionalne baštine.	Obilježavanjem Dana državnosti Republike Hrvatske učenici upoznaju povijesno značenje stvaranja hrvatske države, razvijaju osjećaj pripadnosti i odgovornosti prema domovini te njeguju poštovanje prema nacionalnim vrijednostima, simbolima, kulturoj i povijesnoj baštini. Poseban naglasak stavlja se na razvoj građanske svijesti, demokratskih vrijednosti i aktivnog sudjelovanja u životu zajednice.	Učenici će kroz razgovor, pripovijedanje, čitanje prigodnih tekstova, likovno i glazbeno stvaralaštvo upoznati značenje Dana državnosti Republike Hrvatske. Slušat će i pjevati hrvatsku državnu himnu „Lijepa naša domovino“ te razgovarati o njezinu značenju. Izradit će prigodne plakate, crteže i druge učeničke radove s motivima Republike Hrvatske i njezinih državnih simbola. Aktivnosti će se provoditi individualnim i skupnim radom, uz korištenje slikovnih i digitalnih materijala.	-	Smovrednovanje i vršnjačko vrednovanje kroz razgovor i kratku refleksiju o provedenim aktivnostima.	Prigodna izložba učeničkih literarnih i likovnih radova te kratki prigodni program.

Školski programi/projekti

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Pripremamo zdrav obrok NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Primijeniti znanja o važnosti raznolike prehrane za zdravlje u pripremanju zdravog obroka. Imenovati namirnice koje pridonose zdravlju. Primjenjivati stečena znanja u svakidašnjim životnim navikama.	Razvijati kod učenika brigu za održavanje osobnoga zdravlja primjenom zdravog načina prehrane. Razvijati suradničke odnose i pozitivno razredno ozračje.	Učenici aktivno sudjeluju u provedbi projekta: -proučavaju materijale o zdravoj prehrani -izrađuju plakate i bodeve -proučavaju jednostavne predviđene recepte -pripremaju hranu Učenici zajedno jedu sva pripremljena jela.	Troškovi namirnica za pripremu zdravog obroka.	Učitelj potiče učenike na izvođenje zaključka o provedenom projektu.	Degustacija pripremljenog obroka. Konsumiranje zdrave prehrane u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan osmjeha NOSITELJ: učiteljice 1.- 4. razred				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1. do 4. razreda	
Cilj je Svjetskog dana osmjeha potaknuti ljude da se što više smiju jer će se osjećati bolje, rasteretiti stresa, smanjiti brige i depresiju i tako ojačati imunitet. Razvijanje i izražavanje pozitivnih osjećaja i stvaranje ugodne atmosfere. Poticanje učenika na veselje i zabavu.	Poticati pozitivan način razmišljanja i važnost osmjeha u životu svakog čovjeka.	Dijeljenje prigodnih poklončića s porukama svojim prijateljima i nastavnicima. Čitanje viceva prolaznicima u gradu i dijeljenje osmjeha. Izložba šaljivih fotografija. Pričanje viceva – Izbor najboljeg vicmajstora škole.		Evaluacija provedenog dana.	Ukazati na brojne psihofizičke dobrobiti smijanja.
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan štednje NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: 31. listopada RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Podići svijest o važnosti štednje, ali kao načinu mudrog trošenja te integrirati školu u gospodarsko okruženje našega mjesta	Prije ili kasnije u životu moramo donijeti važne financijske odluke. Sve njih povezuje vrijeme i rizik. Donošenje današnjih odluka utjecat će na život u budućnosti.	Posjet banci i razgovor s djelatnicima. Pisanje sastavka na temu „Zašto štedim“		Rasprava o važnosti i načinima štednje. Prezentacija uradaka i izrada plana štednje.	Poticanje na važnost „pametne“ štednje kao način ulaganja u budućnost.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Razvijanje socijalnih vještina kod učenika razredne nastave NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalna pedagoginja				VREMENIK: listopad - svibanj RAZRED: 1.- 4. razredi	
Jedan od najvažnijih ciljeva preventivnog programa je razvijanje i poboljšavanje emocionalnog i socijalnog učenje djece te njihovu otpornost. Drugi cilj je poticanje dobrobiti djece i njihovog mentalnog zdravlja. Treći cilj je poticanje zdravih odnosa te pozitivno i prosocijalno ponašanje djece. Razvijanjem socijalnih vještina kod djece poboljšavamo akademski angažman, motivaciju i učenje djece. Jedan od ciljeva je i uvažavati druge koji su slični a istovremeno različiti od nas. Razvijati kulturu tolerancije. Smisla za solidarnost, osjećaj grupne povezanosti, duha odgovornosti, užitka uzajamnosti i pomoći te poštivanja različitosti.	- učenike upoznati s emocijama i socijalnim učenjem te pojmom razvijanja otpornosti te važnosti otpornosti na njihove živote - poticati mentalno zdravlje djece - učenike upoznati s različitostima - poticati razumijevanje i toleranciju prema pripadnicima različitih grupa, - uočiti probleme svojih vršnjaka - osvijestiti značenje svoje grupne pripadnosti (što znači biti isključen a što prihvaćen), razvijati grupnu povezanost, suradnju, međusobno povjerenje, toleranciju, empatiju	- radionice s igrama i vježbama (program EMICA).	- papir, olovke, radni listovi s ulogama, ljepljiva traka, ppt prezentacije, lutke za igranje uloga, priče za djecu	Samoprocjena učenika (evaluacijski listići) Samostalna upotreba naučenih vještina	Rezultati će se koristiti za unapređivanje rada uz usvajanje socijalnih vještina važnih za nošenje s pritiskom društva u kojem djeca odrastaju. Poštivanje reda, pravila življenja u školskoj zajednici, odgovornost, odgovornost prema obvezama, uljudna komunikacija su samo neke od socijalnih vještina koje će pomoći učenicima da odrastu u kvalitetnu i zdravu osobu. Učenici će međusobno surađivati uz prihvaćanje različitosti, razvoju tolerancije i empatije uz razvijanje samopouzdanja.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Školski preventivni program NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalna pedagoginja i Ivana Pejić, psihologinja				VREMENIK: listopad/svibanj RAZRED: 1.- 4. razredi	
Upoznati učenike s mogućnošću rizika i stvaranje navika koji se javljaju konzumacijom sredstava koje stvaranju ovisnost (tablete). Pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeve. Učenje važnih socijalnih vještina za suočavanje s pritiscima.	- Obrazložiti posljedice rizičnog ponašanja - Saznati više o zakonima zlorabe sredstava ovisnosti - Osvijestiti da se ovisnost ne događa drugima i posebnima - Odrediti prioritete za osobno zdravlje - Odrediti svoje jake strane, postignuća, kompetencije - razvijati pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje svojih pozitivnih strana - upućivati i primanje pozitivne poruke	- predavanja - radionice - rad u paru i rad u malim skupinama - Program Razvoj pozitivne slike o sebi - Humanost i humano ponašanje - Razumijevanje vlastitih potreba, osjećaja, razvoja samopoštovanja, razumijevanje potreba drugih - tolerancija i uvažavanje različitosti, sličnosti i razlike, stereotipi i predrasude.	papir, hamer flomasteri, olovke, kemijske olovke, bojice, kreda	Inicijalna procjena poznavanja sredstava ovisnosti Skale procjene	Za unapređenje daljnjeg rada u cilju smanjenja želje za konzumiranjem sredstava ovisnosti mladih ljudi. Za unapređenje znanja o sebi, očekivanja od sebe i vjerovanje u sebe.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: CAP – prevencija zlostavljanja djece NOSITELJI: Udruga roditelja „Korak po korak“, K. Gulaš, J. Bićanić, Ž. Goluža, S. Ćorić, A. Dadić				VREMENIK: veljača/ožujak RAZRED: 3. razredi	
Primarna prevencija zlostavljanja koja osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe i napada od strane poznate odrasle osobe, te smanjiti ranjivost djece na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.	Učenici će moći definirati osobno pravo na sigurnost. Učenici će moći identificirati potencijalno opasne situacije. Učenici će postati svjesni djelotvornih strategija sprečavanja zlostavljanja. Učenici će postati svjesni mreže podrške koja im je na raspolaganju.	Pedagoško-psihološke radionice za učenike na satu razredne zajednice i predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku.	Eventualne troškove snosi Udruga roditelja „Korak po korak“.	Povratne informacije i upitnici učenika na radionici. Upitnici za učenike nakon provedenih radionica. Upitnici za roditelje nakon provedenih predavanja. Završno izvješće prema kriterijima Udruge „Korak po korak“.	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te dodatno unaprjeđivanje preventivnog programa.
NAZIV AKTIVNOSTI: Identifikacija darovitih učenika NOSITELJ: psihologinja Ivana Pejić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 4. razredi	
Identificirati darovite učenike.	Pružanje psihološke podrške darovitim učenicima. Omogućavanje dodatnog razvijanja sposobnosti.	Korištenje psihologijskih mjernih instrumenata za procjenu intelektualnih sposobnosti.	Testni materijal za učenike.	Povratne informacije učenika, roditelja i učitelja.	Rezultati vrednovanja koristiti će se za stvaranje programa podrške darovitim učenicima

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodni dan plesa NOSITELJI: Željka Goluža, učiteljice razredne nastave				VREMENIK: 29. travnja RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Razvoj stabilnosti, motorike, samopouzdanja i antropoloških karakteristika kod učenika. Vježbanjem plesnih struktura uz glazbu razvijati kod učenika stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta kao i pravilno i lijepo držanje tijela. Uvesti učenike u svijet narodnog, društvenog, umjetničkog plesa i estetske gimnastike. Jačanje povezanosti i druženje s vršnjacima. Terapeutski učinci plesa.	Održavanje tjelesne kondicije kroz ples. Poticanje životnog zadovoljstva. Razvoj pozitivne slike o sebi kroz pokret i ples. Stimulirati dječju želju i sposobnost za izražavanjem kroz pokret. Poticati dječju maštu i kreativnost u izražavanju emocija, raspoloženja, ideja... Kombinirati druge forme umjetnosti (književnost, slikarstvo...) s plesom i pokretom.	S učenicima kreirati i realizirati koreografiju.		Javni scenski nastup.	Kreativni ples zadovoljit će potrebe svih koji žele unaprijediti svoja znanja i vještine u dosadašnjem radu. Održavanje tjelesne kondicije kroz ples. Izgradnja samopouzdanja kroz plesne nastupe.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dani kruha i zahvale za plodove zemlje NOSITELJI: učiteljice, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe. Njegovati tradicionalnu kulturnu baštinu svoga zavičaja.	Radovati se zajedništvu i zajedničkom blagovanju. Potaknuti želju za istraživanjem, prikupljanjem i širenjem interesa za očuvanjem narodne i vjerske tradicije.	Sakupljanje plodova zemlje, recepata, etno predmeta i odjeće. Izrada pekarskih proizvoda, uređenje prostora škole.	-	Vrednuje se timski rad sudionika, prezentiranje i degustacija ispečenih i izrađenih proizvoda.	Stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Božićna priredba NOSITELJI: članovi KUD-a				VREMENIK: prosinac RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Prezentiranje postignuća učenika. Razvijanje i njegovanje kulturne i vjerske tradicije. Shvatiti smisao slavljenja Božića i Nove godine.	Putem javnih nastupa prezentirati naučeno. Razvijati zajedništvo i suradnju. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje na javnim nastupima.	Sudjelovanje na javnim nastupima.	Poklon paketi (5 eura)	Aktivno sudjelovanje u programu. Zadovoljstvo sudionika i publike.	Sudjelovanje na LIDRANU i gradskoj priredbi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Proljetni sajam NOSITELJI: učiteljice, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj				VREMENIK: ožujak RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Potaknuti kreativnost, poduzetništvo i timski rad učenika kroz izradu rukotvorina i domaćih proizvoda. Razvijati radne navike, odgovornost i financijsku pismenost kod učenika. Povezivati nastavni i izvannastavni rad s lokalnom zajednicom. Promicati vrijednosti održivog razvoja, ekologije i lokalne proizvodnje. Osnažiti školski identitet i zajedništvo kroz zajednički projekt.	Poticanje kreativnosti i poduzetničkog duha kod učenika kroz osmišljavanje, izradu, prezentaciju i prodaju rukotvorina i prehrambenih proizvoda. Povezivanje nastavnih sadržaja s praktičnim životom. Unaprjeđivanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz timski rad, javni nastup i suradnju s učiteljima, roditeljima i posjetiteljima. Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti školi. Otvaranje škole prema lokalnoj zajednici. Prikupljanje sredstava za potrebe škole, razreda ili humanitarne svrhe, uz isticanje solidarnosti i društvene odgovornosti.	Tijekom godine učenici u okviru razrednih odjela i izvannastavnih aktivnosti izrađuju rukotvorine i prehrambene proizvode. Po potrebi se i na sam dan sajma organiziraju tematske radionice. Učenici i učitelji pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju štandove i dekoracije te izrađuju promotivne materijale. Informiranje i promocija putem medija. Izvedbena faza obuhvaća: postavljanje sajma, otvaranje sajma, prezentaciju i prodaju proizvoda te kulturno-zabavni program tijekom sajma.	Troškovnik je orijentacijski i može se smanjiti uporabom postojećih resursa, recikliranog materijala ili ukoliko imamo roditelje kao sponzore. Neki od troškova: -materijal za izradu rukotvorina -sastojci za pripremu hrane i pića -ambalaža i pribor za posluživanje -dekoracije i ukrašavanje štandova -promotivni materijali	Prikupljanje dojmova roditelja i posjetitelja. Sastanak i analiza unutar učiteljskog vijeća. Medijska objava i povratne informacije putem školskih kanala (web stranica, društvene mreže). Učenici procjenjuju vlastiti doprinos i osjećaj zadovoljstva sudjelovanjem. Poželjno je vrednovanje učinka aktivnosti na razini škole te na osnovi njega osmisлити prijedloge za poboljšanje.	Rezultati vrednovanja koriste se u svrhu: -unaprjeđivanja budućih školskih projekata i sajmova (identificirati snage i izazove u organizaciji, suradnji i logistici) -izraditi preporuke za sljedeći sajam -rezultate vrednovanja koristiti kao primjer dobre prakse -poticanje učeničkog razvoja i motivacije -jačanje odnosa škole i lokalne zajednice -dokumentiranje i arhiviranje kao dokaz kvalitete rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan škole NOSITELJI: članovi KUD-a, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učenici, roditelji, ravnatelj, stručni suradnici				VREMENIK: ožujak/svibanj RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Obilježavanje Dana škole kroz kulturni i sportski program. Prezentiranje postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine.	Razvijati čitateljske, izražajne, scenske, pjevne i plesne sposobnosti učenika. Stečena znanja i vještine prezentirati ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima.	Sudjelovanje na javnim nastupima.	Materijal za odjeću ritmičke skupine, zbora i izradu lutaka (15 eura).	Ocijeniti kvalitetu izvođenja pojedinih točaka u programu.	Stečeno samopouzdanje i kvalitetu u radu koristiti na drugim javnim nastupima.
NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje Svjetskog dana sporta – školski kros, Stare i moderne igre u PŠ Š. Polje NOSITELJI: učitelji TZK, učiteljica engleskog jezika				VREMENIK: svibanj/lipanj RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
-tjelesna aktivnost učenika, razvijanje sposobnosti i potrebe za aktivnim vježbanjem -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata - usvajanje i aktivna primjena vokabulara i izraza vezano uz sportove u 3. razredu	-razvoj kreativnosti, timskog rada -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja -afirmacija učenika kroz natjecanja	- organizacija natjecanja - školski kros - stare i moderne igre u PŠ Široko Polje	-prijevoz učenika područnih škola (autobusom) - trošak izrade medalja	-dodjela medalja za najbolje postignute rezultate 1., 2. i 3. mjesto. -opisno praćenje učenikovih dostignuća i interesa	-motivacija učenika

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Božićni kilometri NOSITELJI: Sonja Sabo				VREMENIK: prosinac RAZRED: 1. - 4. razredi	
Potaknuti učenike, učitelje i sve zaposlenike škole na aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem unapređenja zdravlja.	Osvijestiti učenike o dobrobiti kretanja te ih potaknuti da i nakon projekta dolaze u školu pješice ili biciklom.	Praćenje aktivnosti (hoćanje, vožnja bicikla) putem aplikacije te skupljanje kilometara u periodu od 1. do 19.12. 2025. Svakog petka bit će javno prikazana trenutna lista te će na kraju 10 najaktivnijih biti nagrađeni medaljama.	-	Prikaz prijedrenih kilometara putem jedne od predloženih aplikacija.	Motivacija i poticaj za kretanjem i nakon završetka projekta.
NAZIV AKTIVNOSTI: Prevencija nasilja među učenicima NOSITELJ: psihologinja Ivana Pejić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1. - 4. razredi	
Osvijestiti učenike i roditelje o problemu nasilja među učenicima, te razviti specifične vještine i sposobnosti kao zaštitu od nasilničkog ponašanja.	Upoznavanje s pojmom nasilja, žrtve i nasilnika. Prepoznavanje nasilnog ponašanja i načina na koji se može zaustaviti. Prepoznavanje, izražavanje i vladanje osjećajima. Pronalazak mreže podrške kao zaštita od nasilnika. Razvoj tolerancije na različitost.	Pedagoško-psihološke radionice za učenike na satu razredne zajednice i predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku.	Troškovi kopiranja materijala.	Povratne informacije i upitnici učenika na radionicama. Upitnici za učenike nakon provedenih radionica. Tablica evidencije nasilja.	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te dodatno unapređivanje preventivnog programa.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Od djece za djecu – humanitarne akcije u školi NOSITELJI: učiteljice razredne nastave, učenici i roditelji, ravnatelj, stručne suradnice				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Prikupljanje financijskih sredstava za potrebitu djecu u gradu, državi i u svijetu.	Senzibilizirati učenike, roditelje i djelatnike škole za potrebe djece slabijeg i-movinskog statusa. Aktivno uključivanje učenika, roditelja i učitelja u izradu i pripremu predmeta, namirnica i dr. Koje ćemo prodavati po promotivnim cijenama.	Provođenje radionica na kojima će se izrađivati predmeti i pripremati namirnice za prodaju. Postavljenje štandova u školi i gradu na kojima će se prodavati prigodni predmeti, namirnice i dr.	-	Broj uključenih učenika, učitelja i roditelja. Prikupljena sredstva.	Daljnje unapređenje rada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan otvorenih vrata NOSITELJI: učiteljice, stručne suradnice i ravnatelj				VREMENIK: ožujak RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Omogućiti budućim učenicima i njihovim roditeljima te roditeljima sadašnjih učenika da prisustvuju i aktivno sudjeluju u raznim aktivnostima u školi u cilju što otvorenije i kvalitetnije suradnje između škole i roditelja.	Aktivno uključivanje roditelja u rad razrednog odjela. Uključivanje roditelja učenika kao nositelja odgojno-obrazovnog procesa.	Radionice za učenike i roditelje, razne inicijative od strane roditelja.	-	Broj učenika i roditelja aktivno uključenih u radionice	Daljnje unapređenje rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Radionice za roditelje NOSITELJI: Jasmina Bićanić, Katarina Gulaš, Ivana Pejić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: roditelji učenika 1. – 4. razreda	
Unapređivanje roditeljskih vještina.	Upoznati roditelje s određenim principima odgoja. Osvijestiti pozitivne osobine uzora iz djetinjstva. Upoznati s važnosti i principima učenja po modelu. Rasprava o tome kako biti pozitivan model svom djetetu. Potaknuti roditelje na razmjenu iskustava i ideja.	Predavanja i radionice za roditelje. Teme: 1. razred „Škola i roditelji kao partneri“ 2. razred „Odnos, a ne odgoj“ 3. razred „Nagrada i kazna u odgoju“ 4. razred „Kako biti pozitivan model djetetu i kako ga osnažiti za promjene“	Troškovi kopiranja materijala.	Evaluacijski listići za roditelje na održanim radionicama.	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te dodatno unapređenje projekta.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan zdravih zubi NOSITELJ: učiteljice, doktor dentalne medicine				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Promicanje zdravog načina življenja. Osvijestiti potrebu o čuvanju zubi, pravilnoj prehrani, pravilnom pranju, redovitoj higijeni zubi i redovitom odlasku stomatologu.	Razvijati navike redovitog pranja i čuvanja zubi. Naučiti učenike pravilno prati zube. Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane te svakodnevnog pranja zubi za očuvanje vlastitog zdravlja.	Posjet stomatologa našoj školi. Zdravi zubi – prezentacija o zdravim zubima, demonstriranje pravilnog pranja zubi na modelu te pregled dječjih zubića.	-	Rješavanje listića s pravilnim pranjem zubi. Kviz znanja Izložba likovnih radova	Izvešće na web stranici škole.
NAZIV AKTIVNOSTI: Maškare NOSITELJ: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: veljača RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Zajedničko obilježavanje pokladnih dana od strane učenika i učitelja.	Poticanje pozitivnog ozračja te duh zajedništva u školi. Razvoj kreativnosti pri osmišljavanju maski.	- maskiranje svih učenika i djelatnika škole - razredni dogovori oko izbora zajedničke maske - izbor najinovativnije/najduhovitije maskiranog razrednog odjela	-	Izbor najboljih razrednih maski.	-

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan ružičastih majica NOSITELJ: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: veljača RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Prevenција vršnjačkog nasilja. Podići svijest o prevenciji vršnjačkog nasilja s mogućim teškim posljedicama u kratko- i dugoročnoj perspektivi razvoja djece	Učenici će upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima Učenici će dati primjere u međusobnom ophođenju s drugim učenicima Razvijati samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti	Učenici sudjeluju u radio-nicama i predavanjima o nenasilnom rješavanju sukoba tijekom kojih će učenici sami osmisliti poruke nenasilja.	- troškovi potrebnog materijala	Anketa, upitnik i radni listovi	Dalji razvoj učeničkih stavova o problemima nasilja.
NAZIV AKTIVNOSTI: Gospodarenje otpadom NOSITELJ: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
- probuditi svijest učenika o potrebi i obvezi razvrstavanja otpada kao jednog od čimbenika održivog življenja s ciljem promicanja odgovornog ponašanja prema sebi i drugima	- razlikovati vrste otpada - izgraditi pravilan i odgovoran odnos prema odlaganju otpada (sortiranje) - razumjeti da svaki otpad nije smeće	- prikupljanje i razvrstavanje otpada - voditi evidenciju o prikupljenom otpadu - izrada plakata - skupljanje starog papira u suradnji s Unijapapir Croatia - prikupljanje plastičnih čepova - posjet reciklažnom dvorištu		- količina prikupljenog starog papira - plakati učenika	- za daljnji razvoj ekološke svijesti učenika i unapređenje projekta

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Čistoća okoliša – Dan planeta Zemlje NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda				VREMENIK: travanj RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Osvijestiti učenike o važnosti brige o okolišu.	Spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša. Prepoznati čovjekov utjecaj na okoliš.	Učenici će istražiti kamo njihovi ukućani odlažu kućno smeće. Klasificiranje kućnog smeća prema vrsti materijala. Uređenje školskog okoliša. Gledanje filma o Planetu Zemlji.		Pratiti angažiranost i motiviranost učenika u očuvanju čistoće okoliša, radnog mjesta i učionice.	Održavati čistoću predmeta i okoliša.
NAZIV AKTIVNOSTI: Dani medijske pismenosti NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1. - 4. razredi	
Upoznati učenike s pozitivnim i negativnim medijskim sadržajima, - Objasniti moguće utjecaje negativnih sadržaja na djecu i njihove vršnjake, - Ukazati na pozitivne strane masovnih medija, osobito na edukativne medijske sadržaje	- Navesti i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje, - Opisati mogući utjecaj pozitivnih i negativnih medijskih sadržaja, - Koristiti edukativne medijske sadržaje	- radionice - rad u paru i rad u malim skupinama - Slikovnica o medijskoj pismenosti, video lekcija	-	Radovi učenika	Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Sat kodiranja NOSITELJI: učitelji informatike				VREMENIK: prosinac RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
- popularizacija informatike i širenje svijesti o njezinoj važnosti	-isprobavanje mogućnosti programiranja	Rješavanje zadataka programiranja pomoću različitih interaktivnih igrica		Praćenje aktivnosti učenika	Motivacija učenika za daljnjim programerskim radom
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan/ tjedan sigurnijeg interneta NOSITELJI: učiteljice 1. - 4., učitelji informatike, stručne suradnice				VREMENIK: veljača RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Primjereno, odgovorno i sigurno korištenje interneta i mobilnih tehnologija	Poboljšati digitalne kompetencije učenika i razviti kritički stav prema odgovornoj uporabi IKT-a. Podići razinu svijesti učenika, učitelja, roditelja i opće javnosti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost online	Povodom Dana sigurnijeg interneta tijekom cijelog tjedna održat ćemo predavanja i radionice		Pismeno i usmeno	Radovi učenika kojima oni objašnjavaju online prava i odgovornosti, upozoravaju vršnjake na moguće opasnosti na internetu i daju savjete kako ih izbjeći
NAZIV AKTIVNOSTI: Europski tjedan programiranja NOSITELJ: učitelji informatike				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
- popularizacija programiranja kod učenika	-upoznati učenike s primjenom programiranja	Sudjelovanje u interaktivnim radionicama – učenici će otkriti koje programe trebaju koristiti da bi izradili jednostavnu aplikaciju ili igricu.		Praćenje sposobnosti i vještina.	Stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: MAT liga NOSITELJI: učiteljice razredne nastave, učitelj matematike				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 2.- 4. razredi	
Razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka. Osposobiti učenike da stečena znanja aktivno primjenjuju u svakodnevnom životu.	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju veću sklonost za matematičko područje.	Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.	-	Numeričko ocjenjivanje učenika koji su postigli značajnije rezultate i sudjelovali na natjecanju MAT liga.	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostalim nastavnim područjima te kasnijem matematičkom obrazovanju.
NAZIV AKTIVNOSTI: Matematičko natjecanje „Klokan bez granica“ NOSITELJI: učiteljice razredne nastave, učitelj matematike				VREMENIK: ožujak RAZRED: 2.- 4. razredi	
Razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka. Osposobiti učenike da stečena znanja aktivno primjenjuju u svakodnevnom životu.	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju veću sklonost za matematičko područje.	Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.	Trošak prijave za natjecanje „Klokan bez granica“ koji učenici snose sami.	Numeričko ocjenjivanje učenika koji su postigli značajnije rezultate i sudjelovali na natjecanju „Klokan bez granica“.	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostalim nastavnim područjima te kasnijem matematičkom obrazovanju.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVA- NJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan igre NOSITELJI: učiteljice razredne nastave, stručna suradnica Jasmina Bićanić				VREMENIK: veljača RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Slobodno se igrati igračkama, bez ekrana, pametnih uređaja, bez baterija i struje. Primjereno se ponašati i poštivati pravila igre. Razvijati timsko igranje, igranje u paru.	Razvijanje motorike, kognitivnih sposobnosti i socijalnih vještina. Razvijati suradnju, prijateljstvo i toleranciju.	Učenici u školu donose omiljene igre ili igračke. Jedini uvjet je da za pogon ne trebaju baterije ili struju. Učenici se slobodno igraju bez intervencije učiteljice. Sami odlučuju što će i s kim će se igrati.	-	Praćenje učenika u igri.	Poticati i druge razrede da nam se pridruže u obilježavanju Svjetskog dana igre.
NAZIV AKTIVNOSTI: odSANJAJmo NOSITELJI: Lovačko društvo „Vepar“ Gašinci, Općina Satnica Đakovačka, ravnatelj, stručne suradnice, učiteljice razredne nastave				VREMENIK: rujan RAZRED: učenici 1. - 4. razreda	
Upoznati učenike s divljim životinjama, biljkama i geografskim obilježjima zavičaja, njihovom ulogom u okolišu i načinima zaštite prirode. Razvijati odgovoran odnos prema prirodi, istraživački duh i snalaženje u prostoru kroz praktičan rad na poučnoj stazi „odSANJAJmo“.	Upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta karakterističnih za područje Općine Satnica Đakovačka, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i okoliša te poticanje boravka i učenja u prirodi.	Projektne aktivnosti provode se u šumi i uz jezero, obilazak poučne staze „odSANJAJmo“ i sedam radnih točaka, upoznavanje biljaka i	Troškovi prijevoza.	Praćenje aktivnosti, sudjelovanja, suradnje i zalaganja učenika, usmeno izražavanje, praktični i likovni radovi.	Fotografiranje aktivnosti, objava na Facebook stranici Lovačkog društva „Vepar“ Gašinci i mrežnoj stranici škole te predstavljanje učeničkih radova.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Čajanka s tetom Juliom 6 NOSITELJI: učiteljica Andrea Dadić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1.- 4. razreda	
Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja-čajanka. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija) Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.	Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.	Aktivno poticanje učitelja iz Hrvatske i šire na uključivanje u projekt. Redovito ažuriranje istomene FB grupe Čajanka s tetom Juliom te motiviranje članova grupe na što češće uključivanje, rad, dijeljenje vlastitih primjera, materijala i sl.. Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...) Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog.	Listići, fotokopirni papir, čaj	Radovi učenika	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom te stranicama škole. Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini. Evalucijski listić učenika. Izrada Top liste najpročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.

Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.		Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s digitalnim alatima. Posjet Knjiguljici ili dječjem odjelu lokalne GK Ivan Goran Kovačić, slušanje priča istoimene autorice uz aktivnosti iznenađenja od strane domaćina. Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive, poklanjanje slikovnica autorice povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga i sl.. Potaknuti odgajatelje dječjih vrtića na uključivanje u projekt.			
--	--	---	--	--	--

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Večer matematike NOSITELJI: HMD (Hrvatsko matematičko društvo) - glavni nositelj projekta, učiteljice razredne nastave				VREMENIK: prosinac RAZRED: učenici 1. - 4. razreda	
Otkriti zabavnu stranu matematike putem skupa interaktivnih radionica.	Razvijati pozitivan stav i ljubav prema matematici. Razvijati toleranciju i timski rad. Razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.	Dio materijala dobit ćemo u elektronskom obliku od voditeljice nastavničke sekcije HMD-a, a veći dio materijala ćemo sami osmisliti. Sudionicima radionice osigurat ćemo materijale i alate te ih stručno voditi kroz rješavanje problema. Prezentirati rezultate rada kao javno kulturnu priredbu/izložbu otvorenu za javnost.	Troškovi uredskog materijala te fotokopiranja radnog materijala.	Praćenje aktivnosti, suradnja, suradnje i zalaganja učenika, uspješnost u rješavanju zadataka i igara te kratka refleksija učenika.	Izložba učeničkih radova, fotografiranje aktivnosti, uređenje razrednog ili školskog panoa te objava fotografija i sadržaja na mrežnoj stranici škole.
NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning projekt: Terapeutsko čitanje – knjiga kao prijatelj/ Therapeutic Reading – A Book as a Friend NOSITELJI: Andrea Dadić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1. - 3. razreda	
Cilj projekta je potaknuti učenike na čitanje i istraživanje emocija kroz slikovnice	Ponuditi učenicima slikovnice koje povezuju čitanje, otvoreni razgovor i kreativno izražavanje.	Tijekom školske godine obraditi slikovnice o različitim emocijama.	Troškovi potrošnog materijala za rad.	Anketiranje učenika na kraju projekta. Prijava za Nacionalnu i Europsku oznaku kvalitete.	Diseminacija projekta - objava fotografija i vijesti na školskoj mrežnoj stranici. Objava na Facebook stranici projekta te na Twinspaceu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan pčela/Medni dan NOSITELJI: učiteljice razredne nastave, kuhar				VREMENIK: svibanj RAZRED: učenici 1. razreda	
Ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebice zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti. Potaknuti i educirati djecu i njihove roditelje o važnosti pčela te važnosti konzumiranja meda. Podizati svijest o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda.	- opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate	Kreativna radionica i predavanje za učenike		E portfolio projektnih aktivnosti za učenike i učitelje koji će bit podijeljeni među sudionicima projekta	Stechena znanja primjenjuju u daljnjem radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Sigurnost djece i učenika u prometu NOSITELJI: Vesna Stuhli, školski koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1. – 4. razredi	
Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno ponašanje u prometu te kod njih razvijati prometnu kulturu.	Učenicima od 1. do 4. razreda	Aktivnosti s učenicima	-	Povratne informacije učenika, provjera stečenih znanja i vještina.	Primjena stečenih znanja i vještine u konkretnim situacijama u prometu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje Dana pada grada Vukovara/ Dan sjećanja na stradanje Vukovara NOSITELJI: učitelji razredne nastave				VREMENIK: 18. studeni RAZRED: 1. - 4. razred	
Obilježiti dan pada grada Vukovara, razvijati kod učenika stav o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara. Upoznavanje učenike sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu Odavanje počasti stradalim braniteljima i civilima Razvijanje ljubavi prema domovini, jeziku i narodu Njegovati ljubav prema domoljubnoj poeziji Poticati izražavanje osjećaja stvarajući domoljubne pjesme Razvijanje jezičnog izražavanja	Prisjetiti se stradanja Hrvata u Vukovaru. Razvijati osjećaj nacionalne pripadnosti. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske, razvijanje osjećaja poštovanja i suosjećanja prema žrtvama.	Panoi (plakati), predavanja, izložbe učeničkih radova, gostovanje vanjskih suradnika, predavača, paljenje lampiona i svijeća. Prikupljanje pjesama s tematikom vukovskog stradanja u Domovinskom ratu Analiza pronađenih pjesama i odabir najdojmljivijih, krasnoslov odabranih pjesama Samostalno stvaranje pjesama s istom tematikom Osmišljavanje programa svečanog obilježavanja Dana sjećanja na stradanje Vukovara	-	Primjena stečenih ljudskih i domoljubnih vrijednosti u nastavi i svakodnevnom životu. Praćenje učenikova rada i zalaganja Vrednovanje učenikova rada Vrednovanje krasnoslova	Objava na web-stranici škole, objava u školskom listu, objava na gradskim portalima, uključivanje roditelja u aktivnost. Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika Nastupi na svečanom obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Biciklom sigurno u prometu NOSITELJI: Sonja Sabo				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 4. razredi	
Savladati vožnju bicikla na pravilan način, naučiti prometne znakove i prometna pravila neophodna za samostalno upravljanje biciklom u prometu.	Djeca mlađa od 16 godina po zakonu moraju polagati za dobivanje vozačke dozvole za bicikl kako bi smjeli samostalno sudjelovati u prometu te ovim projektom želimo osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje biciklističkom u prometu	Projekt se sastoji od 8 sati teoretskih predavanja i 8 sati vožnja bicikla po poligonu na školskom igralištu	Nema dodatnih troškova	Polaganje teoretskog i praktičnog dijela za dobivanje vozačke dozvole za bicikl	S dobivenom vozačkom dozvolom učenici će biti osposobljeni za samostalno upravljanje biciklom u prometu
NAZIV AKTIVNOSTI: HRVanje – natjecanje iz hrvatskoga jezika NOSITELJI: učitelji razredne nastave				VREMENIK: prema vremeniku organizatora RAZRED: 1. – 4. razred	
Razvijati jezične kompetencije, funkcionalnu pismenost, točnost i interes za hrvatski jezik.	Učenicima razredne nastave radi poticanja interesa za hrvatski jezik i primjene jezičnih znanja u natjecateljskim zadacima.	Priprema učenika kroz jezične i pravopisne zadatke te sudjelovanje na natjecanju HRVanje prema pravilima organizatora.	Prema pravilima organizatora i mogućnostima škole.	Praćenje sudjelovanja i napretka učenika te analiza rezultata natjecanja.	Za planiranje daljnjega rada u području jezične pismenosti i dodatno usmjeravanje zainteresiranih učenika.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Buzz'n'Spell Academy – regionalni program poticanja jezične darovitosti NOSITELJI: učiteljice engleskoga jezika u školi; mentorski tim partnerskih škola; voditeljica i koordinatorica projekta iz OŠ Đakovački Selci; u suradnji s Udrugom Klikeraj i Profil Klettom				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 3. i 4. razred	
Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti darovitih i potencijalno darovitih učenika u području engleskoga jezika; poticati pravopisne, fonološke, leksičke, metajezične i komunikacijske kompetencije; razvijati samostalnost, suradnju, zaključivanje, kreativnost, sigurnost u javnome nastupu i motivaciju za učenje engleskoga jezika.	Daroviti i potencijalno daroviti učenici 3. i 4. razreda koji pokazuju izražen interes, sposobnosti ili potencijal u području engleskoga jezika.	Sudjelovanje u radu mentorskoga tima, stručnom usavršavanju učitelja, izradi i primjeni obrazovnih modula, provedba radionica i aktivnosti s učenicima u školi, razmjena materijala i iskustava, mentorska podrška učiteljima te sudjelovanje učenika u završnom međuškolskom natjecanju u trija dobim kategorijama.	Troškovi se planiraju prema odobrenom projektnom proračunu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i/ili mogućnostima škole.	Praćenje sudjelovanja i napretka učenika, analiza učeničkih radova i zadataka, povratne informacije učenika i učitelja, evaluacijski upitnici, samovrednovanje te analiza provedbe aktivnosti i završnoga	Samoprocjena.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Tradicijska baština Hrvatske (Hrvatsko zagorje) NOSITELJI: učiteljica Maja Nikačević, učenici Folklorne grupe				VREMENIK: svibanj RAZRED: učenici folklorne skupine	
Cilj aktivnosti je upoznati učenike s kulturnom i tradicijskom baštinom Hrvatskog zagorja, osobito s narodnim običajima, tradicijskom odjećom, glazbom, plesom, načinom života i tradicijskim zanatima te razvijati svijest o bogatstvu i raznolikosti hrvatske kulturne baštine. Posjetom kulturno-povijesnim lokalitetima i neposrednim upoznavanjem s tradicijom učenici će proširiti svoje znanje i potaknuti interes za očuvanje i njegovanje tradicijske kulture.	Upoznavanje učenika s kulturnom, prirodnom i tradicijskom baštinom Republike Hrvatske kroz posjete muzejima, dvorcima i drugim kulturnim sadržajima.	Terenska nastava, radionice, posjet muzeju, dvorcu, itd.	Prijevoz autobusom, ulaznice u javne i kulturne ustanove, radionice, ručak	Vrednovanje će se provesti kroz razgovor i učeničku refleksiju nakon posjeta, pri čemu će učenici izdvojiti i opisati elemente tradicijske kulture Hrvatskog zagorja koje su upoznali te ih usporediti s običajima, tradicijom, glazbom, plesom i narodnim nošnjama vlastitoga kraja.	Primjenjivati stečena znanja tijekom rada s grupom.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Nacionalne manjine u našem kraju NOSITELJI: učiteljica Maja Nikačević, učiteljice 4. razreda matične škole				VREMENIK: prosinac RAZRED: 4. razredi matične škole	
Cilj aktivnosti je upoznati učenike s pojmom nacionalnih manjina, njihovim pravima, kulturom, tradicijom i običajima te potaknuti razumijevanje, prihvatanje i poštivanje različitosti. Neposrednim susretom s predstavnicima dviju nacionalnih manjina učenicima omogućiti upoznavanje s njihovim životom, kulturnom baštinom i običajima te razvijati otvorenost prema drugim kulturama i zajednicama.	Program je namijenjen učenicima 4. razreda matične škole, u sklopu nastave Društva i zajednice.	Predstavnici nacionalne manjine Mađara iz Ivanovaca Đakovačkih i predstavnici nacionalne manjine Slovaka iz Josipovca Punitovačkog doći će u posjet učenicima 4. razreda matične škole.	Simbolični pokloni predstavnicima nacionalnih manjina.	Vrednovanje: praćenje aktivnog sudjelovanja i komunikacije učenika tijekom susreta, postavljanje pitanja gostima te kratka učenička refleksija o naučenom i vlastitim spoznajama o nacionalnim manjinama i kulturnim različitostima.	Učenici nakon susreta izdaju najmanje dvije nove spoznaje o životu, kulturi i običajima nacionalne manjine te objašnjavaju zašto je važno poštivati kulturne različitosti.
NAZIV AKTIVNOSTI: Kulturna baština Panonske Hrvatske NOSITELJI: učiteljica Maja Nikačević i učenici 4.b razreda				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 4.b	
Upoznati učenike s Gorjanima kao važnim mjestom kulturne baštine Panonske Hrvatske te ih upoznati s tradicijom, običajima, narodnim nošnjama, pjesmama i plesovima ovoga kraja, s posebnim naglaskom na tradiciju gorjanskih ljelja. Ra-	Upoznavanje učenika s kulturnom, prirodnom i tradicijskom baštinom sela Gorjani koji se nalaze u sastavu Đakovštine.	Odlazak na terensku nastavu u Gorjane. Posjet crkvi sv. Jakoba, turskoj kuli, općini Gorjani, Kulturnom centru Lucije Karalić, arheološkim nalazištima, tradicijskoj kući.	Prijevoz autobusom.	Vrednovanje će se provesti kroz razgovor i učeničku refleksiju nakon posjeta na satu Društva i zajednice, pri čemu će učenici imenovati i opisati značajke kulturne baštine Gorjana te obja-	Primjenjivati stečena znanja tijekom rada na redovnoj nastavi Društva i zajednice.

zvijati svijest o vrijednosti, raznolikosti i važnosti očuvanja kulturne baštine.				sniti zašto su tradicija, običaji i kulturna baština važni za očuvanje identiteta i pripadnosti zajednici. Učenici će povezati stečena iskustva s kulturnom baštinom.	
NAZIV AKTIVNOSTI: Gorjani – povijest, identitet, baština				VREMENIK: tijekom školske godine	
NOSITELJI: učiteljica Maja Nikačević i učenici folklorne skupine				RAZRED: učenici folklorne skupine	
Upoznavanje istaknutih povijesnih osoba, događaja i kulturno-povijesnih spomenika sela Gorjani, koji se nalaze u Đakovštini. Selo Gorjani imaju osobitu važnost u povijesnoj, kulturnoj i tradicijskoj baštini Đakovštine. Upoznavanje bitnih značajki oblikovanja identiteta tradicijske regije (npr. način tradicijskog oblačenja, godišnjih običaja kroz godinu, povijesnih bitki, itd.). Cilj aktivnosti je upoznati učenike s bogatom tradicijskom i kulturnom baštinom sela Gorjani, osobito s običajem gorjanskih ljelja, narodnim plesovima, pjesmama, nošnjama i drugim elementima tradicijske kulture te razvijati svijest o važnosti očuvanja i prenošenja kulturne baštine na nove generacije.	Upoznavanje učenika s kulturnom, prirodnom i tradicijskom baštinom sela Gorjani koji se nalaze u sastavu Đakovštine.	Odlazak na terensku nastavu u Gorjane. Posjet crkvi sv. Jakoba, turskoj kuli, općini Gorjani, Kulturnom centru Lucije Karalić, arheološkim nalazištima, tradicijskoj kući.	Prijevoz autobusom.	Povezivanje naučenog na terenu i primjena u radu s grupom djece na nastavi u školi.	Primjenjivati stečena znanja tijekom rada na redovnoj nastavi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt S Andersenom kroz školsku godinu NOSITELJI: autorice projekta Nataša Svoboda Arnautov, mag.prim.educ., izvrsna savjetnica Vesna Stipić, mag.prim.educ., savjetnica i školska voditeljica projekta učiteljica razredne nastave Andrea Dadić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1. - 3. razreda	
Cilj projekta je omogućiti učenicima da razumiju, interpretiraju i vrednuju književni tekst te ga povezuju s vlastitim iskustvom radi osobnog razvoja i stvaralaštva. Čitanjem naglas odabranih bajki Hansa Christiana Andersena učenici će obogatiti svoj vokabular i razvijati kritičko mišljenje. Projektom se nastoji potaknuti pozitivan stav prema čitanju kao potrebi i užitku te razviti sposobnost prepoznavanja i cijenjenja vrijednosti svjetske dječje književnosti.	Projekt je namijenjen učenicima radi poticanja interesa i ljubavi prema čitanju te upoznavanja književnog stvaralaštva Hansa Christiana Andersena. Kroz raznovrsne čitalačke, stvaralačke, suradničke i digitalne aktivnosti učenici će razvijati čitateljske, jezične, komunikacijske, socijalne i digitalne kompetencije, kritičko mišljenje, kreativnost i sposobnost izražavanja vlastitih doživljaja, misli i osjećaja. Projekt je također usmjeren na razvijanje empatije, tolerancije, samopouzdanja, suradnje i uvažavanja različitosti.	Čitanje i slušanje bajki, biografskih i autobiografskih tekstova. Gledanje igranih i animiranih filmova vezanih uz Andersenov život i djela. Analiza i razgovor o sadržaju, tijeku događaja i porukama u bajkama. Ilustriranje, izrada plakata, foto-stripova, puzzli i digitalnih uradaka. Kreativne radionice (lego-konstrukcije, izrada odjeće i obuće, sandučić želja, čestitke). Dramske i govorne aktivnosti (čitanje naglas, gost čitatelji, zamišljeni intervju, predstavljanje lika). Obilježavanje važnih datuma (Dan tolerancije,	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad, ulaznice za ustanove.	Formativno praćenje. Evaluacijski listić.	Rezultate ćemo prikazati na Facebook stranici projekta ta na web- stranici škole

		Svjetski dan čitanja naglas, Andersenov rođendan). Pisanje vlastitih bajki, stvaranje video priča i kvizova. Evaluacija i diseminacija projektnih aktivnosti.			
NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 9/Art in my heart 9 NOSITELJI: Andrea Dadić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1. razreda	
Cilj projekta je upoznati učenike s najvećim djelima likovnih majstora, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost	Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici.	Tijekom školske godine ostvariti pet likovnih zadataka. Odabrati umjetnika prema vlastitom izboru te upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika.	Troškovi materijala za rad.	Evaluacija učenika - Forms obrazac. Prijava za Nacionalnu i Europsku oznaku kvalitete.	Diseminacija projekta - objava fotografija i video zapisa provedenih aktivnosti u razrednoj grupi i školskoj WEB stranici škole... Objava na Facebook stranici U svijetu likovnih umjetnika 9/Art in my heart 9 te na Twin-spaceu. Izložba likovnih radova u prostoru škole.
NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinnig projekt: Terapeutsko čitanje – knjiga kao prijatelj/ Therapeutic Reading – A Book as a Friend NOSITELJI: Andrea Dadić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1. do 3. razreda	
Cilj projekta je potaknuti učenike na čitanje i istraživanje emocija kroz slikovnice	Ponuditi učenicima slikovnice koje povezuju čitanje, otvoreni razgovor i kreativno izražavanje.	Tijekom školske godine obraditi slikovnice o različitim emocijama.	Troškovi potrošnog materijala za rad.	Anketiranje učenika na kraju projekta. Prijava za Nacionalnu i Europsku oznaku kvalitete.	Diseminacija projekta - objava fotografija i vijesti na školskoj mrežnoj stranici. Objava na Facebook stranici projekta te na Twinspaceu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Festival znanosti NOSITELJI: voditelj projekta Andrea Dadić, učiteljice razredne nastave, ravnatelj, stručne suradnice				VREMENIK: travanj/svibanj RAZRED: učenici 1. - 4. razreda	
Potaknuti učenike na istraživanje, postavljanje pitanja, zaključivanje i kreativno rješavanje problema; razvijati znanstvenu pismenost, suradnju i interes za znanost kroz zanimljive pokuse, radionice i istraživačke aktivnosti.	Popularizacija znanosti među učenicima, poticanje znatiželje, istraživačkog duha i interesa za prirodne, tehničke i društvene znanosti te razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju i istraživanju.	Održava se u tjednu Festivala znanosti. Razgovor i prezentacija, gledanje edukativnih sadržaja, izvođenje jednostavnih pokusa i istraživanja, istraživačke i kreativne radionice, rad u paru i skupinama, rješavanje problemskih zadataka, kvizovi, izrada plakata i modela, likovno i kreativno izražavanje na zadanu temu Festivala znanosti.	Trošak materijala za pripremu radionica.	Praćenje aktivnosti, sudjelovanja, suradnje i zlaganja učenika; vrednovanje praktičnih, istraživačkih i kreativnih radova, usmenog izražavanja, zaključivanja i kratke refleksije učenika.	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Festival znanosti te web stranici škole. Dijeljenje primjera dobre prakse.
NAZIV AKTIVNOSTI: Sat za znanost NOSITELJI: Agencija za odgoj i obrazovanje, Stemka Konferencija, učiteljice razredne nastave				VREMENIK: svibanj RAZRED: učenici 1. - 4. razreda	
Cilj mu je približiti znanost mladima i potaknuti njihovu znatiželju kroz zanimljive i pristupačne sadržaje.	Sat za znanost besplatno je međunarodno online događanje namijenjeno djeci vrtićke dobi te učenicima osnovnih i srednjih škola.	U trajanju od jednog školskog sata (35 minuta predavanja + 10 minuta za pitanja), znanstvenici, profesori i popularizatori znanosti povezuju se putem Teamsa s razredima diljem Hrvatske.	-	Prati se angažman učenika, postavljanje pitanja znanstvenicima (npr. u sklopu nagradnih natječaja unutar samog projekta) te rasprava u razredu nakon predavanja. Usmena evaluacija u razredu te se ispunjava kratki online evaluacijski upitnik organizatora.	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Stemka Konferencije te web stranici škole.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan kravate NOSITELJI: Tanja Habada i Antonia Palada				VREMENIK: listopad RAZRED: 1. - 4. razred PŠ Široko Polje	
Upoznati učenike s kravatom kao prepoznatljivim dijelom hrvatske kulturne baštine te razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturnih vrijednosti.	Obilježavanje Dana kravate upoznavanjem učenika s poviješću i značenjem kravate te poticanjem kreativnog izražavanja.	Razgovor i prezentacija o nastanku i značenju kravate, upoznavanje s hrvatskom tradicijom, likovno-kreativne aktivnosti, izrada i oslikavanje kravate te prigodno obilježavanje Dana kravate.		Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika, razgovor, samovrednovanje i vrednovanje kreativnih radova.	Poticanje interesa za hrvatsku kulturnu baštinu, kreativnost i razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturnim vrijednostima.
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan izumitelja NOSITELJI: Tanja Habada i Antonia Palada				VREMENIK: studeni RAZRED: 1. - 4. razred PŠ Široko Polje	
Potaknuti kreativnost, maštu, istraživački duh, logičko razmišljanje i interes učenika za izume i tehnička dostignuća.	Upoznavanje učenika s poznatim izumiteljima i njihovim izumima te poticanje učenika na osmišljavanje vlastitih izuma.	Upoznavanje s poznatim izumiteljima, razgovor o izumima koji su promijenili svakodnevni život, istraživanje, crtanje i opisivanje vlastitog izuma te predstavljanje ideja ostalim učenicima.		Praćenje kreativnosti, originalnosti, zalaganja i sposobnosti predstavljanja vlastite ideje; samovrednovanje.	Poticanje kreativnog i problemskog mišljenja, razvoja učeničkih ideja i interesa za istraživanje i stvaralaštvo.
NAZIV AKTIVNOSTI: Valentinovo NOSITELJI: Tanja Habada i Antonia Palada				VREMENIK: veljača RAZRED: 1. - 4. razred PŠ Široko Polje	
Razvijati prijateljstvo, toleranciju, međusobno poštovanje, prihvaćanje i uvažavanje drugih.	Obilježavanje Valentinova kroz aktivnosti kojima se potiču pozitivni međuljudski odnosi i izražavanje lijevih osjećaja.	Razgovor o prijateljstvu i lijepim osjećajima, pisanje poruka prijateljstva, izrada čestitki, likovno izražavanje, društvene i suradničke igre.		Praćenje sudjelovanja i suradnje učenika, razgovor, samovrednovanje i vrednovanje aktivnosti.	Poticanje pozitivnih odnosa među učenicima, razvijanje empatije, tolerancije i kulture međusobnog uvažavanja.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan jabuka NOSITELJI: Tanja Habada i Antonia Palada				VREMENIK: listopad RAZRED: 1. - 4. razred PŠ Široko Polje	
Razvijati svijest o važnosti pravilne i zdrave prehrane te poticati učenike na usvajanje zdravih životnih navika.	Obilježavanje Dana jabuka kroz upoznavanje učenika s vrijednostima jabuke, njezinim vrstama, uzgojem i značajem u prehrani.	Razgovor i istraživanje o jabukama, upoznavanje različitih sorti, opisivanje i likovno izražavanje, izrada plakata, igre i kvizovi te aktivnosti povezane sa zdravom prehranom.		Praćenje aktivnosti i zalažanja učenika, razgovor, kviz, samovrednovanje i vrednovanje učeničkih radova.	Poticanje zdravih prehrambenih navika, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu te planiranje daljnjih aktivnosti vezanih uz zdravlje i prehranu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan čitanja naglas NOSITELJI: Antonia Palada i Tanja Habada				VREMENIK: veljača RAZRED: 1. - 4. razred PŠ Široko Polje	
Razvijati ljubav i interes prema čitanju, poticati učenike na čitanje naglas te razvijati izražajno čitanje, razumijevanje pročitano, samopouzdanje i vještinu usmenog izražavanja.	Obilježavanje Svjetskog dana čitanja naglas s ciljem poticanja čitalačkih navika, uživanja u književnim djelima i razvijanja pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju.	Čitanje odabranih književnih tekstova naglas, izražajno čitanje, čitanje u paru i skupini, razgovor o pročitanoj tekstu, predstavljanje omiljene knjige, čitanje ulomaka po izboru učenika te likovno i kreativno izražavanje na temu pročitano.		Praćenje čitalačkih sposobnosti, izražajnosti i razumijevanja pročitano, aktivnosti i zalažanja učenika te njihova sudjelovanja u razgovoru i zajedničkim aktivnostima. Samovrednovanje učenika.	Rezultati se koriste za poticanje čitalačkih navika i ljubavi prema knjizi, razvijanje izražajnog čitanja te planiranje daljnjih aktivnosti u skladu s interesima i potrebama učenika.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Glagoljajmo! NOSITELJI: Ivana Bilać, učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici B1 skupine Mladi jezikoslovci				VREMENIK: tijekom veljače (uz obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva) SUDIONICI: učenici i učiteljice 4. razreda matične škole	
- upoznati učenike s glagoljicom kao važnim dijelom hrvatske kulturne i jezične baštine - upoznati Bašćansku ploču i njezinu važnost za hrvatsku pismenost i kulturu - razvijati interes i pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku, pismu i kulturnoj baštini - razvijati vještine slušanja, razgovaranja, izdvajanja važnih podataka i postavljanja pitanja - poticati istraživačko, stvaralačko i suradničko učenje - ostvarivati ishode: OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2., OŠ HJ A.4.3. i OŠ HJ C.4.1.	- školski projekt namijenjen učenicima 4. razreda - obogatiti redovnu nastavu Hrvatskoga jezika susretom s predmetnom učiteljicom i osmašima - omogućiti učenicima iskustveno i istraživačko upoznavanje početaka hrvatske pismenosti - potaknuti znatiželju i zanimanje za sadržaje s kojima će se učenici detaljnije susresti u višim razredima	- gostovanje učiteljice Hrvatskoga jezika i učenika osmaša koji pohađaju B1 skupinu Mladi jezikoslovci na satu u 4. razredu - kratko interaktivno predavanje o glagoljici, njezinu nastanku, izgledu i uporabi u hrvatskoj povijesti - predstavljanje Bašćanske ploče uz fotografiju/repliku i izdvajanje osnovnih podataka o njezinoj važnosti - razgovor i pitanja učenika tijekom predavanja - praktična radionica: prepoznavanje glagoljičnih slova, povezivanje glagoljice i latinice te zapisivanje vlastitoga imena glagoljicom - završni stvaralački zadatak ili kratki kviz kojim učenici primjenjuju i usustavljaju naučeno	- koriste se postojeći školski, digitalni i radni materijali	- formativno praćenje sudjelovanja i interesa učenika - razgovor i odgovori na pitanja tijekom predavanja - praćenje izdvajanja važnih podataka iz poslušnoga i pročitannoga sadržaja - vrednovanje praktičnoga/stvaralačkoga uratka - kratka učnička samoprocjena ili izlazna kartica: Što sam naučio/la? Što me iznenadilo? Što još želim saznati?	- učnički uratci mogu se izložiti u učionici ili školskom prostoru - rezultati vrednovanja koriste se za planiranje sličnih suradničkih aktivnosti predmetne i razredne nastave - projektom se potiče kontinuitet učenja Hrvatskoga jezika pri prijelazu iz razredne u predmetnu nastavu - uspješne aktivnosti i materijali mogu se primijeniti u budućim generacijama učenika

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatska čita! NOSITELJI: Ivana Vranaričić i Željka Goluža				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 4. a	
Potaknuti učenike na stvaranje navike svakodnevnog čitanja	Poticanje na čitanje, educiranje djece o čitalačkoj pismenosti, stvaranje navike kritičkoga promišljanja tijekom i nakon čitanja, a nakon svega i na stvaranje vlastitoga kreativnog sadržaja. Stvaranje navike svakodnevnog čitanja, razvijanje tehnike čitanja, koncentracije i mašte, Artikuliranje vlastitoga mišljenja i slušanje drugih.	Čitanje na satu. Učenici čitaju trkstove iz zbirke priča „Čitam i ja“ koja je dio projekta „Hrvatska čita“. Nakon čitanja učenici razgovaraju o pročitanom i stvaraju nešto kreativno po vlastitoj želji, ali u dogovoru s učiteljicom i knjižničarkom; posjećivanje književnih događanja	100 €	Stvaranje kreativnog sadržaja koji će biti objavljen u školskom listu, na školskim panoima i proslijeđen voditeljima projekta.	-objavljivanje najboljih sadržaja na školskoj web stranici, u školskom listu Vrutak i u sklopu projekta „Hrvatska čita!“
NAZIV AKTIVNOSTI: Kroz dječje oči NOSITELJI: Željka Goluža				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 4.a	
Razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju učenika upoznavanjem i razumijevanjem poslovice i frazema. Poticati učenike na povezivanje prenesenoga značenja s vlastitim iskustvom. Poticati učenike na aktivnu uporabu poslovice i frazema u	Obogatiti rječnik učenika te razvijati sposobnost pravilne i smislene uporabe poslovice i frazema u svakodnevnom usmenom i pisanom izražavanju. Razvijati kreativnost, zaključivanje i razumijevanje prenesenoga značenja.	Učenici kroz „ jezične dektive “, kartice, ilustracije, kratke priče i životne situacije otkrivaju značenje poslovice i frazema. U skupinama povezuju izraz sa situacijom u kojoj bi ga mogli upotrijebiti, objašnjavaju ga „svojim	Papir, karton, likovni materijal, materijali za izradu kartica i razrednoga rječnika.	Formativno praćenje, promatranje aktivnosti i suradnje, razgovor, učenički radovi, kratki kvizovi i jezične igre. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.	Rezultati se koriste za planiranje daljnjih jezičnih aktivnosti, bogaćenje rječnika, poticanje pravilnije i izražajnije uporabe jezika te individualizaciju zadataka. Učenički radovi mogu se objediniti u razredni digitalni ili tiskani rječnik.

govornome i pisanome izražavanju te razvijati sposobnost kreativnog izražavanja.	Osposobiti učenike za prepoznavanje situacija u kojima se poslovice ili frazem može smisleno upotrijebiti. Razvijati maštu, humor, govornu sigurnost i stvaralačko pisanje.	riječima" te stvaraju vlastite primjere. Izrađuju Razredni rječnik poslovice i frazema kroz dječje oči – uz svaki izraz zapisuju značenje, primjer i vlastitu ilustraciju. Aktivnost „Pogodi što želim reći“ – učenik izvlači poslovicu ili frazem i bez izgovaranja izraza prikazuje njegovo značenje pokretom, crtežom ili kratkim prizorom. Ostali pogađaju izraz. Zatim učenici pišu kratke priče, dijaloge ili stripove u kojima moraju smisleno upotrijebiti zadane izraze. Projekt završava „Danom poslovice i frazema“, na kojem učenici predstavljaju svoje najzanimljivije radove.		Analiza učeničkih uradaka, usmeno izražavanje, primjena izraza u novim situacijama, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema jednostavnim kriterijima.	Učenički radovi koriste se za izložbu, razredni rječnik, školski pano ili digitalnu zbirku. Uočene teškoće koriste se za planiranje dodatnih jezičnih igara i vježbi.
---	--	---	--	--	--

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: „Veliki i mali istraživači zajedno u razredu“ NOSITELJI: Željka Goluža, Maja Nikačević, Sanda Kaniža, učenici i nastavnici Gimnazije A. G. Matoša u Đakovu				VREMENIK: listopad RAZRED: 4. razredi	
Razvijati prirodoslovnu pismenost učenika istraživanjem svojstva sunčeve svjetlosti. Razvijati sposobnost postavljanja pitanja, predviđanja, izvođenja pokusa, opažanja i donošenja zaključaka. Istražiti boje vidljive ljudskom oku, razlaganje sunčeve svjetlosti i nastanak duge. Razvijati razumijevanje prirodnih pojava kroz neposredno iskustvo i eksperimentiranje.	Upoznati učenike s prirodom sunčeve svjetlosti i njezinom ulogom u svakodnevnom životu. Poticati iстраživačko učenje, znatiželju, suradnju i razumijevanje prirodnih pojava. Omogućiti učenicima da na njima razumljiv način otkriju da se bijela sunčeva svjetlost može razložiti na različite boje. Povezati znanje s pojavama iz svakodnevnoga života te razvijati kreativnost, suradnju i sposobnost objašnjavanja opaženoga.	Suradnja s učenicima Gimnazije A. G. Matoša u Đakovu. Gimnazijalci, uz vodstvo svojih nastavnika i učiteljice, pripremaju i vode niz jednostavnih i sigurnih pokusa za učenike osnovne škole. Učenici istražuju kako se svjetlost ponaša pri prolasku kroz različite materijale, promatraju sjenu i njezinu duljinu, istražuju propuštanje i odbijanje svjetlosti te postavljaju pitanja i bilježe rezultate. Poseban naglasak stavlja se na „Što mislim da će se dogoditi?“ – „Što se stvarno dogodilo?“ – „Zašto?“ „Od bijele svjetlosti do duge“ – istraživačka radionica velikih i malih istraživača. Učenici zajedno izvode pokuse s pri-	Materijali za pokuse: svjetiljke, ogledala, prozirni i neprozirni materijali, čaše, voda, bijeli papir, karton i sl. Dio materijala osigurava škola i Gimnazija.	Promatranje učenika tijekom istraživanja, bilježenje opažanja, istraživački listići, razgovor i donošenje zaključaka. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Vrednuje se sposobnost postavljanja pitanja, predviđanja, izvođenja pokusa, opažanja, bilježenja rezultata i objašnjavanja zaključaka. Učenici provode kratko samovrednovanje: „Što sam mislio prije pokusa? Što sada znam?“	Rezultati se koriste za praćenje razvoja prirodoslovnog načina mišljenja i planiranje daljnjih istraživačkih aktivnosti. Učenički istraživački listići i zaključci mogu se objediniti u završnu zbirku projekta. Rezultati se koriste za praćenje razvoja prirodoslovnih kompetencija te kao poticaj za daljnje istraživanje. Fotografije pokusa, učenički zaključci i radovi mogu biti predstavljeni na školskom panou, mrežnoj stranici škole ili zajedničkoj završnoj prezentaciji.

		zmom, čašom vode i ogledalom, stvaraju „dugu“ pomoću vode i sunčeve svjetlosti, istražuju nastanak spektra te izrađuju vlastiti kotač boja kojim opažaju kako se različite boje mogu spojiti u doživljaj bijele svjetlosti. Učenici predviđaju rezultate, izvode pokuse, fotografiraju rezultate, zapisuju opažanja i vlastitim riječima objašnjavaju kako nastaje duga . Na kraju veliki i mali istraživači zajedno izrađuju „ Malu knjigu velikih otkrića o svjetlosti “ ili digitalni prikaz projekta.			
NAZIV AKTIVNOSTI: Čitanje na dekici NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: listopad, prosinac, veljača, travanj i lipanj RAZRED: 1. – 4. razreda	
Razvijati interes za čitanje, čitateljske navike i pozitivan odnos prema knjizi kroz opušteno zajedničko iskustvo čitanja.	Učenicima škole radi poticanja čitanja iz užitka i stvaranja prepoznatljive školske kulture čitanja.		Bez dodatnih troškova.	Praćenje sudjelovanja i interesa učenika te kratke povratne informacije učenika i učitelja.	Za planiranje novih čitateljskih aktivnosti i daljnje poticanje kulture čitanja u školi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: STEM mostovi – suradnja razredne i predmetne nastave NOSITELJI: Suzana Bandalo i Sanda Kaniža				VREMENIK: tijekom školske godine; najmanje 4 zajednička susreća RAZRED: učenici razredne i predmetne nastave uključeni u B1 STEM grupe	
Povezati razrednu i predmetnu nastavu kroz zajedničke STEM izazove te razvijati istraživačko mišljenje, suradnju i primjenu znanja.	Učenicima različite dobi radi vršnjačkog učenja, povezivanja sadržaja i upoznavanja STEM područja kroz praktičan rad.	Zajedničke radionice i istraživački zadatci: pokusi, mjerenja, konstruiranje, okolišne teme, LEGO/robotika i drugi problemski izazovi povezani s prirodoslovljem, matematikom i fizikom.	Postojeća školska oprema i potrošni materijal; dodatni troškovi prema mogućnostima škole i projekata.	Praćenje suradnje i angažmana, učenički proizvodi, zajedničke prezentacije i kratko samovrednovanje učenika.	Za razmjenu iskustava, predstavljanje učeničkih radova i planiranje daljnje suradnje razredne i predmetne nastave.
NAZIV AKTIVNOSTI: Sudoku natjecanje NOSITELJI: Sanda Kaniža				VREMENIK: listopad RAZRED: 4.c razred	
Razvijati logičko mišljenje, koncentraciju, ustrajnost i strategije rješavanja problemskih zadataka.	Učenicima 4.c razreda radi poticanja interesa za logičke zadatke i sudjelovanja u natjecateljskim aktivnostima.	Upoznavanje pravila i strategija rješavanja sudokua, vježbanje različitih razina zadataka te sudjelovanje na Sudoku natjecanju.	Prema pravilima organizatora; koriste se školski i pripremljeni materijali.	Praćenje napretka u rješavanju zadataka te rezultati ostvareni na natjecanju.	Za daljnje razvijanje logičkog mišljenja i planiranje matematičkih i problemskih aktivnosti.

Predmetna nastava

Izborna nastava (A1)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUČ – 5. RAZRED NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 5. razredi	
Vjeroučenci se u radoznom otkrivanju svijeta i života susreću s čovjekovom ugroženosti i nemoći pred tajnom zla, grijeha i smrti, te s njegovim očekivanjem pomoći i spasenja, +kao i s njegovom vjernošću i solidarnošću u pružanju pomoći onima koji su u nevolji. Učenici spoznaju da je Bog naš osloboditelj i spasitelj upoznajući starozavjetne likove: Abrahama, Davida i dr., a u Novom zavjetu Bog nam se otkriva i dariva u Isusu Kristu u kojemu nas konačno oslobađa i spašava od zla, grijeha i smrti.	Spoznati Boga spasitelja i osloboditelja od zla i grijeha. Cjelovitije i dublje upoznavanje vjerničke povijesti novoga Božjega naroda (Crkve), kojega je vođa i kralj – novi David, Isus Krist. Upoznati otajstvo darivanja i primanja Duha Svetoga	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija. Identifikacija, sažeto pre-pričavanje tekstova.	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 6. RAZRED NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 6. razredi	
Doživjeti iskustvo čovjekove težnje, blisko iskustvu vjeroučenika te dobi, za življenjem istinskoga zajedništva u slobodi, istini, pravdi, miru i ljubavi, te čovjekova duboka težnja za izlaskom iz različitih oblika zarobljenosti u slobodu.	Sve dublje osvješćivanje učenika kako Bog okuplja, oslobađa i spašava svoj narod u SZ iz egipatskog ropstva i vodi u obećanu zemlju, a u NZ oslobađa i spašava sve ljude u Isusu Kristu te ih poziva na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u novi Božji narod – Isusovu zajednicu, Crkvu.	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija. Identifikacija, sažeto pre-pričavanje tekstova.	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 7. razred NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 7. razredi	
Čovjekova težnja, vrlo bliska mladima te dobi, za što uspješnim ostvarenjem vlastitoga osobnoga života u istinskoj slobodi i ljubavi, koja se ne miri s uhdanim i prosječnim životnim modelima (uzorima)	Pomoći učenicima da shvate kako nas Bog poziva na puno ostvarenje osobnoga života i očekuje naš vjernički odaziv: o tome svjedoči njegova riječ s kojom se susrećemo u starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, te osobito njegova riječ koja je najpotpunije objavljena i ostvarena u Isusu Kristu.	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu Angažiranje učenika u liturgijskom životu župe, sudjelovanje u župnoj zajednici, sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 8. razred NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 8. razredi	
Produbiti iskustvo čovjekova traganja, vrlo blisko mladima te dobi, za spoznajom i ostvarivanjem konačnog smisla (cilja) osobnoga i zajedničkoga života)	Bog je stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te nas poziva da budemo „sustvaratelji“ pronalazeњem, prihvaćanjem i sudjelovanjem u ostvarivanju konačnoga životnog smisla u svjetlu Božje riječi.	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: SVIJET I JA 6 NOSITELJ: Jurica Šerfezi				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 6. razredi	
Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdanost, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života.	Upravljanje informacijama i primjena strategija kritičkoga mišljenja, osobna i društvena odgovornost, etičnost djelovanja, upravljanje vlastitim mišljenjem.	Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, individualni i frontalni oblik rada	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: Usvojenost pojmova kritičkog promišljanja svijeta, rješavanje problema.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave svijeta i ja i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: SVIJET I JA 7 NOSITELJ: Jurica Šerfezi				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 7. razredi	
Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdanost, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života.	Upravljanje informacijama i primjena strategija kritičkoga mišljenja, osobna i društvena odgovornost, etičnost djelovanja, upravljanje vlastitim mišljenjem.	Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, individualni i frontalni oblik rada	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: Usvojenost pojmova kritičkog promišljanja svijeta, rješavanje problema.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave svijeta i ja i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.
NAZIV AKTIVNOSTI: SVIJET I JA 8 NOSITELJ: Jurica Šerfezi				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 8. razredi	
Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdanost, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života.	Upravljanje informacijama i primjena strategija kritičkoga mišljenja, osobna i društvena odgovornost, etičnost djelovanja, upravljanje vlastitim mišljenjem.	Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, individualni i frontalni oblik rada	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: Usvojenost pojmova kritičkog promišljanja svijeta, rješavanje problema.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave svijeta i ja i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkog jezika NOSITELJI: Lana Matijaković i Kristina Mateković				VREMENIK: 2 sata tjedno, tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
Proširivanje i upotpunjavanje znanja učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Stjecanje jezične komunikacijske kompetencije (usmeni i pismeni izraz) od pripremnog do temeljnog stupnja.	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi), proširivanje vokabulara, osposobljavanje učenika za razumijevanje informacija i pism. i usm. izražavanje (kraći razgovori u situacijama komunikacije vezane uz svakodnevni život i neposrednu okolinu učenika).	Nastava se provodi različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, rad u paru, rad u skupinama, čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. i pism. dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima	Potrošni materijal za rad učenika 15 eura	Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha	Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljem planiranju nastave.

Izborna nastava (A2)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski jezik NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika Ivica Racić				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 6. razredi	
Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava.	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski jezik NOSITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Sanja Trojan				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. razredi	
Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava.	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski jezik NOSITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Ivana Polovina				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 7. razredi	
Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava.	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski jezik NOSITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Ivana Polovina				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava.	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Geografija NOSITELJI: učitelj geografije Mihovil Mašić				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razredi	
Priprema učenika za natjecanje iz geografije	Rješavanje dodatnih zadataka u svrhu produbljenja znanja i stjecanja novih vještina	jednom tjedno	nema troškova	opisno	Rezultati vrednovanja koristit će se za utvrđivanje razine usvojenosti geografskih sadržaja i vještina svakog učenika te za prilagodbu tema, zadataka i tempa rada potrebama skupine. Na temelju uočenih jakih i slabijih strana učenika planirat će se dodatne vježbe, individualne povratne informacije i usmjerenje na sadržaje koje je potrebno ponoviti ili produbiti prije natjecanja.
NAZIV AKTIVNOSTI: Matematika NOSITELJI: učiteljica matematike Lana Jakobović				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. i 7. razredi	
Usvajanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje i primjenu. Osposobljavanje za nastavak školovanja. Postupno svladavanje osnovnih elemenata.	Za učenike koji imaju teškoće u savladavanju gradiva, individualan rad ili rad u manjoj skupini. Za učenike koji su povremeno izostajali s nastave.	Metodom usmenog i pismenog izlaganja te metodom demonstracije, kroz frontalni i grupni rad te rad u paru. Osmisliti sadržaje koji će sadržavati ponavljanje obrađenog gradiva.		Individualno praćenje postignuća učenika. Vrednovanje pismenim i usmenim provjerama. Rezultate koristiti u svrhu praćenja napretka.	Praćenje napretka učenika. Korištenje rezultata vrednovanja u redovnoj nastavi kao poticaj učeniku za rad i daljnje zalaganje.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Matematika NOSITELJI: učiteljica matematike Dubravka Soldo				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 6. razredi	
Pružiti učenicima dodatnu pomoć u usvajanju ishoda matematičkih sadržaja 6. razreda. Otkloniti teškoće u učenju, razvijati logičko i matematičko mišljenje te osposobljavati učenike za samostalno rješavanje matematičkih problema i primjenu stečenih znanja.	Namijenjena je za učenike 6. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška u svladavanju nastavnih ishoda iz Matematike, posebno u razumijevanju osnovnih matematičkih pojmova te rješavanju matematičkih zadataka.	Nastava se realizira individualnim pristupom i radom, radom u paru i manjim skupinama, prema potrebama učenika. Obuhvaća ponavljanje i vježbavanje nastavnih sadržaja, dodatna objašnjenja, rješavanje zadataka različite razine složenosti, radne listove i primjenu digitalnih sadržaja. Posebna se pozornost posvećuje pravilnom razumijevanju matematičkih postupaka te postupnom osamostaljivanju učenika.	-	Učenikov napredak prati se kontinuirano tijekom rada, samostalnost i uspješnost u rješavanju zadataka i zadanih matematičkih ishoda. Povratna informacija daje se kroz bilješke u e-Dnevniku.	Rezultati se koriste u svrhu ostvarivanja željenih obrazovnih ishoda na redovnoj nastavi matematike.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Matematika NOSITELJI: učiteljica matematike Dubravka Soldo				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
Pružiti učenicima dodatnu pomoć u usvajanju ishoda matematičkih sadržaja 8. razreda. Otkloniti teškoće u učenju, razvijati logičko i matematičko mišljenje te osposobljavati učenike za samostalno rješavanje matematičkih problema i primjenu stečenih znanja.	Namijenjena je za učenike 8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć i podrška u svladavanju nastavnih ishoda iz Matematike, posebno u razumijevanju osnovnih matematičkih pojmova te rješavanju matematičkih zadataka.	Nastava se realizira individualnim pristupom i radom, radom u paru i manjim skupinama, prema potrebama učenika. Obuhvaća ponavljanje i vježbavanje nastavnih sadržaja, dodatna objašnjenja, rješavanje zadataka različite razine složenosti, radne listove i primjenu digitalnih sadržaja. Posebna se pozornost posvećuje pravilnom razumijevanju matematičkih postupaka te postupnom osamostaljivanju učenika.	-	Učenikov napredak prati se kontinuirano tijekom rada, samostalnost i uspješnost u rješavanju zadataka i zadanih matematičkih ishoda. Povratna informacija daje se kroz bilješke u e-Dnevniku.	Rezultati se koriste u svrhu ostvarivanja željenih obrazovnih ishoda na redovnoj nastavi matematike.

Pripremna i dopunska nastava za učenike koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Pripremna nastava NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 5. – 8. razreda	
Osposobljavanje učenika za usvajanje i aktivno korištenje hrvatskog jezika u govoru i pismu. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 5. – 8. razreda	
Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji nedostatno znaju hrvatski jezik.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine

Izvannastavne aktivnosti (B1)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dramska skupina NOSITELJI: učiteljice hrvatskog jezika Ivana Bilać i Sanja Trojan				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti Razvijanje osobnosti i samopouzdanja kroz dramske vježbe Upoznavanje s dramskim tehnikama i dramskim stvaralaštvom Razvoj kazališne kritike Promicanje dramske umjetnosti među mladima, razvijanje kreativnosti i ljubavi prema kazališnoj umjetnosti	Učenici će radeći u dramskoj grupi steći vještine suradničkog rada, razviti svoje govorničke sposobnosti i steći određen vještine samostalnog i sigurnog nastupa	Tjedni sastanci - govorne vježbe, vježbe koncentracije, improvizacije , uživljanja u uloge, vježbe socijalizacije, pantomimske vježbe - prikupljanje ideja, razrada ideja, planiranje proba, probe, nastupi, intenzivan rad na predstavama, sudjelovanje na LIDRANU, u kulturnom programu škole i drugim projektima; - posjete kazalištu - posjete i prikazivanje predstava u dječjim vrtićima, društvu Neven - posjet Muzeju zaboravljenih priča	Materijal za izradu rekvizita (40 – 70 eura) Ulaznice za kazališne predstave (oko 3 eura po učeniku + mogući troškovi prijevoza)	Usmene i pisana pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća	Daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti u dramskom izrazu, Scenski nastupi u školskim priredbama , sudjelovanje u javnim manifestacijama, nastupi na LIDRANU Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnoj komunikaciji

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Novinarska skupina/ Školski list NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika Ivica Racić				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Proučavanjem medijskih sadržaja stvoriti naviku kritičkog promišljanja i navike čitanja tiskanih medija te stvaranje tisknog lista	Poticanje na istraživanje, usporedbu i kritičko promišljanje o sadržajima koji su dostupni djeci. Stvaranje vlastitog medijskog sadržaja.	Čitanje tiskanih i internet-skih sadržaja; Razgovor i iznošenje mišljenja o ponuđenom sadržaju. Samostalno stvaranje sadržaja (kraće i dulje novinarske vrste). Izdavanje školskoga lista Vrutak, promicanje novih knjižnih naslova za djecu, stvaranje radijskih emisija, prezentacija sadržaja ostalim učenicima škole putem vizualnih i auditivnih formi. Uređivanje školskog lista Vrutak. Terenska nastava s učenicima u jednu knjižnicu i na sajam knjiga, posjećivanje kulturnih događanja u gradu, posjet medijskoj kući.	2000 €	Izlaganje infografika, izrada plakata, stvaranje novinarskog sadržaja i sudjelovanje na smotri Lid-rano u jednoj od kategorija	-objavljivanje najboljih sadržaja na školskoj web stranici i u školskom listu Vrutak

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: STEM grupa NOSITELJI: Suzana Bandaló				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razredi	
Na STEM grupi učenici će rješavati složene probleme suradnički te interdisciplinarno. Interdisciplinarno učenje potiče učenike da povezuju biologiju, kemiju, fiziku, matematiku te tehnologiju u rješavanju nekog problema. Potiče se učenike da razmišljaju, istražuju i povezuju. Primjenjivat će kompleksna znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija. Pripremiti učenike za što kvalitetnije i ugodnije natjecanje iz fizike.	Razvijati zanimanje učenika za STEM područje. Potaknuti učenike da promišljeno i logički zaključuju te stečeno znanje primijeni u svakodnevnici. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način promatranja i zaključivanja.	STEM grupa će se realizirati dva puta tjedno, tijekom cijele godine. Učenici rade individualno i timski.	Troškovi za kupovinu pribora potrebnog za provođenje pokusa i istraživanja.	Individualno praćenje učenika tijekom provođenja pokusa. Samostalna osvrt na provedenu aktivnost.	Poticanje učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na STEM području. Izrada plakata te video uradaka kojima se prezentiraju dobiveni rezultati.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Veliki tamburaši NOSITELJ: Slavko Mihalina				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Naučiti samostalno i grupno muzicirati na tamburi, gitari i harmonici.	Nastupati tijekom školske godine.	Vježbanje u školi i kod kuće.		Spoznaja o estetskim i kulturno-povijesnim vrijednostima glazbe.	Mogućnost uključivanja i nastavak bavljenja glazbom tijekom daljnjeg školovanja.
NAZIV AKTIVNOSTI: Školski zbor NOSITELJI: učitelj glazbene kulture Slavko Mihalina, Jurica Šerfezi				VREMENIK: 1 sata tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razredi	
Glazbena aktivnost učenika, razvijanje glazbenih sposobnosti, glazbenog ukusa i potrebe za aktivnim muziciranjem Promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata	Razvoj kreativnosti, timskog rada Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja Afirmacija učenika kroz (javne) nastupe	Probe zbora Nastup zbora (Božić, Dan škole, za kraj školske godine)	Prijevoz učenika područnih škola (autobusom)	Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa	Motivacija učenika
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski znakovni jezik NOSITELJ: Ivanka Vukojević				VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Naučiti Hrvatski znakovni jezik	-komunicirati s osobama oštećena sluha -bolja socijalizacija osoba oštećena sluha	Učenje i vježbanje na predviđenim satima		Pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća	Mogućnost uključivanja i u konkretnu komunikaciju s osobom oštećena sluha.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Prva pomoć NOSITELJI: Robert Smješka				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razred PŠ Široko Polje	
- razvijanje humanosti i humanih vrednota kod učenika - poticanje na pomoć unesrećenim osobama - razvijati brzinu, spretnost, točnost, preciznost i smirenost u situacijama nezgode/ne-sreće kod učenika - poticati na zdrav način života	Priprema učenika za svakodnevni život, sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, međužupanijsko, državno).	Skupni rad Individualni rad.		Postignuti rezultati u radu, aktivnost pri radu, zainteresiranost, dosljednost. Vrednovanje nagradama i priznanjima.	Motivacija učenika. Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Rukotvorci NOSITELJI: Robert Smješka				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi PŠ Široko Polje	
Omogućiti učenicima razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti korištenja različitih materijala u izradi rukotvorina korisnih za svakodnevni život. Korištenje alata u izradi pomagala na siguran i svrhovit način. Razvijanje sklonosti za lijepo i ispravno, poticanje popravaka oštećene školske imovine i promišljanje o načinima i mogućnostima. Uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole.	Aktivnost je predviđena za učenike sa afinitetom korištenja materijala i alata, te onima koji žele podići nivo korištenja ruku u svakodnevici. Postići što veći uspjeh i „zlatne ruke“. Odmaknuti ih od ekrana i podići nivo svijesti da oni to mogu. Razvoj kreativnosti i timskog rada. Afirmacija i podizanje samopouzdanja kroz rad i rezultate rada.	Kreativan i praktičan rad. Izrada novih predmeta iz različitih materijala, korištenjem ruku i alata. Prezentacija učinjenog tijekom manifestacija i sajмова, ali i poticanje čuvanja školske imovine.	500 eura	Opisno praćenje učenika, njihovog napretka i uloženog truda, sposobnosti i znanja. Vrednovanje konačnog proizvoda rada njihovih ruku.	Potaknuti učenike da usvoje vještine i svijest kako za puno toga ne treba trgovina i majstor, već da svojim rukama mogu činiti čuda.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna skupina NOSITELJ: učiteljica likovne kulture Dajana Karas Dragić				VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Jačanje interesa za likovni i vizualni medij. Produbiti i razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i modeliranja različitim tehnikama i materijalima. Osposobiti učenike od 5. do 8. razreda za samostalno i kreativno stvaralaštvo. Sudjelovanje na likovnim natječajima, likovnim izložbama u školi i izvan nje.	Za učenike predmetne nastave koji imaju sklonost prema umjetničkom izražavanju.	Kontinuirani rad (1 tjednom) tijekom školske godine. Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama. Upoznavanje učenika s raznim materijalima i tehnikama (slama, stiropor, papir, plastika,)	Ovisno o potrebnom materijalu.	Individualno praćenje napredovanja svakog učenika.	Likovni radovi kao privremeno likovno rješenje ili kao trajni postav unutar školskih prostorija (panoi škole, zidovi škole, izložbe u školi, priredbe...).
NAZIV AKTIVNOSTI: Matematička skupina NOSITELJI: Tomislav Milanović				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 5. – 8. razredi	
Upoznavanje sa matematičkim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim kurikulumom nastavnog predmeta matematike. Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih problema. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.	Učenicima koji žele nadopuniti i proširiti svoje znanje iz matematike.	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj. Timski rad. Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.	Pribor za rad.	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Individualno i skupno vrednovanje rada, truda i rezultata. Praćenje napretka učenika.	Poticanje darovitih učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na području matematike.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Mladi istraživači (jezikoslovci) NOSITELJI: Ivana Bilac				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 5. – 8. razred	
- otkriti dodatne nastavne sadržaje - razviti ljubav prema hrvatskom jeziku - prihvatiti nova znanja i vještine - sudjelovati u usvajanju dodatnih sadržaja - proučiti jezični krajolik u našem gradu (cestovni i službeni natpisi na državnim i lokalnim institucijama; privatni natpisi, reklame i jezični grafiti) - uočiti i ispraviti učestale pogreške u govoru i pismu (televizija, radio, internet) - pripremanje za međuškolski kviz (suradnja s OŠ „Vladimir Nazor“ i OŠ Ivana Gorana Kovačića; učiteljice Mira Racić i Marija Biuk)	- izvannastavna aktivnost za učenike 5. – 8. razreda	- motivirati učenike raznovrsnim aktivnostima - pružiti učenicima potporu u napredovanju	2 000 eura	- opisno praćenje učeničkih aktivnosti - uređivanje i objavljivanje sadržaja na internetskoj stranici te društvenim mrežama	- izrađivanje plakata/postera i obilježavanje prigodnih datuma - izrada priručnika o jezičnom krajoliku grada Đakova - sudjelovanje na međuškolskom kvizu (OŠ „Vladimir Nazor“ i OŠ Ivana Gorana Kovačića)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Filmska družina NOSITELJI: socijalna pedagoginja Jasmina Bićanić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 8.a razred	
Razvijati kritičko mišljenje i socijalne vještine učenica kroz zajedničko gledanje i analizu filmova. Poticati argumentirano izražavanje stavova, razlikovanje činjenice, mišljenja, pretpostavke i interpretacije, uočavanje različitih perspektiva, stereotipa te vršnjačkog i medijskog utjecaja. Razvijati empatiju, aktivno slušanje, suradnju, odgovorno donošenje odluka i kulturu dijaloga. Filmsku pismenost razvijati u funkciji boljeg razumijevanja filmske poruke i utjecaja filma na gledatelja.	Učenicama 8. razreda zainteresiranim za film, razgovor i zajedničko promišljanje. Aktivnost je namijenjena razvoju kritičkog odnosa prema filmskim i medijskim sadržajima, boljem razumijevanju sebe i drugih te uvježbavanju socijalnih i komunikacijskih vještina u sigurnom grupnom okruženju.	Gledanje cjelovitih i kratkih filmova s portala Vrta svoj film, filmova prema izboru učenica i aktualnog kino-repertoara; dva odlaska u kino (Osijek i Đakovo). Vođene i učenički moderirane rasprave, problemska pitanja, rad u paru i skupini, analiza različitih perspektiva, tvrdnja-dokaz-obrazloženje, Filmski dnevnik nakon odgledanog filma/susreta i kratka Forms evaluacija nakon završetka.	Pretplata škole na portal Vrta svoj film. Troškovi odlazaka u kino i prijevoza prema mogućnostima škole i organizaciji pojedinog posjeta.	Formativno praćenje tijekom cijele godine: opažanje sudjelovanja u raspravama, sposobnosti argumentiranja, navođenja dokaza, aktivnog slušanja, zauzimanja druge perspektive i preispitivanja vlastitog stava. Filmski dnevnik služi za praćenje razvoja kritičkog promišljanja, a jedinstveni Forms obrazac za prikupljanje usporedivih podataka o doživljaju filmova, poticaju na razmišljanje, promjeni perspektive i novim spoznajama. Završna refleksija i usporedba početnog i završnog načina argumentiranja.	Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenica u kritičkom mišljenju i socijalnim vještinama, prilagodbu izbora filmova, tema i metoda rada interesima i potrebama skupine te planiranje daljnjih aktivnosti. Zbirni podaci iz Forms evaluacije omogućit će uvid u filmove i teme koje su učenice najviše potaknule na razmišljanje, promjenu perspektive i učenje te će poslužiti za završnu evaluaciju i unapređenje programa u sljedećoj školskoj godini.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Rukomet NOSITELJ: Bojan Stjević				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Utjecati na pravilan rast i razvoj, razvijanje sportskog duha, stjecanje pozitivnog odnosa prema bavljenju sportom u svakodnevnom životu.	Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.	Opremu i troškove putovanja osigurava škola.	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou.	Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Uključivanjem u sportske klubove na razini grada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Nogomet za dječake NOSITELJ: učitelj TZK-a Alen Rajzl				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Stjecanje znanja o kreativnoj snazi nogometa i stvaranja školskog imidža, organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadataka.	Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Snimka slike postojećeg stanja, utvrđivanje potreba učenika, realizacija propisanog plana rada prema mogućnostima škole. Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.	Opremu i troškove putovanja osigurava škola.	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou. Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.	Evidencija dolaska na sat, nošenje opreme, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Uključivanje u sportske klubove na razini grada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Nogomet za djevojčice NOSITELJ: učitelj TZK-a Alen Rajzl				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Stjecanje znanja o kreativnoj snazi nogometa i stvaranja školskog imidža, organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadataka.	Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Snimka slike postojećeg stanja, utvrđivanje potreba učenika, realizacija propisanog plana rada prema mogućnostima škole. Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.	Opremu i troškove putovanja osigurava škola.	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou. Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.	Evidencija dolaska na sat, nošenje opreme, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Uključivanje u sportske klubove na razini grada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Školski sportski klub NOSITELJI: Ena Boras				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Cilj aktivnosti je poticanje pravilnog tjelesnog i motoričkog razvoja kroz redovito bavljenje sportom, razvijanje koordinacije, brzine, agilnosti, snage i izdržljivosti te usvajanje zdravih životnih navika. Uz sve navedeno, učenici razvijaju i timski duh te razvijaju pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju.	Poticanje učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena, razvoj interesa za sport i tjelesno vježbanje te razvijanje timskog duha	Organizacija i provedba različitih sportskih i kinezioloških aktivnosti u jednom satu kroz više sportova. Učenici će birati koji sport žele igrati taj sat (od ponuđenih aktivnosti)	Nema dodatnih troškova	Praćenje angažiranosti učenika, usmenim pohvalama i povratnim informacijama te praćenje napretka u motoričkim sposobnostima	Rezultati se koriste za prilagodbu aktivnosti individualnim sposobnostima i potrebama učenika te za planiranje daljnjeg rada

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Stolni tenis NOSITELJ: Bojan Stjević				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi PŠ Široko Polje	
- naučiti pravilno igrati stolni tenis	-usavršiti biotička motorička znanja -usavršiti koordinaciju pokreta	- naučiti pravilno igrati stolni tenis	-usavršiti biotička motorička znanja -usavršiti koordinaciju pokreta	- naučiti pravilno igrati stolni tenis	-usavršiti biotička motorička znanja -usavršiti koordinaciju pokreta
NAZIV AKTIVNOSTI: Školski sportski klub NOSITELJI: Ena Boras				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Cilj aktivnosti je poticanje pravilnog tjelesnog i motoričkog razvoja kroz redovito bavljenje sportom, razvijanje koordinacije, brzine, agilnosti, snage i izdržljivosti te usvajanje zdravih životnih navika. Uz sve navedeno, učenici razvijaju i timski duh te razvijaju pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju.	Poticanje učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena, razvoj interesa za sport i tjelesno vježbanje te razvijanje timskog duha	Organizacija i provedba različitih sportskih i kinezioloških aktivnosti u jednom satu kroz više sportova. Učenici će birati koji sport žele igrati taj sat (od ponuđenih aktivnosti)	Nema dodatnih troškova	Praćenje angažiranosti učenika, usmenim pohvalama i povratnim informacijama te praćenje napretka u motoričkim sposobnostima	Rezultati se koriste za prilagodbu aktivnosti individualnim sposobnostima i potrebama učenika te za planiranje daljnjeg rada

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Kulturna i povijesna baština 1 i 2 NOSITELJI: Mario Racić, Božena Martinović Benić				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 5. – 8. razredi	
Cilj ove aktivnosti je popularizacija kulturne i povijesne baštine u izvannastavnim školskim aktivnostima. Program se provodi u suradnji s Arheološkim muzejom u Zagrebu te s baštinskim ustanovama na području Republike Hrvatske, poglavito s lokalnim Muzejom Đakovštine. Također, cilj je ostvariti suradnju s učenicima i kolegama iz Osnovne škole „Ivana Brlić Mažuranić“ iz Strizivojne te Osnovne škole Matija Gubec iz Piškorevaca.	Kod učenika razviti interese za arheologiju te čuvanje kulturne i povijesne baštine od prapovijesti do suvremenog doba. Jačanje svijesti i povjerenja u znanost i tehnologiju, kao i poticanje učenika na učenje kroz istraživanje čime se potiče kritičko mišljenje i razvijanje znanstvenog pogleda na svijet.	Nastava će se provoditi kroz niz aktivnosti: prezentacije, radionice, izložbe, terenska nastava, praktična nastava. U terenskoj nastavi posjetit ćemo lokalne muzeje (npr. Muzej Đakovštine) te Mohačko polje i Pečuh. Praktična nastava je rad na lokalitetima (ukoliko je moguće). Ovaj dio se odvija na otvorenom, po mogućnosti na arheološkom lokalitetu. Radionice služe za poticanje učeničke kreativnosti i sastoji se od niza aktivnosti (modeliranje, rad na lončarskom kolu, pismo,...). Prezentacije su planirane kroz PowerPoint prezentacije i razgovor s učenicima. Usmjerene su na poticanje interesa učenika za arheologiju i kulturnu i povijesnu baštinu. Izložba je još jedan od načina predstavljanja arheoloških aktivnosti i baštine. Planirana je izložba u obliku desetak plakata te učeničkih radova.	Troškovi za školu i učenike su prijevoz učenika do muzeja ili lokaliteta, ulaznice za muzej te potreban potrošni materijal za rad.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.	Izložba učenika i predstavljanje rada kroz prezentaciju ostalim učenicima u holi škole. Izrada plakata vezanih uz aktivnosti. Izvještaj i članak na web stranici škole i u školskom listu Vratak.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Folklorna grupa NOSITELJI: Maja Nikačević				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: učenici 5. – 8. razreda	
Njegovanje tradicijskih, slavonskih napjeva, plesova, dječjih igara, šokačkog izričaja i drugog dječje, tradicijskog stvaralaštva te sudjelovanje na kulturnim manifestacijama u sklopu škole, ali i dalje. Rad na točnoj intonaciji, pravilnom načinu pjevanja uz pomoć dijafragme, upoznavanje s tehnikama pjevanja, s naglaskom na tradicijskom pjevanju Slavonije, koje je bitno drugačije, rad na pravilnoj dikciji i impostaciji. Upoznavanje osnovnog notnog pisma u svrhu sviranja na dječjem tradicijskom instrumentariju. Razvijanje smisla za estetiku, poštivanje svoje, ali i tuđe baštine, razvoj glazbene kreativnosti. Razvijanje afiniteta za etnologiju, etnomuzikologiju i folkloristiku. Razvijanje suradnje među učenicima, kritičnosti i samokritičnosti, odgovornosti prema radu i razvoj samopouzdanja. Učenje i uvježbavanje koraka te zajedničko sklapanje koreografija.	Očuvanje običaja Slavonije, s naglaskom na Đakovštinu. Poticanje ljubavi prema folkloru. Rad s učenicima koji pokazuju sklonosti i interes za ples i pjesmu te sceniski nastup. Prezentirati svoj rad na svečanostima vezanim uz školu, ali i šire.	Odabir i uvježbavanje kola, igara, pjesama i drugog dječjeg, tradicijskog stvaralaštva.		Rad, zalaganje i motiviranost pratiti opisnom ocjenom	Predstavljanjem na školskim priredbama i web stranici škole.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Mali knjižničari NOSITELJI: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Proučavanjem knjiga i medijskih sadržaja stvoriti naviku kritičkog promišljanja i navike čitanja tiskanih medija te stvaranje tiskanog lista	Poticanje na čitanje, istraživanje, usporedbu i kritičko promišljanje o sadržajima koji su dostupni djeci. Stvaranje vlastitog medijskog sadržaja, stvaranje radijskog sadržaja i tiskanog lista.	Čitanje tiskanih i internet-skih sadržaja; razgovor i iznošenje mišljenja o ponuđenom sadržaju. Stvaranje liste popularnih knjiga koje će članovi pročitati i predstaviti te uvrstiti u fond. Samostalno stvaranje sadržaja (kraće i dulje novinarske vrste). Izdavanje školskoga lista Vrutak, promicanje novih knjižnih naslova za djecu, stvaranje radijskih emisija, prezentacija sadržaja ostalim učenicima škole putem vizualnih i auditivnih formi. Uređivanje školskog lista Vrutak. Terenska nastava s učenicima u jednu knjižnicu i na sajam knjiga, posjećivanje kulturnih događanja u gradu, posjet medijskoj kući.	2000 €	Izlaganje infografika, izrada plakata, stvaranje novinarskog sadržaja.	-objavljivanje najboljih sadržaja na školskoj web stranici, preko školskog razglasa i u školskom listu Vrutak

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Mali genijalci NOSITELJI: Ivana Pejić				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: učenici 5. i 6. razreda	
Razvoj potencijala darovitih učenika kroz obogaćene i izazovne aktivnosti koje potiču kognitivni, kreativni, emocionalni i socijalni razvoj. Poticanje: razvoja intelektualnih i kreativnih potencijala darovitih učenika, divergentnog i kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, kreativnog i problemskog rješavanja zadataka, istraživačke znatiželje i samostalnosti u učenju, komunikacijskih i suradničkih vještina, socio-emocionalnog razvoja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te ustrajnosti i motivacije za ostvarivanje vlastitih potencijala.	Darovitim učenicima potrebno je omogućiti poticajno i izazovno okruženje u kojem mogu razvijati svoje sposobnosti, interese i potencijale. Kroz raznovrsne, kreativne i problemske aktivnosti učenici će imati priliku istraživati, postavljati pitanja, zaključivati, pronalaziti različita rješenja te razvijati kritičko i kreativno mišljenje. Aktivnosti će biti usmjerene na poticanje znatiželje, samostalnosti, motivacije i ustrajnosti, uz istodobno razvijanje komunikacijskih, suradničkih i socio-emocionalnih vještina. Rad u skupini omogućit će učenicima razmjenu ideja i iskustava s vršnjacima sličnih interesa i sposobnosti te razvoj vlastitih potencijala u sigurnom i podržavajućem okruženju.	- radionice	Troškovi nabave potrošnog materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provedbu aktivnosti.	Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada.	Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika te prilagodbu i planiranje daljnjih aktivnosti u skladu s njihovim interesima, potrebama i sposobnostima.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Kvizaši NOSITELJI: učitelj geografije Goran Pinter				VREMENIK: tijekom školske godine; 4 kola: listopad, prosinac, veljača i travanj; finale u svibnju RAZRED: 5. – 8. razredi	
- razvijati i proširivati opće znanje učenika iz različitih područja - povezivati znanja stečena u različitim nastavnim predmetima i svakodnevnom životu - razvijati logičko, kritičko i kreativno mišljenje te sposobnost zaključivanja - razvijati brzinu prisjećanja i snalaženja u problemskim situacijama - razvijati informacijsku i medijsku pismenost te sposobnost pronalaženja i provjeravanja informacija - razvijati komunikacijske i suradničke vještine, timski duh i kulturu natjecanja - osposobljavati učenike za učinkovito sudjelovanje u kvizu u formi pub-kviza	- izvannastavna aktivnost za zainteresirane učenike 5. – 8. razreda - proširivanje opće kulture i znanja iz različitih područja - razvijanje kvizaških, istraživačkih, komunikacijskih i suradničkih vještina - poticanje međusobnog učenja učenika različite dobi i prepoznavanja vlastitih jakih područja - razvijanje osjećaja odgovornosti za doprinos zajedničkom uspjehu ekipe	- provoditi timske i individualne kvizove, simulacije pub-kviza, asocijacije, mozgalice, rebuse, pitanja s tragovima te slikovna i audiopitanja - rješavati istraživačke zadatke i upoznavati različita područja opće kulture - izrađivati vlastita kvizna pitanja i provjeravati točnost informacija - uvježbavati strategije timskog dogovaranja, zaključivanja, eliminacije i donošenja odluka pod vremenskim ograničenjem - sudjelovati u četiri kola općeg kviza u formi pub-kviza: listopad, prosinac, veljača i travanj - sudjelovati u završnom finalu u svibnju	- troškovi uredskog i potrošnog materijala - eventualni troškovi kotizacije i prijevoza, ovisno o mjestu održavanja kviza	- formativno praćenje aktivnosti i napretka učenika - praćenje timske suradnje, samostalnosti, logičkog zaključivanja, primjene i povezivanja znanja te doprinosa radu ekipe - rezultati ostvareni u pojedinim kolima pub-kviza i finalu - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - analiza uspješnih i netočnih odgovora nakon svakoga kola	- rezultate koristiti za praćenje individualnog i timskog napretka učenika - prepoznavati jaka područja pojedinih članova ekipe i planirati pripreme za sljedeće kolo - pitanja i rezultate nakon svakoga kola koristiti za utvrđivanje područja koja je potrebno dodatno razvijati - završne rezultate koristiti za vrednovanje uspješnosti aktivnosti i planiranje rada u sljedećoj školskoj godini - predstavljati rad i uspjehe skupine u školskom okruženju

		- nakon svakoga kola analizirati rezultate i određivati područja za daljnje napredovanje - sudjelovati u kvizu Volim hrvatski			
NAZIV AKTIVNOSTI: Domaćinstvo - Okusi Svijeta i Europe NOSITELJI: Mihovil Mašić				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 6. – 8. razredi PŠ Široko Polje	
Kroz zajedničko pripremanje jela iz različitih europskih i svjetskih kuhinja učenici razvijaju praktične vještine kuhanja, samostalnost i suradnju te upoznaju kulturu, tradiciju i geografske osobitosti različitih naroda	Radionica je namijenjena učenicima koji žele steći iskustvo u kuhinji, naučiti osnove zdrave prehrane i higijene te kroz okuse, mirise i običaje otkriti raznolikost svijeta i razvijati toleranciju prema drugim kulturama.	Radionica se provodi tijekom školske godine kroz praktični rad u malim skupinama, pri čemu se na svakom susretu priprema jedno jelo iz odabrane europske ili svjetske kuhinje. Susret započinje kratkim uvodom o zemlji podrijetla jela i njezinim običajima, nakon čega slijede podjele zadataka, zajedničko kuhanje uz poštivanje pravila higijene i sigurnosti te kušanje i razgovor o dojmovima. Metode rada uključuju demonstraciju, samostalni i timski rad te vođeno istraživanje, a učenici na kraju vrednuju vlastiti rad i suradnju.	2000 eura	Vrednovanje će se provoditi opisno, bez brojčanog ocjenjivanja, kroz praćenje zalaganja, suradnje, samostalnosti i primjene pravila higijene i sigurnosti tijekom rada. Voditelj će bilježiti zapažanja o napredovanju učenika, a učenici će na kraju pojedinih susreta i na kraju školske godine provoditi samovrednovanje i vrednovanje rada u skupini kratkim upitnikom, razgovorom ili listićem s povratnom informacijom. Uz to će se kao pokazatelj uspjeha pratiti i zadovoljstvo učenika te njihova uključenost u aktivnosti.	Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napredovanja učenika, procjenu zadovoljstva i uključenosti te za unapređenje daljnjeg rada radionice. Na temelju povratnih informacija učenika i zapažanja voditelja prilagodit će se izbor jela, složenost zadataka i način organizacije rada u skupinama.

Izvanučionička (terenska)/ integrirana nastava

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Muzeju Đakovštine NOSITELJI: učitelji povijesti				VREMENIK: listopad RAZRED: 5. razredi	
- nakon upoznavanja osnovnih pojmova iz povijesti (povjesničari, arheologija, muzej, arhiv, povijesni izvori), posjetom Muzeju Đakovštine uz stručno vodstvo proširiti znanje - iz GOO razvijati kulturološku dimenziju o kulturnom identitetu i raznolikosti, pravilno ponašanje u muzeju	- bolje upoznavanje s prošlošću na đakovačkom povijesnom prostoru - saznati više o životu ljudi na našem prostoru - razvijati svijest o važnosti njegovanja zavičajne povijesti i tradicije - poticati korištenje karata i kartografski se opismenjivati - vidjeti neke materijalne, pisane i slikovne izvore iz zavičajne povijesti - upoznati sadržaj starih karata te ih usporediti s današnjim kartama	- pješaćenje do muzeja - razgledanje muzeja uz stručnu pratnju - analiza povijesnih izvora na licu mjesta	- cijena ulaznice	- pripremiti učenike za posjet te nakon povratka analizirati viđeno i izvesti nekoliko zaključaka - razgovor s učenicima na povratku i na satu povijesti, uspoređivanje dojmova, provjera točnosti riješenih zadataka, razgovor sa sustručnjacima	Izrada plakata, objavljivanje na web-stranici škole, ocjenjivanje učenika, povećanje kvalitete rada

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjeta đakovačkoj katedrali i Nadbiskupijskoj knjižnici NOSITELJI: učitelji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture, vjeronauka				VREMENIK: listopad RAZRED: 7. i 8. razredi	
Poznavati povijest Đakova, prije svega srednjovjekovnog doba, od prvog spomena do oslobođenja od Turaka. Poznavati povijest đakovačke katedrale (vrijeme izgradnje, stil, lik J. J. Strossmayera). Upoznati geografski smještaj Đakova i okolice. Poznavati „religijski jezik“ umjetničkog stila đakovačke katedrale, biti otvoren za simbolički govor liturgijskih znakova. Znati prepoznati zvuk i izgled orgulja na glazbenom primjeru i na slici, njegovati osjećaj za ljepotu duhovne glazbe. Poštivati kulturni identitet svoga naroda. Pravilno ponašanje u ustanovama.	Omogućiti učenicima upoznavanje nekih važnih lokaliteta Đakova i tako bolje upoznati povijest svog grada. Učenicima omogućiti dublji susret s religijskim građevinama, bolje upoznavanje s mjesnom katedralom, njegovanje i briga za očuvanje sakralnih objekata. Razvijanje svijesti kod učenika o glazbeno-kulturno-povijesnim vrijednostima. Povezivanje nastavnih sadržaja u cjelinu koja će učenicima omogućiti cjelovito uočavanje pojava, stjecanje i povezivanje znanja, te uočavanje važnosti stečenih znanja u svakodnevnom životu.	Upoznavanje teorijskog dijela na nastavi, a zatim odlazak u Đakovačku katedralu pješke i upoznavanje s nekim znamenitostima grada. Izlaganje nastavnika o liku J. J. Strossmayera, gradnji đakovačke katedrale, oslikanosti katedrale i njezinim orguljama. Odvojeni i zajednički rad nastavnika, pisanje, demonstracija na karti, izrada plakata i PPT prezentacija, referiranje na već naučeno.	- troškovi osnovnih nastavnih sredstava i pomagala	Usmeni i pismeni osvrt svakog pojedinog učenika na posjet đakovačkoj katedrali. Usmena i pisana provjera učenika. Nastavni listići za ponavljanje.	Objava u školskom listu „VRUTAK“, estetsko uređenje panoa, poticanje učenika da sudjeluju u životu svoje župne zajednice. Upotreba znanja u daljnjem nastavku osnovno-školskog obrazovanja ili profesionalnoj orijentaciji.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava povijesti u Vukovar i Karlovac NOSITELJI: Mario Racić, razrednici 8. razreda				VREMENIK: studeni i prosinac RAZRED: 8. razredi	
-upoznati učenike sa stradanjima Vukovara i Karlovca u Domovinskom ratu -posjetiti Trpinjsku cestu, bolnicu, Ovčaru, Ratni muzej u Karlovcu i mjesta stradanja... -više saznati o Domovinskom ratu -više saznati o herojima Domovinskog rata -više saznati o Blagi Zadri, Siniši Glavaševiću, Marku Babiću... -razvijati ljubav prema domovini -razvijati ljubav prema domovini i jeziku, opisivanje grada kroz nove leksičke strukture, korištenje gramatičkih struktura u opisu	-namijenjeno učenicima 8. razreda kako bi još više razvili osjećaj domoljublja i pripadnosti domovini -učenici moraju upoznati stradanja Hrvata u Domovinskom ratu, ali i ostalih naroda koji nisu podržavali agresiju -učenici moraju osuditi rat kao dehumanizacije čovjeka - kod učenika razvijati stav o važnosti Domovinskog rata za povijest Hrvatske - namijenjeno učenicima kako bi naučili koristiti razne vrste izvora za izradu edukativnih plakata i prezentacija za nastavu povijesti	-obraditi gradivo na satu povijesti i tako upoznati učenike s ovom temom -uputiti učenike na dodatnu literaturu, dokumentarne filmove, razgovor s roditeljima... kako bi se bolje pripremili za rad terenski dio -pripremiti učenike za terenski dio -podijeliti učenicima zadatke za terenski dio -metodama razgovora, demonstracije, opisivanja, izlaganja učenicima proširiti znanja -fotografirati znamenitosti za plakate -pri povratku analizirati terenski dio i sistematizirati gradivo	U organizaciji MZO-a	-praćenje učenikova ponašanja na satu i na terenskom dijelu -praćenje učenikova rada i zalaganja -vrednovanje učenikova rada, izlaganja, prezentacije, referata -razgovori i konzultacije s ostalim nastavnicima -primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu -evaluacijski listići	-rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika -usmeno i pismeno provjeravanje znanja -napisati prigodni članak na web stranici škole te u školskom listu

NAZIV AKTIVNOSTI: Filmska predstava NOSITELJI: učitelji hrvatskog jezika, razrednici				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima Razvijanje estetskih vrijednost Razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti	Unutarpredmetna korelacija Upoznavanje s temeljnim obilježjima filma kao medija Razvijati senzibilitet za filmsku umjetnost	Posjet kulturnoj ustanovi, Hrvatskom domu kulture Analiza filma na nastavi HJ	2 eura po učeniku (ulaznica)	Pismeno i usmeno praćenje učeničkih postignuća	Razvoj opće kulture Pisanje vijesti/ izvješća/ recenzije
NAZIV AKTIVNOSTI: Kazališna predstava NOSITELJI: učitelji hrvatskog jezika, razrednici				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima Razvijanje estetskih vrijednost Razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti	Unutarpredmetna korelacija Upoznavanje s temeljnim obilježjima filma kao medija Razvijati senzibilitet za kazališnu umjetnost	Posjet kulturnoj ustanovi, Hrvatskom domu kulture ili Dječjem kazalištu „Branko Mihaljević,, u Osijeku Usmena analiza predstave na nastavi HJ, rješavanje nastavnih listića Sudjelovanje u projektu Ruksak pun kulture	2 eura – 7 eura po učeniku (ulaznica ili ulaznica + troškovi prijevoza autobusom)	Pismeno i usmeno praćenje učeničkih postignuća	Razvoj opće kulture Pisanje vijesti/ izvješća/ recenzije
NAZIV AKTIVNOSTI: Upoznavanje s glazbeno – scenskim djelom, posjet HNK-u u Osijeku NOSITELJI: učitelj glazbene kulture Slavko Mihalina				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema glazbeno-umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju	Odgoj i obrazovanje cjelokupne ličnosti učenika	Nazočnost HNK u Osijeku	Prijevoz Karta za predstavu	Na nastavnim satima glazbene kulture izvršiti analizu kazališne predstave Razvijati potrebu posjećivanja kazališnih predstava kod učenika	Kao smjernica poboljšanja nastave u budućim aktivnostima

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet autora knjige o Domovinskom ratu NOSITELJI: učitelj povijesti Mario Racić				VREMENIK: svibanj RAZRED: 8. razredi	
Upoznavanje s autorom i književnim djelom.	Upoznati učenike s ispravnošću borbe za nacionalnu neovisnost, razvijati domoljublje i jačati nacionalnu svijest kod učenika	Posjet autora školi, interakcija učenika kroz učenička pitanja i autorove nedvosmislene odgovore		Priprema u školi (nastavnici povijesti), izrada plakata, ocjenjivanje učenika koji su se najviše zalagali	Objava na web-stranici škole, objava u školskom listu, prenošenje rezultata roditeljima, pisanje sastavaka na satu hrvatskog jezika
NAZIV AKTIVNOSTI: Orijentacija u prirodi NOSITELJI: učitelji geografije Goran Pinter i Mihovil Mašić, Zoran Popić, učiteljica TZK Sonja Sabo				VREMENIK: travanj/svibanj RAZRED: 5. razredi	
Odlazak u prirodu radi osposobljavanja učenika za pravilno orijentiranje u prirodi. Razlikovati živu od nežive prirode. Povezati utjecaj životnih uvjeta na opstanak i rasprostranjenost živih bića. Razvijati svijest o očuvanju biološke raznolikosti.	Razvijati kod učenika osjećaj prostorne snalažljivosti u prirodi. Naučiti ih pravilnom korištenju instrumenata orijentacije. Poticati učenike na boravak u prirodi.	Odlazak u prirodu i uz pomoć topografskih karata, kompasa i prirodnih pojava postavljati zadatke vezane uz orijentaciju u prirodi.	Potreban materijal za kopiranje topografskih karata zadanog terena.	Vrednovanje uspješnosti rješavanja postavljenih zadataka koji su u vezi s orijentacijom u prirodi.	Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Razgovor o postignutim rezultatima. Uočiti propuste i poraditi na njima.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet televizijskoj kući NOSITELJI: učitelji hrvatskog jezika i razrednici, učiteljica likovne kulture				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
Upoznati učenike s procesom i načinom nastanka televizijskog programa Upoznati osnovne vrste televizijskih emisija Motivirati učenike za samostalno stvaranje televizijske emisije Osvijestiti spoznaju o snažnom utjecaju medija na svijest i stavove gledatelja Upoznati osobe koje rade na stvaranju i emitiranju televizijskog programa	Namijenjeno svim učenicima 8. razreda kako bi dobili uvid u način nastajanja televizijskih emisija i proširili svoje spoznaje stečene na satu	Obraditi gradivo o televizijskim emisijama na satu hrvatskog jezika i tako učenike pripremiti za posjet televizijskoj kući Podijeliti učenicima zadatke za terenski dio Metodama razgovora, demonstracije, opisivanja, izlaganja učenicima proširiti znanja Fotografirati i zapisati zanimljivosti Pripremiti pitanja za razgovor s novinarima Pri povratku analizirati terenski dio i sistematizirati gradivo Organizirati raspravu na temu: Utjecaj medija na mlade Napisati problemski članak na istu temu	Oko 15 eura po učniku	Praćenje učenikova ponašanja na satu i na terenskom dijelu Praćenje učenikova rada i zalaganja Vrednovanje učenikova rada, izlaganja, prezentacije, referata Razgovori i konzultacije s ostalim učiteljima Primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu Evaluacijski listići	Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika Usmeno i pismeno provjeravanje znanja Napisati članak za web stranicu škole te školski list

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Školska ekskurzija učenika 7. razreda u sjevernu Dalmaciju NOSITELJI: razrednici 7. razreda				VREMENIK: lipanj RAZRED: 7. razredi	
- Upoznavanje s geografskim, povijesnim i kulturnim znamenitostima naše domovine (ZADAR, ŠIBENIK) - Upoznavanje kulture i običaja življenja, njegovanje različitosti i tolerancije; - poznavanje znanstvenih dostignuća (SMILJAN) - upoznavanja prirodnih ljepota domovine (PLITVIČKA JEZERA) - Kroz igru, istraživanje i druženje razvijanje dobrih odnosa unutar razreda i među razrednim odjelima - Razvijanje kulture putovanja	- Kod učenika pobuditi svijest prema kulturnim i prirodnim ljepotama domovine - Razvijati pozitivan odnos prema očuvanju prirodnih ljepota	- posjećivanje naznačenih odredišta	Prema cjeniku odabrane turističke agencije	- samovrednovanje - skupno vrednovanje - razgovor - razgovori i konzultacije među nastavnicima	- napisati prigodni članak na web stranici škole - napisati prigodni članak u školskom listu - primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Krapina NOSITELJI: razrednici 5. razreda				VREMENIK: listopad RAZRED: 5. razredi	
Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca, detaljnije upoznavanje sa životom ljudi u prapovijesti Upoznavanje drugačijeg prostora od užeg zavičaja. Pisanje velikog slova u višechlanim imenima naseljenih mjesta Pripovijedanje i prepričavanje u 1. i 3. osobi	Bolje upoznavanje s prošlošću na hrvatskom povijesnom prostoru Uočavanje sličnosti i različitosti u izgledu naselja i agrarnog pejzaža zavičaja i područja od zavičaja do Krapine.	Anketiranje učenika i roditelja, prikupljanje podnuda, prikupljanje novca, izrada detaljnog plana puta, priprema zadataka za učenike Pripremanje kopija topografskih karata cjelokupnog područja koje je pokriveno putovanjem.	Prema cjeniku odabrane turističke agencije	Razgovor s učenicima na povratku i na satu povijesti, uspoređivanje dojmova, provjera točnosti riješenih zadataka, razgovor sa sustručnjacima	Izrada plakata, objavljivanje na web-stranici škole, ocjenjivanje učenika, povećanje kvalitete rada
NAZIV AKTIVNOSTI: Jednodnevni izlet – Park prirode Papuk i Geo info centar u Voćinu NOSITELJI: razrednici 6. razreda				VREMENIK: svibanj/lipanj RAZRED: 6. razredi	
- upoznati zaštićeno zavičajno područje Park šume Jankovac u sklopu - Parka prirode Papuk - upoznati geološku prošlost našeg zavičaja u Geo info centru u Voćinu - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom - upoznati muzej kao ustanovu te uočiti važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine	- namijenjeno učenicima 6. razreda sa svrhom razvijanja ekološke svijesti i potrebe zaštite i očuvanja okoliša u vlastitom zavičaju - upoznavanje s geološkom - prošlošću i prošlošću našeg kraja - povezati teoriju iz kurikuluma predmeta Priroda sa stvarnom okolinom	- obilazak Grofove staze na Jankovcu uz pratnju stručnog vodiča - obilazak Geo info centra u Voćinu koji prikazuje geološku prošlost našeg kraja - u izvornoj stvarnosti obraditi sadržaje i povezati s gradivom učenim u školi - razgledavanje prirodnih znamenitosti uz stručno vodstvo i razgovor	- oko 15 eura	- korištenje dojmova, podataka i slika u predmetnoj nastavi pri obradi tema vezanih uz terensku nastavu - popunjavanje radnih listića tijekom terenske nastave - izrada plakata	- razvijanje ekološke svijesti i razvoj kulture ponašanja i komuniciranja u većim grupama tijekom izleta na zaštićenim područjima RH - ocjena za zadani rad iz pojedinog predmeta

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Jednodnevni izlet – Velika NOSITELJI: razrednici 8. razreda				VREMENIK: lipanj RAZRED: 8. razredi	
Odlazak na jednodnevni izlet svih učenika osmih razreda. Učenici će tijekom izleta dan provesti aktivno uz različite sportske sadržaje. Kupanje i ručak na bazenima Shhhuma Aquaparka te odlazak u Adrenalinski park Duboka.	Namijenjeno učenicima osmih razreda kao završni izlet prije završetka osnovne škole.	Anketiranje učenika i roditelja, prikupljanje ponuda, izrada detaljnog plana puta. U prijedodnevrim satima kupanje uz sportske aktivnosti u Shhhuma Aquaparku. Ručak u Shhhuma Aquaparku. Nakon ručka odlazak u Adrenalinski park Duboka koji je smješten u istoimenom Kamp odmorištu Duboka u dolini potoka Dubočanka u mjestu Velika.	Prema cjeniku odabrane turističke agencije	Razgovor s učenicima na povratku i na satu razrednika, uspoređivanje dojмова.	Razvoj kulture ponašanja i komuniciranja u većim grupama tijekom izleta. Prikaz slika i pisanih dojмова na stranici škole

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Danu otvorenih vrata FER NOSITELJI: Suzana Bandaló				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: STEMgrupa	
Razvijanje interesa učenika za elektrotehniku, računarstvo, informatiku, robotiku i suvremene tehnologije. Poticanje znatiželje, kreativnosti i istraživačkog duha kroz upoznavanje s primjenom znanosti i tehnologije. Povezivanje znanja stečenog u nastavi fizike, matematike i informatike s njihovom primjenom u suvremenoj tehnologiji. Upoznavanje učenika s mogućnostima daljnjeg obrazovanja i rada u STEM području. Razvijanje timskog rada, kritičkog mišljenja i sposobnosti postavljanja pitanja.	Učenici će kroz sudjelovanje na Danu otvorenih vrata FER-a upoznati različita područja kojima se Fakultet bavi te suvremene tehnologije i njihove primjene. Sudjelovanjem u radionicama, demonstracijama, prezentacijama i drugim dostupnim sadržajima učenici će na interaktivan način proširiti svoja znanja. Aktivnost potiče razvoj digitalnih kompetencija, kritičkog mišljenja, kreativnosti, suradnje i interesa za STEM područja.	Priprema u školi – upoznavanje učenika s FER-om, njegovim djelatnostima i područjima znanosti i tehnologije kojima se bavi. Priprema pitanja i zadataka za posjet. Posjet FER-u – sudjelovanje u programu Dana otvorenih vrata, razgledavanje prostora te sudjelovanje u dostupnim radionicama, demonstracijama, prezentacijama i drugim interaktivnim sadržajima.	Troškovi se financiraju kroz B1 STEMgrupu.	Razredna rasprava: što su naučili, što ih se najviše dojmilo. Izrada plakata, prezentacija ili kratkih eseja po grupama.	Povratna informacija učenicima o njihovom angažmanu, znanju i sposobnosti timskog rada. Uvid nastavnika u interese i predznanja učenika za prilagodbu daljnje nastave. Poticanje učenika na daljnje istraživanje znanosti.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: SciHill (Dan otvorenih vrata IRB, IF i PMF) NOSITELJI: Suzana Bandaló				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: STEMgrupa	
Razvijanje interesa učenika za prirodne znanosti, tehnologiju, istraživanje i suvremena znanstvena dostignuća. Poticanje znatiželje, kreativnosti i istraživačkog duha kroz sudjelovanje u znanstveno-popularnim i edukativnim sadržajima. Povezivanje znanja stečenog u nastavi fizike, kemije, biologije, matematike i informatike s praktičnim primjerima i suvremenim znanstvenim spoznajama. Razvijanje sposobnosti opažanja, zaključivanja, postavljanja pitanja, kritičkog mišljenja i timskog rada. Poticanje učenika na aktivno istraživanje i razvijanje interesa za STEM područja.	Učenici će kroz posjet CsiHill upoznati rad znanstvenika i istraživača te suvremene metode i tehnologije koje se koriste u znanstvenim istraživanjima. Sudjelovanjem u dostupnim radionicama, demonstracijama i predavanjima učenici će proširiti svoja znanja i upoznati različita područja prirodnih znanosti. Aktivnost potiče učenike na istraživanje, postavljanje pitanja i razmišljanje o ulozi znanosti u svakodnevnom životu i društvu.	Priprema u školi – upoznavanje učenika s IRB, IF i PMF, njegovim ulogama i područjima istraživanja. Priprema pitanja i zadataka za posjet. Posjet Institutu – sudjelovanje u programu Dana otvorenih vrata, razgledavanje dostupnih prostora i laboratorija te sudjelovanje u radionicama, demonstracijama, predavanjima i drugim edukativnim sadržajima.	Troškovi se financiraju kroz B1 STEMgrupe.	Razredna rasprava: što su naučili, što ih se najviše dojmilo. Izrada plakata, prezentacija ili kratkih eseja po grupama.	Povratna informacija učenicima o njihovom angažmanu, znanju i sposobnosti timskog rada. Uvid nastavnika u interese i predznanja učenika za prilagodbu daljnje nastave. Poticanje učenika na daljnje istraživanje znanosti.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu NOSITELJI: Suzana Bandaló				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: STEMgrupa	
Razvijanje interesa učenika za prirodoslovlje i istraživanje prirode. Proširivanje znanja o živom i neživom svijetu, prirodnim pojavama, raznolikosti organizama i prirodoslovnoj baštini. Poticanje znatiželje, opažanja, istraživačkog duha i odgovornog odnosa prema prirodi. Povezivanje znanja stečenog u nastavi prirode, biologije, fizike, kemije i geografije s konkretnim primjerima i muzejskim zbirkama.	Učenici će kroz posjet Prirodoslovnom muzeju upoznati različite prirodoslovne zbirke i izložke te na neposredan način proširiti znanja o prirodi i njezinoj raznolikosti. Promatranjem i analizom izložaka učenici će povezivati teorijska znanja sa stvarnim primjerima. Aktivnost doprinosi razvoju prirodoslovne pismenosti, sposobnosti opažanja i zaključivanja te osvješćivanju važnosti očuvanja prirodne baštine.	Priprema u školi – razgovor o prirodoslovnim muzejima i njihovoj ulozi u očuvanju i predstavljanju prirodoslovne baštine. Učenici će dobiti zadatke i pitanja na koja će tražiti odgovore tijekom posjeta. Posjet Prirodoslovnom muzeju – razgledavanje muzejskih zbirki i izložbenih prostora te upoznavanje s različitim prirodoslovnim sadržajima. Učenici će promatrati izložke, bilježiti zanimljivosti i prema pripremljenim zadacima izdvojiti sadržaje koji su im bili posebno zanimljivi.	Troškovi se financiraju kroz B1 STEMgrupe.	Razredna rasprava: što su naučili, što ih se najviše dojmilo. Izrada plakata, prezentacija ili kratkih eseja po grupama.	Povratna informacija učenicima o njihovom angažmanu, znanju i sposobnosti timskog rada. Uvid nastavnika u interese i predznanja učenika za prilagodbu daljnje nastave. Poticanje učenika na daljnje istraživanje znanosti.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Zimska škola fizike NOSITELJI: Suzana Bandaló				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razredi	
Produbljivanje znanja i razvijanje zanimanja u području fizike. Razvijanje zanimanja za samostalno istraživanje i izvođenje pokusa. Sudjelovati kao aktivan član znanstvene zajednice.	Zadovoljiti pojačane interese boljih učenika. Saznati novosti u području fizike i tehnologije.	Odlazak na Zimsku školu fizike, koja se organizira na Odjelu za fiziku, Osijek. Sudjelovanje na različitim radionicama.	Troškovi prijevoza.	Usmeni i pismeni osvrt svakog pojedinog učenika na posjet Zimskoj školi fizike.	Razvijati zanimanje učenika za prirodne znanosti i praktične vještine.
NAZIV AKTIVNOSTI: Knjižnično informacijsko i medijsko obrazovanje (KIMO) – Tiskani medijski tekstovi NOSITELJI: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. a, b, c	
Učenik provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	– planira način provođenja jednostavnoga istraživanja – obrazlaže rezultate svoga istraživanja	– obavlja potragu za informacijama na unaprijed zadanu temu i uz detaljne upute – primjenjuje pripremljenu listu provjere informacija kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija	-	– zastupa svoj stav o odnosu pronađenih informacija i zadane teme – poštuje uvjete uporabe navodeći naziv izvora informacije	Učenik otkrivene, pronađene i preoblikovane informacije uvrštava u neki od prezentacijskih alata (e-poster, multimedijaska prezentacija) poštujući autorska prava.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Susret s književnikom/nicom NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.- 8. razredi	
Učenik upoznaje pisca/književnika, upoznaje način na koji nastaje knjiga te postaje čitatelj koji stvara svoj čitateljski ukus	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, Poticanje čitanja kod djece i mladeži	Čitanje i proučavanje knjiga, dodatnih sadržaja o gostujućem književniku, sudjelovanje na susretu, pripremaju pitanja za književnika/cu	230 €	-učenici aktivno sudjeluju u susretu, postavljaju pitanja	Pišu vijest i uređuju pano o gostovanju književnika/ce.
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet klizalištu i gimnastičkom centru „Hrvatski sokol“ u Osijeku NOSITELJI: učitelji TZK				VREMENIK: prosinac/siječanj RAZRED: 5. - 8. razredi	
-tjelesna aktivnost učenika, razvijanje funkcionalnih sposobnosti, aerobna izdržljivost -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata	-razvoj sposobnosti, timskog rada -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja -afirmacija učenika kroz različita natjecanja	- Odlazak u Osijek - jedan sat terenske nastave u gimnastičkoj dvorani i jedan sat klizanja	- troškovi u iznosu 10 eura	-opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa	- motivacija učenika
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet kuglani „Fortuna“ u Đakovu NOSITELJI: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
- tjelesna aktivnost učenika, razvijanje funkcionalnih sposobnosti, aerobna izdržljivost -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata	-razvoj sposobnosti, timskog rada -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja -afirmacija učenika kroz različita natjecanja	- odlazak učenika pješke do dvorane za kuglanje i učenje osnova iz kuglanja	- nema troškova	- opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa	- motivacija učenika

Integrirana nastava

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: The Beatles NOSITELJI: učitelji engleskog jezika, hrvatskog jezika i glazbene kulture				VREMENIK: veljača RAZRED: 6. razredi	
-usvojiti vokabular vezan uz pop glazbu i osnovne informacije o Beatlesima -upoznati se sa kulturom drugog naroda i popularnom kulturom	Namijenjeno je učenicima šestih razreda koji će na satovima engleskog jezika i glazbene kulture upoznati sa stvaralaštvom jednog od najpoznatijih bandova Ujedinjenog Kraljevstva.	Na satu engleskog jezika učenici će naučiti vokabular vezan uz pop glazbu i Johna Lennona. Na satu glazbene kulture učenici će poslušati neke od najpoznatijih pjesama The Beatlesa. Na nastavi hrvatskoga jezika učenici će tijekom učenja glagolskih oblika slušati i prevoditi pjesme Beatlesa, uočavati imperativ i njegovu ulogu te prebacivati iz jednoga glagolskog oblika u drugi.		Praćenje učeničkog zalaganja.	Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor o postignutim rezultatima.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Feudalno društvo/ Society in the Middle Ages NOSITELJI: Lana Matijaković, Tomislava Delić i Mario Racić				VREMENIK: drugo polugodište RAZRED: 6. razredi	
Učenici će saznati više o životu ljudi u srednjem vijeku, što su ljudi u srednjem vijeku radili, jeli i kakvu su odjeću nosili; kako je bilo organizirano feudalno društvo, saznati od čega se sastojala viteška oprema, kakvo je oružje vitez nosio, što je radio kada nije ratovao. Učenici će saznati kako su građene kuće, kako su građene utvrde, kako su utvrde branjene i napadane. Razvijati će svijest o neravnopravnosti društvenih slojeva u feudalnom društvu. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. Učenici će osnovne informacije izreći na engleskom jeziku te koristiti vokabular vezan uz temu.	Povezivanje nastavnih sadržaja u cjelinu koja će učenicima omogućiti cjelovito uočavanje pojava, stjecanje i povezivanje znanja te uočavanje važnosti stečenih znanja u svakodnevnom životu. Učenici će dodatno istražiti literaturu i tako saznati nešto novo o hrvatskoj, ali i engleskoj povijesti te tako usporediti hrvatske i engleske legende. Zatim će primijeniti naučeno u novom kontekstu i tako razvijati kreativnost i timski rad. Učenici će istražiti dodatne informacije o životu u Srednjem vijeku na engleskom jeziku radi boljeg razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.	Na nastavi povijesti se upoznati s osnovnim karakteristikama srednjovjekovnog društva. U školskoj knjižnici dodatno proširiti svoje znanje o srednjem vijeku. Primijeniti stečeno znanje pa napraviti plakat ili video uradak o tome. Na satu engleskog učenici će čitati par engleskih legendi; upoznati se s engleskim vokabularom koji se ponavlja u legendama; koristiti Past Simple za opis događaja u prošlosti; u grupama izraditi strip popraćen tekstom na engleskom koji prikazuje jednu legendu (hrvatsku ili englesku).	Materijal potreban za izradu plakata/ stripa/ videa	Formativno/ sumativno vrednovati konačan proizvod projekta (govor)	Rezultate ćemo prikazati na web- stranici škole

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Civilizacije prvih pisama NOSITELJI: učitelji povijesti i školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: prosinac RAZRED: 5. razredi	
Ponoviti i proširiti znanje o nas- tanku prvih pisama, narodima koji su ih koristili, predmetima na kojima su pisali i slično -glagoljica, grčko pismo, kine- sko pismo, hebrejsko pismo, hi- jeroglifi	Uz zabavu, crtanje, boja- nje i pisanje ponoviti nas- tavnu temu iz povijesti Civi- lizacije prvih pisama Upoznati vrste i povijest pi- sma, naučiti abecedu raz- ličitih pisama	Školska knjižničarka će pripremiti razna pisma te poslovice koje će uče- nici pisati na malim kar- tonima na pismu koje im se bude činilo najzanim- ljivije (hijeroglifi, kinesko pismo, klinasto pismo, a- rapsko pismo...). Radove će plastificirati i dobiti oz- načivače stranica koje će učenici koristiti čita- jući lektiru/udžbenik iz povijesti		Najbolje radove izložiti i nagraditi ocjenom	Izložba najboljih radova, ob- javljivanje aktivnosti na web- stranici škole, ocjenjivanje učenika, povećanje kvalitete rada

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje Dana pada grada Vukovara/ Dan sjećanja na stradanje Vukovara NOSITELJI: učitelji povijesti, hrvatskog jezika, likovne kulture i glazbene kulture				VREMENIK: 18. studeni RAZRED: 5. - 8. razred	
Obilježiti dan pada grada Vukovara, razvijati kod učenika stav o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara. Upoznavanje učenike sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu Odavanje počasti stradalim braniteljima i civilima Razvijanje ljubavi prema domovini, jeziku i narodu Njegovati ljubav prema domoljubnoj poeziji Poticati izražavanje osjećaja stvarajući domoljubne pjesme Razvijanje jezičnog izražavanja	Prisjetiti se stradanja Hrvata u Vukovaru. Razvijati osjećaj nacionalne pripadnosti. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske, razvijanje osjećaja poštovanja i suosjećanja prema žrtvama.	Panoi (plakati), predavanja, izložbe učeničkih radova, gostovanje vanjskih suradnika, predavača, paljenje lampiona i svijeća. Prikupljanje pjesama s tematikom vukovskog stradanja u Domovinskom ratu Analiza pronađenih pjesama i odabir najdojmljivijih, krasnoslov odabranih pjesama Samostalno stvaranje pjesama s istom tematikom Osmišljavanje programa svečanog obilježavanja Dana sjećanja na stradanje Vukovara	-	Primjena stečenih ljudskih i domoljubnih vrijednosti u nastavi i svakodnevnom životu. Praćenje učenikova rada i zalaganja Vrednovanje učenikova rada Vrednovanje krasnoslova	Objava na web-stranici škole, objava u školskom listu, objava na gradskim portalima, uključivanje roditelja u aktivnost. Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika Nastupi na svečanom obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski narodni preporod NOSITELJI: učitelji povijesti, hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture i knjižničarka				VREMENIK: studeni/prosinac RAZRED: 7. razredi	
Rasterećivanje učenika od enciklopedijskih znanja i poticanje samostalnosti učenika i stvaralačkog rada. Upoznati se s glavnim preporoditeljima, umjetničkim i likovnim djelima Preporoda. Znati svrstati hrvatsku glazbu i skladatelje u određeno glazbeno razdoblje. Upoznati učenike sa značajem hrvatskog narodnog preporoda u razvoju HJ, upoznati najistaknutije književnike tog razdoblja	Namijenjeno učenicima sedmih razreda koji kroz nekoliko predmeta spominju ilirski preporod pa ćemo sada povezati te sadržaje. Povezivanjem nastavnih sadržaja u cjelinu, koja će učenicima omogućiti cjelovito uočavanje pojava, stjecanje i povezivanje znanja, te uočavanje važnosti stečenih znanja u svakodnevnom životu. Bolji pregled (općenito) za glazbena i likovna razdoblja, razumijevanje te povezanost umjetnosti sa životom.	Odvojeni i zajednički rad nastavnika, pisanje, prevođenje, demonstracija na karti, izrada plakata i PPT prezentacija, referiranje na već naučeno, pjevanje (budnica), rad na umjetničkim djelima (Hrvatski narodni preporod) Čitanje i pisanje pjesama, organiziranje skupa za očuvanje HJ. Rad u knjižnici na literaturi, a potom izrada označivača stranica s motivima Ilirskog preporoda.	Nekoliko stotina kuna (troškovi osnovnih nastavnih sredstava i pomagala)	Individualno i skupno, opisno i brojčano ocjenjivanje (motivacijsko), razgovor s učenicima i uspoređivanje dojmova, traženje nedostataka radi poboljšanja idućih takvih integracija.	Korištenje rezultata učenika kao motivacija za daljnji rad, objavljivanje na web-stranici škole i plakatima po školi, poticanje učenika na samostalni rad i istraživanje.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrana izvor zdravlja i bolesti – pravilna prehrana NOSITELJI: učitelji biologije i kemije				VREMENIK: svibanj RAZRED: 8. razredi	
Proširiti i povezati znanja iz biologije i kemije iz područja prehrane. Obrazložiti utjecaj prehrane na zdravlje. Razvijati zdrave prehrambene navike. Razvijati kritičko mišljenje i odgovornost za vlastito zdravlje. Razvijati pravilan odnos među različitostima (pretili, mršavi, bolesni).	Ukazati učenicima na nužnost povezivanja informacija u procesu učenja radi lakšeg učenja, boljeg razumijevanja i stjecanja kvalitetnijih znanja. Naučeno primjenjivati u svakodnevnom životu.	Rad na tekstu, istraživanje putem dostupne literature ili provjerenih internetskih stranica, praktičan rad učenika-dokazivanje hranjivih tvari u namirnicama, uspoređivanje sastava različitih hranjivih tvari, napraviti mini projekte na temu-Koliko hrane bacamo i slične aktivnosti?		Pismeno i usmeno vrednovanje usvojenog znanja. Analiza rezultata na satu, vrednovanje praktičnog rada i pratećih aktivnosti.	Prezentacija učinjenog na redovnom satu biologije i kemije, predstavljanje na webu škole i sl.
NAZIV AKTIVNOSTI: Tvari i njihova svojstva – Dani kruha NOSITELJI: učitelji biologije i kemije				VREMENIK: listopad/studenj RAZRED: 7. razredi	
Isti sadržaj obraditi u suodnosu Tvari: vrste, svojstva, primjena, ponašanje tvari u kemijskim promjenama, Koje tvari daju najbolji kruh i kolače? Kvasceve gljivice-pokretači alkoholnog vrenja Kako postupati s različitim tvarima Koje vrste tvari najčešće koristimo u svakodnevnom životu?	Uočiti sličnost u prezentaciji istog sadržaja na kemiji, fizici i biologiji	Praktični radovi učenika, praćenje i usmjeravanje rada učenika. Usustavljanje sadržaja i komparacija sa stava kemije, fizike i biologije	Radni listići učenika (kopirni papir)-prema potrebi, Potrebni sastojci za kruh i kolače.	Razgovor o rezultatima rada, vrednovanje ostvarenog znanja kroz razgovor, pismeno i usmeno ispitivanje učenika	Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Razgovor o postignutim rezultatima, uočiti propuste i poraditi na njima

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Gustoća tvari NOSITELJI: Suzana Bandalo i Gordana Ljubej				VREMENIK: listopad RAZRED: 7. razredi	
Učenik će znati analizirati gustoće tijela različitog oblika i sastava. Opisuje primjene mjerenja gustoće. Razlikuje. Uspoređuje gustoće tekućina i čvrstih tijela na temelju podataka iz tablica. Na temelju gustoće procjenjuje od koje je tvari tijelo građeno.	Učenik će na osnovu pokusa znati opisati određivanje gustoće tijela. Na osnovu gustoće tijela znat će da li tijelo pluta, lebdi ili tone u vodi. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način proučavanja i zaključivanja.	Na nastavi fizike i kemije učenici tijekom školskog sata u samostalno provode pokuse određivanja gustoće tijela pravilnih oblika i tijela nepravilnih oblika (pomoću menzure).		Individualno praćenje učenika tijekom provođenja pokusa, na satu fizike i kemije te sumativno vrednovanje.	Poticanje učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na području fizike i kemije.
NAZIV AKTIVNOSTI: European day of languages NOSITELJI: učiteljice stranih jezika i vjeronauka, učitelj glazbene kulture				VREMENIK: rujan RAZRED: 5.- 8. razredi	
Jačanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika, povezivanje znanja o stranim jezicima sa ostalim predmetima, razvijanje jezične kompetencije, razvijanje međujezične solidarnosti, poticanje na učenje još kojeg stranog jezika kasnije u životu	Poticanje cjeloživotnog učenja, povezivanje s ostalim govornicima engleskog jezika	Istraživanje, povezivanje, usmeno izlaganje, izrada plakata i bedževa, igre, pjevanje pjesama na stranom jeziku, izrada rječnika, molitve na stranom i hrvatskom jeziku	Materijali za izradu plakata i bedževa	Vrednuje se timski rad učenika, zalaganje, spremnost na sudjelovanje	Primjena stečenog zvanja u svakodnevnom životu

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti Nositelji: učitelji biologije, kemije, hrvatskog jezika, stručne suradnice				VREMENIK: studeni/prosinac RAZRED: 8. razredi	
Razvijati svijest kod učenika o štetnosti i posljedicama ovisnosti o pušenju, alkoholu i ostalim tvarima Prepoznati i opisati štetna djelovanja psiho aktivnih tvari Razvijati osobnost i samopouzdanje kroz govorne vježbe/samostalno izlaganje Usvojiti osnovna pravila dobre rasprave, sudjelovati i voditi raspravu Shvatiti kako ovisnosti djeluju na osobni život ovisnika , ali i na njihovu obitelj i prijatelje Naučiti reći NE ovisnostima	Razvijati odgovorno ponašanje i brigu za očuvanje zdravlja Zaključiti o važnosti odgovornog ponašanja pridonosenju odluka Opisati značaj odgovornog ponašanja pojedinca prema svom zdravlju i zdravlju drugih ljudi Spoznati da je ovisnost jedna vrsta bolesti	Učenici na satu biologije ispunjavaju anketu o ovisnostima Na satu informatike podatke iz ankete unose u tablice u Excelu, prave analizu i grafički prikazuju dobivene podatke Izrađuju prezentaciju na temu o ovisnostima u kojima će i prikazati dobivene rezultate. Na satu kemije kroz raspravu analiziraju štetne tvari te zaključuju o djelovanju istih tvari na organizam Čitanje književnih djela s tematikom ovisnosti Rasprava o problemima o kojima je riječ u pronađenim književnim djelima Intervju s liječenim ovisnikom Napisati zamišljeni intervju s likovima iz književnih djela		Opisna praćenja učeničkih postignuća Vrednovanje rada skupine i pojedinca, Aktivno sudjelovanje učenika Povratne informacije učenika Plakati i referati učenika	Na satu razrednika prikazati prezentacije Na satu kemije i biologije raspraviti o rezultatima Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnoj komunikaciji i životu Prenošenje spoznaja i rezultata istraživanja ostalim učenicima

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Penjanje na umjetnu stijenu u Đakovu i Osijeku NOSITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razredi	
Stjecanje znanja o alpinizmu kroz penjanje na umjetnu stijenu, organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadataka.	Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Utvrđivanje postojećeg stanja, potreba učenika, realizacija propisanog plana rada prema mogućnostima škole. Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje prijateljskih susreta.	Opremu osiguravaju pripadnici Hrvatske gorske službe spašavanja i Planinarsko društvo Đakovo	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.	Evidencija dolaska na sat, nošenje opreme, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Uključivanje u sportske klubove na razini grada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Društveni plesovi NOSITELJI: učitelji glazbene kulture i TZK-a				VREMENIK: 2. polugodište RAZRED: 8. razredi	
Raspoznavati razne vrste moderne glazbe i plesa. Naučiti neke plesne pokrete. Znati se izraziti plesom uz glazbu (samostalno i u paru - pod maskama)	Razvijanje svijesti kod učenika o glazbeno-plesnim vrijednostima	Na satu glazbene kulture učiti će o raznim glazbenim smjerovima u modernoj glazbi. Na satu tjelesne i zdravstvene kulture učiti će plesove.		Vrednuje se timski rad učenika, spremnost na suradnju, zalaganje, prezentacije svojih radova Provjera znanja učenika, ocjenjivanje	Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu. Upotreba znanja u daljnjem nastavku osnovno-školskog obrazovanja ili profesionalnoj orijentaciji

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Što su elektroliti? NOSITELJI: Suzana Bandaló i Gordana Ljubej				VREMENIK: rujan RAZRED: 8. razredi	
Učenik proučava električnu struju u metalima i elektrolitima, te uočava njihovu bitnost u ljudskom tijelu.	Učenici istražuju koje su tvari električni vodiči, a koje su električni izolatori. Istražuju što čini elektrolite i gdje im je primjena. Oposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način promatranja i zaključivanja.	Na nastavi fizike učenici tijekom školskog sata u grupnom radu provode pokus na osnovu kojeg će uočiti što su elektroliti, te njihovu primjenu.		Individualno praćenje učenika tijekom provođenja pokusa, na satu fizike, te sumativno vrednovanje.	Poticanje učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na području fizike i kemije.
NAZIV AKTIVNOSTI: Volim se gibať, gibať NOSITELJI: Sonja Sabo, Alen Rajzl, Bojan Stjević i Suzana Bandaló				VREMENIK: veljača RAZRED: 8. razredi	
Učenik će znati prepoznati kada se neko tijelo giba, a kada miruje. Određuje srednju brzinu tijela. Analizira jednoliko i nejednoliko gibanje. Grafički i tablično prikazuje vremensku ovisnost puta i brzine. Istražuje pojavu izvodeći učenički pokus. Izabire potrebne informacije i primjenjuje fizička načela.	Pomoći učenicima u razumijevanju osnovnih fizikalnih zakona, te kako ih primijeniti na životnim primjerima. Oposobiti učenike za samostalno rješavanje numeričkih i konceptualnih zadataka. Potaknuti učenike za postizanje boljih osobnih uspjeha.	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.		Individualno praćenje učenika tijekom provođenja pokusa, na satu fizike i satu tjelesne i zdravstvene kulture.	Poticanje učenika na razvijanje vlastitih sposobnosti u području fizike te razvijanje tjelesnih sposobnosti. Potaknuti ga za postizanje boljih osobnih rezultata.

Školski programi/projekti

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dani kruha i zahvale za plodove zemlje NOSITELJI: učitelji članovi KUD-a, razrednici, predmetni učitelji				VREMENIK: listopad RAZRED: 5. - 8. razredi	
Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe. Njegovati tradicionalnu kulturnu baštinu svoga zavičaja.	Radovati se zajedništvu i zajedničkom blagovanju. Potaknuti želju za istraživanjem, prikupljanjem i širenjem interesa za očuvanjem narodne i vjerske tradicije.	Sakupljanje plodova zemlje, recepata, etno predmeta i odjeće. Izrada pekarskih proizvoda, uređenje izložbe. Istraživački rad učenika (novi vokabular, običaji, izrada recepata)	2 – 3 eura Materijali za fotokopiranje (recepti i molitve).	Vrednuje se timski rad sudionika, prezentiranje i degustacija ispečenih i izrađenih proizvoda. Vrednuje se timski rad učenika i zalaganje, a jezične strukture će se provjeriti kroz pisanu i usmenu provjeru na redovnom satu.	Školska izložba. Stечena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Božićni koncert NOSITELJI: članovi KUD-a				VREMENIK: prosinac RAZRED: učenici od 5. do 8. razreda	
Prezentiranje postignuća bivših i sadašnjih učenika, ljubitelja i poznavatelja glazbenog stvaralaštva. Razvijanje i njegovanje kulturne i vjerske tradicije. Shvatiti smisao slavljenja Božića i Nove godine.	Putem javnih nastupa prezentirati rad naših bivših i sadašnjih učenika. Razvijati zajedništvo i suradnju. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje na javnim nastupima te uživanje u nastupu prijatelja škole.	Javni nastupi bivših i sadašnjih učenika.	Zakuska za goste.	Povratna informacija publike.	Unapređenje organizacije narednih godina.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Božićna priredba NOSITELJI: članovi KUD-a, učenici i roditelji				VREMENIK: prosinac RAZRED: 5. - 8. razredi	
Prezentiranje postignuća učenika. Razvijanje i njegovanje kulturne i vjerske tradicije. Shvatiti smisao slavljenja Božića i Nove godine.	Putem javnih nastupa prezentirati naučeno. Razvijati zajedništvo i suradnju. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje na javnim nastupima.	Odabir prigodnih tekstova, uvježbavanje i izvođenje krasnoslova, igrokaza i glazbenih točaka Izrada božićnih ukrasa, uređenje škole Sudjelovanje na javnim nastupima.	Poklon paketi (5 eura)	Aktivno sudjelovanje u programu. Zadovoljstvo sudionika i publike.	Sudjelovanje na LIDRANU i gradskoj priredbi.
NAZIV AKTIVNOSTI: Projektni dan - Olimpijske igre kroz povijest NOSITELJI: razrednici, učitelji predmetne nastave u PŠ Široko Polje				VREMENIK: svibanj RAZRED: 5. - 8. razredi	
Upoznati se s prošlošću i sadašnjošću Olimpijskih igara, disciplinama i svrhom Igara	Razvijanje mišljenja o zdravom načinu života, korisnost sporta, natjecateljskog duha	Održavanje sportskih natjecanja, radionica iz pojedinih nastavnih predmeta, prezentacija olimpijskih sportova i disciplina.	cca. 150 eura	Svaki nastavnik u svome području ocjenjuje uspješnost učinjenog, uspoređivanje dojmova učenika	Objavljivanje na web-stranici škole, promocija područnih škola, izrada plakata i dr.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan škole NOSITELJI: članovi KUD-a, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učenici, roditelji, ravnatelj, stručni suradnici				VREMENIK: ožujak/svibanj RAZRED: 5. - 8. razredi	
Obilježavanje Dana škole kroz kulturni i sportski program. Prezentiranje postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine.	Razvijati čitateljske, izražajne, scenske, pjevnne i plesne sposobnosti učenika. Stečena znanja i vještine prezentirati ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima.	Sudjelovanje na javnim nastupima.	Materijal za odjeću ritmičke skupine, zbora i izradu lutaka (15 eura).	Ocijeniti kvalitetu izvođenja pojedinih točaka u programu.	Stečeno samopouzdanje i kvalitetu u radu koristiti na drugim javnim nastupima.
NAZIV AKTIVNOSTI: Međurazredna natjecanja povodom Dana škole NOSITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture				VREMENIK: ožujak/svibanj RAZRED: 5. - 8. razredi	
-tjelesna aktivnost učenika, razvijanje sposobnosti i potrebe za aktivnim vježbanjem -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenta	-razvoj kreativnosti, timskog rada -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja -afirmacija učenika kroz natjecanja	- organizacija natjecanja - uključivanje više sportova (odbojka, rukomet, nogomet)	-prijevoz učenika područnih škola (autobusom)	-opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa	-motivacija učenika
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan sporta - Stadion NK „Croatia“ Đakovo NOSITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture				VREMENIK: svibanj RAZRED: 5. - 8. razredi	
-tjelesna aktivnost učenika, razvijanje sposobnosti i potrebe za aktivnim vježbanjem -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenta	-razvoj kreativnosti, timskog rada -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja -afirmacija učenika kroz natjecanja	- organizacija natjecanja - uključivanje više sportova (odbojka, rukomet, nogomet)	-prijevoz učenika područnih škola (autobusom)	-opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa	-motivacija učenika

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt „Šafran“ NOSITELJI: učitelji povijesti Mario Racić i Božena Martinović Benić, učiteljice Tomislava Delić Dajana Karas Dragić				VREMENIK: rujan – ožujak RAZRED: 8. razredi	
Upoznavanje učenika s temom Holokausta, podizanje svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti Učenje o važnosti tolerancije i poštovanja Razvijanje svijesti o postojanju vjerskih i kulturnih tradicija Prihvatanje raznolikosti među ljudima Stjecanje boljeg razumijevanja povijesti Podizanje svijesti o opasnostima ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima Njegovanje osobne odgovornosti kao demokratskih građana Upoznavanje književnih i filmskih djela na temu holokausta Poticanje svijesti o očuvanju bi- oraznolikosti Primjena vegetativnog razmno- žavanja u svakodnevnom život	Projekt „Šafran“ namije- njen je učenicima 8. raz- reda, a to je cjelogodišnja aktivnost u koju se svake godine uključuju škole iz ci- jelog svijeta Uključivanje djece u sad- nju lukovica i promatranje cvijeća kako raste potiče kontinuirano učenje o važ- nosti tolerancije i poštova- nja Žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vla- šću Žute šafrane sadimo u znak sjecanja na milijun i pol židovske djece, te ti- suće druge djece koja su umrla u Holokaustu	Učenike ukratko upoznati s temom Holokausta -lukovice šafrana sade se ujesen, od sredine rujna do sredine studenoga Važno je da su posađene u znak sjeća- nja na djecu koja su um- rla u Holokaustu, i da nas, kad se cvijet pojavi, pod- sjeti na njih Potaknuti raspravu o predrasudama, diskriminaciji i zlostavlja- nju Usmjeriti raspravu da djeca shvate važnost to- lerancije i poštovanja u vlastitoj školi, u svojim životima kod kuće, te u svojoj vlastitoj zemlji Holokaust nije započeo logorima smrti, već riječima, podrugivanjem i zlostavljanjem	Troškovi kopiranja nastavnog materi- jala -	Praćenje učenikova po- našanja na satu i na te- renskom dijelu Praćenje učenikova rada i zalaganja Vrednovanje učenikova rada, izlaganja, prezen- tacije, referata Razgovori i konzultacije s ostalim nastavnicima Primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu Vrednovanje timskog rada i prezentiranja dobi- venih rezultata. Brojčano ocjenjivanje prezentiranih radova.	Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika Usmeno i pismeno provjera- vanje znanja Napisati prigodni članak na web stranici škole te u škol- skom listu Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća uče- nika. Razgovor o postignutim rezultatima.

		Učenici će na njemačkom jeziku čitati ulomke iz dnevnika djevojčice koja je pisala o svom životu prije Holokausta, za vrijeme i nakon njega. Pisat će pismo na njemačkom jeziku gospođi koja je preživjela Holokaust i danas živi u Izraelu			
NAZIV AKTIVNOSTI: Školski duatlon NOSITELJI: Sonja Sabo, Alen Rajzl, Tomislav Milanović				VREMENIK: ožujak RAZRED: 5.,6.,7.,8. razredi	
Obilježiti 45. rođendan škole trčeći i vozeći bicikl 45 kilometra	Potaknuti učenike da i u slobodno vrijeme prakticiraju trčanje i vožnju bicikla na pravilan način	Tijekom Dana otvorenih vrata učenici će se izmjenjivati na dionici dužine 1 kilometar trčeći i vozeći bicikl. Tijekom aktivnosti nosit će sat koji će bilježiti kilometre. Jedan učenik trči 1 kilometar nakon čega predaje sat drugom učeniku koji vozi bicikl 1 km. Aktivnost traje dok se ne prođe 45 kilometra.	50 eura za izradu startnih brojeva	Analiza dobivenih rezultata nakon odrađene aktivnosti. Korištenje rezultata i usporedba brzine trčanja i vožnje bicikla na pojedinim dionicama.	Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole kao poticaj za aktivno provođenje slobodnog vremena i upoznavanje s manje zastupljenim sportom u Đakovu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Vrtim zdravi film NOSITELJI: Alen Rajzl, Sonja Sabo, Tomislav Milanović				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 6. i 7. razredi	
- edukacija učenika o pravilnim prehrambenim navikama - poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti	- unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti - senzibilizacija kroz sportske aktivnosti - poticaje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvatanje i podržavanje promjena prehrambenih navika	- sudjeluju učenici šestih i sedmih razreda - učenici će se educirati o pravilnim prehrambenim navikama i poticati na bavljenje redovitim tjelesnim aktivnostima - predavanja u trajanju 4 školska sata	- nema troškova	- na prvom satu, prije početka prvog predavanja provodi se Anketni upitnik 1 - na zadnjem edukativnom predavanju provodi se Anketni upitnik 2 - uspoređuje se napredak te će rezultati anketa biti javno objavljeni	- motivacija učenika
NAZIV AKTIVNOSTI: Učim i znam NOSITELJ: psihologinja Ivana Pejić				VREMENIK: listopad i studeni RAZRED: 5. razredi	
Razvijanje strategija učenja.	Upoznavanje s učinkoviti strategijama učenja. Poučiti učenike primjeni strategija učenja.	3 pedagoško-psihološke radionice za učenike	Troškovi kopiranja materijala.	Evaluacija projekta od strane učenika.	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te njegovo unaprjeđivanje. Informiranje učitelja o načinima prezentiranja nastavnog materijala da bi učenicima pomogli pri uspješnijem usvajanju znanja.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Emocionalno opismenjavanje NOSITELJ: psihologinja Ivana Pejić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 6. i 7. razredi	
Program emocionalnog opis- menjavanja.	Identifikacija, imenovanje i izražavanje emocionalnih iskustava. Razumijevanje emocional- nih stanja i perspektive drugih. Razumjeti vezu između mi- sli, osjećaja i ponašanja. Naučiti što je u pozadini e- mocija. Shvatiti da ljudi izražavaju emocije na različite na- čine.	2 psihološke radionice („Empatija“, „Samopoš- tovanje“) za učenike 6. razreda na satu razredne zajednice. 2 psihološke radionice („Anksioznost“ i „Depresi- vnost“) za učenike 7. raz- reda na satu razredne zajednice.	Troškovi kopiranja materijala.	Povratne informacije i u- radci učenika na radioni- cama.	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovi- tosti programa te njegovo u- napređivanje.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Školski preventivni program NOSITELJI: Jasmina Bićanić i Ivana Pejić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.-8. razredi matične i područnih škola	
Upoznati učenike s mogućnošću rizika i stvaranje navika koji se javljaju konzumacijom sredstava koje stvaranju ovisnost (marihuana, cigarete, alkohol, heroin, kokain, novi inhalati). Pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeve. Učenje važnih socijalnih vještina za suočavanje s pritiscima.	- Obrazložiti posljedice rizičnog ponašanja - Saznati više o zakonima zlorabe sredstava ovisnosti - Osvijestiti da se ovisnost ne događa drugima i posebnima - Odrediti prioritete za osobno zdravlje - Odrediti svoje jake strane, postignuća, kompetencije - razvijati pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje svojih pozitivnih strana - upućivati i primanje pozitivne poruke	- predavanja - radionice - rad u paru i rad u malim skupinama - Program Razvoj pozitivne slike o sebi - Humanost i humano ponašanje - Razumijevanje vlastitih potreba, osjećaja, razvoja samopoštovanja, razumijevanje potreba drugih - tolerancija i uvažavanje različitosti, sličnosti i razlike, stereotipi i predrasude.	papir, hamer flomasteri, olovke, kemijske olovke, bojice, kreda	Inicijalna procjena poznavanja sredstava ovisnosti Skale procjene	Za unapređenje daljnjeg rada u cilju smanjenja želje za konzumiranjem sredstava ovisnosti mladih ljudi. Za unapređenje znanja o sebi, očekivanja od sebe i vjerovanje u sebe.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Večer ljubavne poezije NOSITELJI: Ivana Bilać, Ana Šašvari, Ivica Racić, Sanja Trojan, Slavko Mihalina, Dajana Karas Dragić				VREMENIK: veljača RAZRED: 7. i 8. razredi	
Razvijanje senzibiliteta za ljubavnu tematiku u hrvatskoj i svjetskoj književnosti Razvijanje govornih vrednota u kazivanju književnoumjetničke riječi Izražavanje ljubavnih osjećaja kroz osobni literarni izraz Ljubav kao najveća ljudska vrednota	Dan zaljubljenih obilježiti krasnoslovom izabranih domaćih i svjetskih književnoumjetničkih tekstova te najboljim literarnim ostvarenjima samih učenika	Skupljanje, čitanje i odabiranje tekstova s ljubavnom tematikom Krasnoslov uz glazbenu pratnju u prostoru škole Izrada plakata Objava i provedba natječaja za najljepše ljubavno pismo Čitanje najljepšeg pisma Izrada prigodnih čestitki i pozivnica te plakata za Večer ljubavne poezije	10 eura	Kritički osvrt sudionika na osobni i tuđi nastup. Proglašenje najuspješnijeg sudionika. Odabir najljepšeg ljubavnog pisma.	Intervju s najboljim kazivačem poezije (po izboru učenika) i autorom najljepšeg ljubavnog pisma Objava u školskom listu
NAZIV AKTIVNOSTI: Maškare NOSITELJ: razrednici, učitelji predmetne nastave				VREMENIK: veljača RAZRED: 5. – 8. razredi	
Zajedničko obilježavanje pokladnih dana od strane učenika i učitelja.	Poticanje pozitivnog ozračja te duh zajedništva u školi. Razvoj kreativnosti pri osmišljavanju maski.	- maskiranje svih učenika i djelatnika škole - razredni dogovori oko izbora zajedničke maske - izbor najinovativnije/najduhovitije maskiranog razrednog odjela	-	Izbor najbolje maskiranog razreda.	-

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 8. razreda NOSITELJ: pedagoginja Katarina Gulaš				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
Pomoć i podrška učenicima os- mih razreda pri odabiru dalj- njeg obrazovanja i budućeg zanimanja.	Osvijestiti učenicima da su vrijednosti, interesi i sposo- bnosti koje posjeduju vrlo važni pri odabiru zani- manja. Upoznati učenike sa zani- manjima u Republici Hr- vatskoj. Upoznati učenike s uvje- tima upisa u srednju školu.	Upitnici za učenike (inte- res učenika za određena zanimanja, odluke o po- hađanju određene sred- nje škole) Predavanje i razgovor On-line Vodič kroz zani- manja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje Ispunjavanje on-line upit- nika Hrvatskog zavoda za zapošljavanje	-	Snimanje stanja prije i na- kon provedenog profes- ionalnog informiranja i us- mjeravanja učenika (po- vratne informacije uče- nika o izboru srednje škole).	Uspješan upis učenika u sred- nju školu u skladu sa osviješte- nim sklonostima. Unapređenje budućeg rada na području profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika.
NAZIV AKTIVNOSTI: Komunikacija i komunikacijske vještine NOSITELJ: pedagoginja Katarina Gulaš				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 6. razredi	
Učenike upoznati s komunika- cijskim vještinama i tehnikama miroljubivog rješavanja sukoba.	Usvajanje znanja i razvija- nje vještina potrebnih za u- spješnu komunikaciju i mi- roljubivo rješavanje su- koba. - naučiti što je komunika- cija, vrste komunikacije, neverbalna komunikacija, šum u komunikaciji, TI i JA poruke, aktivno slušanje. - razviti potrebne komuni- kacijske vještine, uvježbati tehnike rješavanja sukoba.	Oblici rada: -rad u krugu, grupni i indi- vidualni rad, rad u paru Strategije: -uvježbavanje vještina i tehnika (igra uloga, simu- lacija, uživljavanje...) -razgovor i međusobna podrška	Materijal za rad	Demonstracija uvježba- nih vještina i tehnika kroz simulaciju situacije i u stvarnim okolnostima.	Uspješno rješavanje sukoba u- nutar razrednog odjela. Daljnje unapređenje rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Od djece za djecu – humanitarne akcije u školi NOSITELJ: učitelji predmetne nastave, roditelji, ravnatelj, stručne suradnice				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Prikupljanje financijskih sredstava za potrebitu djecu u gradu, državi i u svijetu.	Senzibilizirati učenike, roditelje i djelatnike škole za potrebe djece slabijeg i-movinskog statusa. Aktivno uključivanje učenika, roditelja i učitelja u izradu i pripremu predmeta, namirnica i dr. Koje ćemo prodavati po promotivnim cijenama.	Provođenje radionica na kojima će se izrađivati predmeti i pripremati namirnice za prodaju. Postavljenje štandova u školi i gradu na kojima će se prodavati prigodni predmeti, namirnice i dr.	-	Broj uključenih učenika, učitelja i roditelja. Prikupljena sredstva.	Daljnje unapređenje rada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Dabar NOSITELJI: učitelji informatike				VREMENIK: studeni RAZRED: 5.- 8. razredi	
-popularizacija natjecanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje	-upoznati učenike s primjernom programiranja	Probno natjecanje održavat će se na CARNET-ovom Loomenu uz obvezna uporaba AAI identiteta na domeni @skole.hr. Bit će 15 zadataka koje treba riješiti u 45 minuta. Zadaci su s ponuđenim odgovorima, uparivanjem, a neki zahtijevaju i kratak odgovor.		Praćenje sposobnosti i vještina učenika te sudjelovanje na natjecanju.	Opisnim praćenjem učeničkih postignuća i individualiziranim pristupom

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Gospodarenje otpadom (recikliranje plastike, sakupljanje starog papira) NOSITELJI: učitelji predmetne nastave, razrednici				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.- 8. razreda	
Probuditi svijest učenika o pot- rebi i obvezi razvrstavanja ot- pada kao jednog od čimbe- nika održivog življenja s ciljem promicanja odgovornog pona- šanja prema sebi i drugima Razvijati ekološku svijesti Aktivno pridonositi očuvanju i zaštiti okoliša	Razlikovati vrste otpada (komunalni, biootpad, o- pasan otpad) Upoznati metode i organi- zaciju zbrinjavanja i ob- rade otpada (suvremene tehnologije obrade) Razlikovati postupke recik- liranja i kompostiranja Izgraditi pravilan i odgovo- ran odnos prema odlaga- nju otpada (sortiranje) Razumjeti da svaki otpad nije smeće i da pravilno sortiranje i obrada otpada postaje ozbiljna gospodar- ska grana	Prikupljanje i razvrstava- nje otpada Voditi evidenciju o priku- pljenom otpadu Izrada božićnih ukrasa od odbačene plastike Sudjelovati u uređenju svog okruženja Skupljanje papira u suradnji s Unijapapir Croatia d.o.o.	Materijal za izradu plakata i informativ- nih letaka	Praćenje motiviranosti za rad Pohvale	Za daljnji razvoj ekološke svije- sti učenika i unapređenje pro- jekta

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“ NOSITELJI: učitelji matematike				VREMENIK: ožujak RAZRED: 5. - 8. razredi	
Razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka. Osposobiti učenike da stečena znanja aktivno primjenjuju u svakodnevnom životu.	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju veći interes za matematičko područje.	Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.	Trošak prijave za natjecanje „Klokan bez granica“ koji učenici snose sami.	Numeričko ocjenjivanje učenika koji su postigli značajnije rezultate i sudjelovali na natjecanju „Klokan bez granica“.	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostalim nastavnim područjima te kasnijem matematičkom obrazovanju.
NAZIV AKTIVNOSTI: Matematičko natjecanje MAT liga NOSITELJI: učitelji matematike				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka. Osposobiti učenike da stečena znanja aktivno primjenjuju u svakodnevnom životu.	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju veću sklonost za matematičko područje.	Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.	-	Numeričko ocjenjivanje učenika koji su postigli značajnije rezultate i sudjelovali na natjecanju MAT liga.	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostalim nastavnim područjima te kasnijem matematičkom obrazovanju.
NAZIV AKTIVNOSTI: Easter Egg Hunt/ Ostereierjagd NOSITELJI: učiteljice stranih jezika				VREMENIK: travanj RAZRED: 5.- 8. razred	
Upoznavanje učenika s kulturom i tradicijom zemalja engleskog i njemačkog govornog područja	Motiviranje učenika za učenje stranog jezika Razvijanje znatiželje i tolerancije za običaje drugih zemalja i kultura	Upoznavanje s uskrsnim običajima na satu pomoću slika i videa.	15 eura za kupovinu čokoladnih jaja po razredu	Vrednuje se timski rad učenika, spremnost na sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje.	Vrednovanje skupnog rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning projekt Language Detectives NOSITELJI: Lana Matijaković (osnivači: Justyna Borek i Antonella Marino)				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.a, 5.b, 5.c	
Međunarodni projekt s partnerima iz Poljske, Italije, Mađarske, Turske i Grčke. Ciljevi su: poboljšati vještine komunikacije, čitanja i pisanja na engleskom jeziku; potaknuti razvoj vještina za 21. stoljeće: aktivnu suradnju, učinkovitu komunikaciju, kreativno rješavanje problema i odgovorno europsko građanstvo prema temi Future-ready-schools; unaprijediti digitalnu pismenost kroz Web 2.0/3.0 alate, online sigurnost (eSafety) i umjetnički izraz te slaviti kulturnu baštinu i europske vrijednosti.	Učenicima petih razreda.	Učenici će tijekom godine sudjelovati u različitim aktivnostima; predstavljanje sebe i škole. Izrada logotipa, obilježavanje Božića, Dan sigurnijeg interneta, Dan Europe i slično. Posebno će se posvetiti istraživanju idiomatskih izraza u hrvatskom i engleskom jeziku.	Troškovi izrade materijala, brošura i slanja razglednica.	Objava na TwinSpace-u projekta, samovrednovanje kroz upitnike.	Samoprocjena.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Vještine za adolescente – Lions Quest NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalna pedagoginja				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razredi	
Jačanje pozitivnog razvoja djece i mladih putem 4 etape (otkrivanje, povezivanje, vježba i primjena) kroz 7 lekcija (Put a- dolescencije, Gradimo samopouzdanje, Pozitivno upravljanje emocijama, Unapređivanje odnosa s vršnjacima, Jačanje obiteljskih odnosa, Pravimo zdrave odabire i Postavljamo ciljeve zdravog života.)	- osnažiti i osvijestiti učenike u pogledu odnosa s vršnjacima - učiti samopoštovanje i samopouzdanje, - razvijati komunikacijske vještine, razumijevanje i nošenje s vlastitim i tuđim osjećajima, razvijanje povjerenja i grupne povezanosti, rješavanje problema, utjecaj grupe i integritet – nošenje s negativnim pritiskom, nenasilno rješavanje sukoba - praviti zdrave odabire i postavljati ciljeve zdravog života	- radionice za učenike 7. i 8. razreda	Uredski materijal (hamer papiri, papiri A4 bijeli i u boji, olovke, flomasteri...) Projektor, laptop, tableti	Evaluacijski upitnici na početku i završetku programa.	Pokazatelji kvalitete projekta je usvajanje socijalnih vještina: samopoštovanje i samopouzdanje, komunikacijske vještine, razumijevanje i nošenje s vlastitim i tuđim osjećajima, razvijanje povjerenja i grupne povezanosti, unapređenje odnosa s vršnjacima, rješavanje problema, utjecaj grupe i integritet, nošenje s negativnim pritiskom, nenasilno rješavanje sukoba, zdrav odabir i postavljenje ciljeva zdravog života.
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan AIDS-a NOSITELJ: Jasmina Bićanić, socijalna pedagoginja				VREMENIK: prosinac RAZRED: 8. razredi	
Cilj je upoznati učenike osmih razreda sa AIDS-om.	Upoznavanje učenika sa virusom HIV-a, simptomima, liječenjem i prevencijom	- predavanje	Projektor i laptop, brošure Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa	Uraci učenika u obliku plakata Povratne informacije od učenika	Unaprijeđenje zdravlja

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Alati za moderno doba NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalna pedagoginja i Ivana Bilać, profesorica hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razredi	
Cilj je osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda.	Učenici će razvijati socijalno-emocionalne vještine važne za razvoj odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju, odnosno prevenciju rizičnih ponašanja.	- 11 radionica s učenicima	- programski paket (Priručnik, radne bilježnice, edukativni materijal s prezentacijama) koji osigurava ERF, Centra za cjeloživotno učenje	- upitnici za evaluaciju učinka s učenicima (predtest i posttest upitnici) - upitnici za evaluaciju procesa implementacije	- poboljšanje znanja učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašanjima ovisnika (u domeni kockanja i korištenja društvenih mreža i video igara) - poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedice tih izbora - unapređenje vještine postavljanja ciljeva i donošenje odluka, rješavanje problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanju vršnjačkom pritisku te analiza i nošenje sa socijalnim utjecajima - osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: SNEP 2 - Junior program (Seksualno Nasilje – edukacijski i preventivni program) NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalna pedagoginja i Suzana Bandalo, učiteljica fizike				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.- 8. razredi matične i područnih škola	
Prevenција seksualnog nasilja nad djecom	- 2 radionice za 5. razrede: seksualno nasilje općenito i predrasude o seksualnom nasilju - 2 radionice za 6. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji - 2 radionice za 7. razrede: seksualno nasilje i elektro- ničko seksualno nasilje - 2 radionice za 8. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u mladenačkim vezama	- radionice za učenike 5.- 8. razreda	Uredski materijal (hamer papiri, papiri A4 bijeli i u boji, olovke, flomasteri...) Projektor, laptop	Evaluacijski upitnici na početku i završetku programa.	Pokazatelji kvalitete projekta je usvajanje socijalnih vještina.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodni dan plesa NOSITELJI: Željka Goluža, učitelji predmetne nastave				VREMENIK: 29. travnja RAZRED: 5.- 8. razredi	
Razvoj stabilnosti, motorike, samopouzdanja i antropoloških karakteristika kod učenika. Vježbanjem plesnih struktura uz glazbu razvijati kod učenika stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta kao i pravilno i lijepo držanje tijela. Uvesti učenike u svijet narodnog, društvenog, umjetničkog plesa i estetske gimnastike. Jačanje povezanosti i druženje s vršnjacima. Terapeutski učinci plesa.	Održavanje tjelesne kondicije kroz ples. Poticanje životnog zadovoljstva. Razvoj pozitivne slike o sebi kroz pokret i ples. Stimulirati dječju želju i sposobnost za izražavanjem kroz pokret. Poticati dječju maštu i kreativnost u izražavanju emocija, raspoloženja, ideja... Kombinirati druge forme umjetnosti (književnost, slikarstvo...) s plesom i pokretom.	S učenicima kreirati i realizirati koreografiju.		Javni scenski nastup.	Kreativni ples zadovoljit će potrebe svih koji žele unaprijediti svoja znanja i vještine u dosadašnjem radu. Održavanje tjelesne kondicije kroz ples. Izgradnja samopouzdanja kroz plesne nastupe.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Večer matematike NOSITELJI: učitelji matematike				VREMENIK: prosinac RAZRED: 5. - 8. razredi	
Popularizirati matematiku, razvijati logičko i matematičko mišljenje te pokazati učenicima da matematika može biti zanimljiva, zabavna i primjenjiva u svakodnevnom životu.	Poticanje interesa učenika za matematiku kroz igru, zabavne matematičke zadatke i suradničke aktivnosti.	Matematičke igre, problemski zadatci, mozgalice, zagonetke, igre s brojevima, geometrijske aktivnosti i rad u paru ili skupini.		Praćenje sudjelovanja i uspješnosti učenika, rješavanje zadataka, samovrednovanje i razgovor.	Rezultati se koriste za uočavanje uspješnosti učenika, njihovih interesa i teškoća te za planiranje daljnjeg rada i matematičkih aktivnosti.
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan/ tjedan sigurnijeg interneta NOSITELJI: učitelji informatike, učiteljice stranih jezika, stručne suradnice				VREMENIK: veljača RAZRED: 5.- 8. razredi	
Primjereno, odgovorno i sigurno korištenje interneta i mobilnih tehnologija	Poboljšati digitalne kompetencije učenika i razviti kritički stav prema odgovornoj uporabi IKT-a. Podići razinu svijesti učenika, učitelja, roditelja i opće javnosti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost online	Povodom Dana sigurnijeg interneta tijekom cijelog tjedna održat ćemo predavanja i radionice		Pismeno i usmeno	Radovi učenika kojima oni objašnjavaju online prava i odgovornosti, upozoravaju vršnjake na moguće opasnosti na internetu i daju savjete kako ih izbjeći
NAZIV AKTIVNOSTI: Europski tjedan programiranja NOSITELJ: učitelji informatike				VREMENIK: listopad RAZRED: 5. - 8. razredi	
- popularizacija programiranja kod učenika	-upoznati učenike s primjenom programiranja	Sudjelovanje u interaktivnim radionicama – učenici će otkriti koje programe trebaju koristiti da bi izradili jednostavnu aplikaciju ili igricu.		Praćenje sposobnosti i vještina.	Stечena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Volim hrvatski/Pravopisni odred (Dan hrvatskog jezika) NOSITELJ: učitelji hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
- shvaćanje važnosti hrvatskog jezika i razloga zašto ga treba učiti i njegovati - razvijanje jezične kulture - razumjeti utjecaj političkih i povijesnih zbivanja u Hrvatskoj na razvoj hrvatskog jezika - njegovanje ljubavi prema svom jeziku i narodu - razvijanje spoznaja o povezanosti domovine, naroda i jezika	Učenici će razvijati svoju jezičnu kulturu, razvijat će ljubav prema materinjem jeziku te zauzimati kritički stav prema uporabi jezičnih nepravilnosti u vlastitom okruženju	- osmišljavanje i pripremanje pitanja - provedba kviza koji će biti sastavljen od niza zadatak različitog tipa (objasni značenje riječi, pronađi uljeza, kutija znanja, pogodi pjesmu, pogodi autora i sl.) - Fotografiranje pogrešno napisanih javnih natpisa, nepotrebna zastupljenost anglizama i inih tuđica, opisivanje pogrešaka, a zatim ispravljanje - Izrada PP prezentacije - Snimanje filma - Izrada plakata	- papir za ispisivanje - kutija - nagrada za najuspješnijeg učenika ili / i najuspješniji tim	- usmena pohvala najuspješnijih učenika i/ili timova - simbolične nagrade - ocjenjivanje najboljih	- obilježavanje Dana hrvatskog jezika - uređivanje školskih i razrednih panoa

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Književna čajanka (projekt u suradnji s učiteljicama OŠ Dore Pejačević iz Našica) NOSITELJI: Ivana Bilać, učiteljica hrvatskoga jezika				VREMENIK: studeni RAZRED: 5. a, 5. c; 8. a, 8. c	
Javno obilježiti Mjesec hrvatske knjige i Dan hrvatskih knjižnica na međužupanijskoj razini; potaknuti učenike na čitanje knjiga te na iskazivanje sažete književne preporuke u obliku javnoga govora.	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. – 8. razreda. Učenici dijele vlastito čitateljsko iskustvo s drugima, razvijaju vještine aktivnoga slušanja i kulturu govorenja te istražuju dobiti čitanja knjige	Realizacija se odvija na satima A2 Hrvatskoga jezika. Učenici samostalno odabiru književno djelo koje predstavljaju ostalim učenicima prema zadanim smjernicama te sudjeluju u vođenome razgovoru tijekom Književne čajanke.	- književna djela i materijali potrebni za radionice i aktivnosti (papiri, flomasteri, ukrasni papiri, boja za pisač).	Usmeni odgovori učenika, snimljeni materijali, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika	Objava na mrežnoj stranici škole i u lokalnim medijima te odabranim digitalnim alatima; korištenje rezultata i učeničkih uradaka za predstavljanje aktivnosti i poticanje čitanja.
NAZIV AKTIVNOSTI: Međuškolski kviz „Volim hrvatski“ NOSITELJI: Ivana Bilać				VREMENIK: 11. – 17. ožujka RAZRED: članovi B1 skupine Mladi jezikoslovci	
- otkriti dodatne nastavne sadržaje - razviti ljubav prema hrvatskom jeziku - prihvatiti nova znanja i vještine - sudjelovati u usvajanju dodatnih sadržaja - pripremanje za međuškolski kviz (suradnja s osnovnim školama s područja Đakovštine, grada Đakova i ostalih gradova iz RH)	- projektna aktivnost koja se priprema tijekom cijele nastavne godine	- motivirati učenike raznovrsnim aktivnostima - pružiti učenicima potporu u napredovanju	2 000 eura	- opisno praćenje učeničkih aktivnosti - uređivanje i objavljivanje sadržaja na internet-skoj stranici te društvenim mrežama	- sudjelovanje na međuškolskom kvizu

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Božićni kilometri NOSITELJ: Sonja Sabo			VREMENIK: prosinac RAZRED: 5. – 8. razredi		
Potaknuti učenike, učitelje i sve zaposlenike škole na aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem unapređenja zdravlja.	Osvijestiti učenike o dobrobiti kretanja te ih potaknuti da i nakon projekta dolaze u školu pješice ili biciklom.	Praćenje aktivnosti (hoda- nje, vožnja bicikla) putem aplikacije te skupljanje kilometara u periodu od 1. do 19.12. 2025. Svakog petka bit će javno prikazana trenutna lista te će na kraju 10 najaktivnijih biti nagrađeni medaljama.	-	Prikaz prijedrenih kilometara putem jedne od predloženih aplikacija.	Motivacija i poticaj za kretanjem i nakon završetka projekta.
NAZIV AKTIVNOSTI: Buzz'n'Spell Academy – regionalni program poticanja jezične darovitosti NOSITELJI: učiteljice engleskoga jezika u školi; mentorski tim partnerskih škola; voditeljica i koordinatorica projekta iz OŠ Đakovački Selci; u suradnji s Udrugom Klikeraj i Profil Klettom				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.- 8. razred	
Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti darovitih i potencijalno darovitih učenika u području engleskoga jezika; poticati pravopisne, fonološke, leksičke, metajezike i komunikacijske kompetencije; razvijati samostalnost, suradnju, zaključivanje, kreativnost, sigurnost u javnome nastupu i motivaciju za učenje engleskoga jezika.	Daroviti i potencijalno daroviti učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju izražen interes, sposobnosti ili potencijal u području engleskoga jezika.	Sudjelovanje u radu mentorskoga tima, stručnom usavršavanju učitelja, izradi i primjeni obrazovnih modula, provedba radionica i aktivnosti s učenicima u školi, razmjena materijala i iskustava, mentorska podrška učiteljima te sudjelovanje učenika u završnom međuškolskom natjecanju u trima dobnim kategorijama.	Troškovi se planiraju prema odobrenom projektnom proračunu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i/ili mogućnostima škole.	Praćenje sudjelovanja i napretka učenika, analiza učenikovih radova i zadataka, povratne informacije učenika i učitelja, evaluacijski upitnici, samovrednovanje te analiza provedbe aktivnosti i završnoga	Samoprocjena.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning projekt European Day of Languages NOSITELJI: Lana Matijaković, Stefan Mruk				VREMENIK: prvo polugodište RAZRED: 5.a, 5.b, 5.c	
Međunarodni projekt kojim ćemo obilježiti Europski dan jezika. Zemlje partneri: Poljska, Njemačka, Slovenija, Turska, Francuska, Rumunjska. Cilj: proslaviti jezičnu raznolikost Europe s posebnim naglaskom na razlike među kulturama. Učenici će predstaviti sebe, školu te svakodnevicu. Predviđeno je i slanje razglednica zemaljskom poštom, kao i kratki online sastanci. Učenici će upoznati eTwinning platformu i mogućnosti koje ona nudi.	Učenicima predmetne nastave.	Projekt se realizira kroz aktivnosti čiji se rezultati objavljuju i prate na ESEP platformi.	Troškovi slanja razglednica, izrada materijala.	Objave na TwinSpace- u i mrežnim stranicama škole; samoprocjena.	Samoprocjena.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning projekt United Eco- Friends NOSITELJI: Lana Matijaković, Geneviève Mouthar				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 6.b	
Međunarodni projekt sa škola partnerima iz Grčke, Italije, Francuske, Rumunjske i Njemačke. Obradujući teme poput Europskog dana jezika, Tjedna kodiranja, Dana sigurnijeg interneta, zdrave prehrane i Dana Europe promičat će o globalizaciji i poboljšanju uvjeta u kojima živimo. Poseban će naglasak biti na zaštiti okoliša i aktualnoj ekološkoj krizi. Učenici će raditi samostalno i u timovima te tako razvijati digitalne kompetencije, jezične sposobnosti te učiti kroz suradnju. Poblje će se upoznati s eTwinning platformom i prednostima koje ona nudi.	Učenicima predmetne nastave.	Učenici svaki mjesec obrađuju određenu temu (uvodne aktivnosti, predstavljanje, EDL). Predviđene su i videokonferencije i online kvizovi s ostalim učenicima koji sudjeluju u projektu.	Troškovi izrade materijala i slanja razglednica.	Objave na TwinSpace- u i mrežnim stranicama škole; samoprocjena.	Samoprocjena.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Bayerische Tage NOSITELJI: Tomislava Delić, Kristina Jelošek i Lana Matijaković				VREMENIK: listopad RAZRED: 5. - 8. razredi	
Poticati i razvijati interkulturalne kompetencije kod učenika, poticati na razmišljanje o važnosti vlastite i tuđe kulture, razvijati i stvarati interkulturalne dimenzije odgoja i obrazovanja, steći nova saznanja o drugoj kulturi, bolje upoznati vlastito kulturno nasljeđe i na taj način jačati otvorenost prema drugim kulturama. Projekt se usmjerava prvenstveno na njemačku pokrajinu Bavarsku (najčešći izrazi, geografska obilježja, kulturološke specifičnosti, hrana).	učenicima predmetne nastave	Kroz radionice, kviz, prezentaciju i zabavno druženje u duhu proslave Oktoberfest-a s degustacijom i igrama	troškovi kupnje namirnica za pripremu tradicionalnih bavarskih poslastica	Kviz	Evaluacijski listić

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: nanoSTEM NOSITELJI: Suzana Bandaló				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razredi	
Unaprijediti kapacitete organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a te suradnja s visokim učilištima i/ili znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama	Jačanje kapaciteta organizacija civilnog društva/odgojno-obrazovnih djelatnika u području STEM-a, posebice u području nanoznanosti i nanotehnologije, s ciljem popularizacije STEM područja i aktivnosti.	Projekt se realizira kroz nekoliko aktivnosti: Aktivnost 1: Unaprjeđenje kapaciteta organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a među djecom i učenicima Aktivnost 2: Aktivnosti jačanja suradnje organizacija civilnoga društva, odgojno-obrazovnih institucija, znanstvenih instituta i/ili visokih učilišta u popularizaciji znanosti među djecom i učenicima Aktivnost 3: Aktivnosti kojima se promovira STEM područje u koje su uključena djeca i učenici Aktivnost 4: Promocija STEM područja na javnim mjestima Komunikacija i vidljivost Upravljanje projektom		Za svaku provedenu kontinuiranu aktivnost planira se provesti evaluacija aktivnosti od strane korisnika (djeca i učenici), kako bi se pratila kvaliteta aktivnosti.	Tijekom aktivnosti mentoriranja provodi se evaluacija aktivnosti putem kreiranih obrazaca.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Izumitelji 19. stoljeća NOSITELJI: Božena Martinović Benić, Mario Racić Suzana Bandalo				VREMENIK: drugo polugodište RAZRED: 7. razredi	
Učenik će istraživati izumitelje 19. stoljeća, prvu i drugu industrijsku revoluciju. Uočiti će važnost znanstvenosti u razvoju čovječanstva. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	Potaknuti kod učenika da otkriju koje ih znanstveno područje zanima, te da shvate važnost predanog rada i upornosti. Uočiti će spremnost izumitelja na jako puno neuspjeha kako bi u konačnici stvorio neki izum, što učenici mogu povezati sa svakodnevnim životom i njihovom upornošću u postizanju svojih ciljeva. Usvojiti će važnost timskog rada za kreativnija i bolja rješenja te podršku.	Na nastavi fizike A2 i povijesti A2 učenici će istraživati izumitelje te izrađivati različite materijale (plakate, kvizove te video uratke) o njima.		Učiteljice prate rad učenika, te usmeno vrednuju njihov napredak u radu. Učenici će samovrednovati svoj rad, te opisno vrednovati rad drugih učenika. Rezultati će biti prezentirani ostalim učenicima preko stranice škole i na panou unutar škole. Učenički radovi će biti vrednovani ocjenom.	Izrada plakata, kvizova te video uradaka kojima se prezentiraju dobiveni rezultati.
NAZIV AKTIVNOSTI: Suradnja s muzejom Đakovštine NOSITELJI: učitelji povijesti				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.- 8. razredi	
Učenici će kroz niz predavanja koja organizira muzej Đakovštine ponoviti i proširiti svoja znanja o temama iz povijesti grada Đakova i njegovih najvažnijih povijesnih i znamenitih ličnosti	Potaknuti kod učenika proširivanje znanja o lokalnoj povijesti. Osvijestiti osjećaj pripadnosti ovoj regiji te važnosti Đakova kroz povijest. Podizanje nacionalne svijesti.	Na nastavi povijesti učenici će prisustvovati prethodno dogovorenim predavanjima i radionicama koje aktivno prate gradivo iz povijesti. Pojedine teme i ličnosti će i dodatno istražiti i napraviti rad o tome.		Učitelji prate rad učenika, te usmeno vrednuju njihov rad. Učenici će samovrednovati svoj rad, te opisno vrednovati rad drugih učenika.	Prezentacija u školi i na web stranici škole

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Velika geografska otkrića NOSITELJI: Mario Racić, Igor Kretonić, Dajana Karas Dragić, Mihovil Mašić i Goran Pinter				VREMENIK: drugo polugodište RAZRED: 6. razredi	
Učenici će na nastavi povijesti usvojiti najvažnije činjenice vezane za velika geografska otkrića, preduvjete kao i posljedice navedenih povijesnih događaja, te najvažnije ličnosti. Moći će prepoznati pozitivne i negativne strane otkrića, te povezati prošli događaj s današnjicom. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku, objašnjava utjecaj geografskih otkrića na razvoj gospodarstva. Učenici likovne grupe (polaznici šestih razreda) likovnim i vizualnim izražavanjem istražiti će masu pune plastike (monolitna ili apsolutna masa). U tehnici papier-mache (kaširani papir) stečeno znanje primijeniti će u oblikovanju monolitne ili apsolutne mase, koja će poslužiti kao Zemaljska kugla. Na satu geografije učenici	Potaknuti kod učenika dodatan istraživački rad, te stvaranje svoga stava i mišljenja o posljedicama velikih geografskih otkrića. Učenici će prepoznati važnost toga događaja na današnji svijet koji ih okružuje. Kroz zajednički timski rad učenici jačaju komunikaciju i međusobnu podršku u usvajanju novih znanja i tehnika. Razvijanje osobnih vještina – snalaženje u prostoru.	Na nastavi povijesti usvojiti povijesnu strukturu navedenog događaja prateći činjenice i najvažnije ličnosti. Kroz kreativan rad na A2 programu učenici će replicirati najvažnija geografska otkrića na maketi Zemljine kugle izrađene na B1 likovnoj skupini. Na nastavi geografije učenici će uz pomoć kompasa orijentirati u zavičaju (praktična vježba).	Materijal potreban za izradu plakata/ makete (pilates lopta, novinski papir, voda, četke, drvofix)	Formativno/ sumativno vrednovati konačan proizvod projekta	Rezultate ćemo prikazati u prostoru škole ta na web-stranici škole

će se orijentirati uz pomoć kompasa, proučiti će utjecaj geografskih otkrića na lokalno stanovništvo (narodi, rase, jezici, religija) Novog svijeta.					
NAZIV AKTIVNOSTI: Proljetni sajam NOSITELJI: učitelji, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj				VREMENIK: ožujak RAZRED: učenici 5.- 8. razreda	
Potaknuti kreativnost, poduzetništvo i timski rad učenika kroz izradu rukotvorina i domaćih proizvoda. Razvijati radne navike, odgovornost i financijsku pismenost kod učenika. Povezivati nastavni i izvan-nastavni rad s lokalnom zajednicom. Promicati vrijednosti održivog razvoja, ekologije i lokalne proizvodnje. Oснаžiti školski identitet i zajedništvo kroz zajednički projekt.	Poticanje kreativnosti i poduzetničkog duha kod učenika kroz osmišljavanje, izradu, prezentaciju i prodaju rukotvorina i prehrambenih proizvoda. Povezivanje nastavnih sadržaja s praktičnim životom. Unaprjeđivanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz timski rad, javni nastup i suradnju s učiteljima, roditeljima i posjetiteljima. Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti školi. Otvaranje škole prema lokalnoj zajednici. Prikupljanje sredstava za potrebe škole, razreda ili humanitarne svrhe, uz isticanje solidarnosti i društvene odgovornosti.	Tijekom godine učenici u okviru razrednih odjela i izvan-nastavnih aktivnosti izrađuju rukotvorine i prehrambene proizvode. Po potrebi se i na sam dan sajma organiziraju tematske radionice. Učenici i učitelji pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju štandove i dekoracije te izrađuju promotivne materijale. Informiranje i promocija putem medija. Izvedbena faza obuhvaća: postavljanje sajma, otvaranje sajma, prezentaciju i prodaju proizvoda te kulturno-zabavni program tijekom sajma.	Troškovnik je orijentacijski i može se smanjiti uporabom postojećih resursa, recikliranog materijala ili ukoliko imamo roditelje kao sponzore. Neki od troškova: -materijal za izradu rukotvorina -sastojci za pripremu hrane i pića -ambalaža i pribor za posluživanje -dekoracije i ukrašavanje štandova -promotivni materijali	Prikupljanje dojmova roditelja i posjetitelja. Sastanak i analiza unutar učiteljskog vijeća. Medijska objava i povratne informacije putem školskih kanala (web stranica, društvene mreže). Učenici procjenjuju vlastiti doprinos i osjećaj zadovoljstva sudjelovanjem. Poželjno je vrednovanje učinka aktivnosti na razini škole te na osnovi njega osmisлити prijedloge za poboljšanje.	Rezultati vrednovanja koriste se u svrhu: -unaprjeđivanja budućih školskih projekata i sajmov (identificirati snage i izazove u organizaciji, suradnji i logistici) -izraditi preporuke za sljedeći sajam -rezultate vrednovanja koristiti kao primjer dobre prakse -poticanje učeničkog razvoja i motivacije - jačanje odnosa škole i lokalne zajednice -dokumentiranje i arhiviranje kao dokaz kvalitete rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Tradicijska baština Hrvatske (Hrvatsko zagorje) NOSITELJI: učiteljica Maja Nikačević				VREMENIK: svibanj RAZRED: učenici folklorne skupine	
Cilj aktivnosti je upoznati učenike s kulturnom i tradicijskom baštinom Hrvatskog zagorja, osobito s narodnim običajima, tradicijskom odjećom, glazbom, plesom, načinom života i tradicijskim zanatima te razvijati svijest o bogatstvu i raznolikosti hrvatske kulturne baštine. Posjetom kulturno-povijesnim lokalitetima i neposrednim upoznavanjem s tradicijom učenici će proširiti svoje znanje i potaknuti interes za očuvanje i njegovanje tradicijske kulture.	Upoznavanje učenika s kulturnom, prirodnom i tradicijskom baštinom Republike Hrvatske kroz posjete muzejima, dvorcima i drugim kulturnim sadržajima.	Terenska nastava, radionice, posjet muzeju, dvorcu, itd.	Prijevoz autobusom, ulaznice u javne i kulturne ustanove, radionice, ručak	Vrednovanje će se provesti kroz razgovor i učeničku refleksiju nakon posjeta, pri čemu će učenici izdvojiti i opisati elemente tradicijske kulture Hrvatskog zagorja koje su upoznali te ih usporediti s običajima, tradicijom, glazbom, plesom i narodnim nošnjama vlastitoga kraja.	Primjenjivati stečena znanja tijekom rada s grupom.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Gorjani – povijest, identitet, baština NOSITELJI: učiteljica Maja Nikačević i učenici folklorne skupine				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici folklorne skupine	
Upoznavanje istaknutih povijesnih osoba, događaja i kulturnopovijesnih spomenika sela Gorjani, koji se nalaze u Đakovštini. Selo Gorjani i-maju osobitu važnost u povijesnoj, kulturnoj i tradicijskoj baštini Đakovštine. Upoznavanje bitnih značajki oblikovanja identiteta tradicijske regije (npr. način tradicijskog oblačenja, godišnjih običaja kroz godinu, povijesnih bitki, itd.). Cilj aktivnosti je upoznati učenike s bogatom tradicijskom i kulturnom baštinom sela Gorjani, osobito s običajem gorjanskih ljelja, narodnim plesovima, pjesmama, nošnjama i drugim elementima tradicijske kulture te razvijati svijest o važnosti očuvanja i prenošenja kulturne baštine na nove generacije.	Upoznavanje učenika s kulturnom, prirodnom i tradicijskom baštinom sela Gorjani koji se nalaze u sastavu Đakovštine.	Odlazak na terensku nastavu u Gorjane. Posjet crkvi sv. Jakoba, turskoj kuli, općini Gorjani, Kulturnom centru Lucije Karalić, arheološkim nalazištima, tradicijskoj kući.	Prijevoz autobusom.	Povezivanje naučenog na terenu i primjena u radu s grupom djece na nastavi u školi.	Primjenjivati stečena znanja tijekom rada na redovnoj nastavi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Sigurnost djece i učenika u prometu NOSITELJI: Vesna Stuhli, školski koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno ponašanje u prometu te kod njih razvijati prometnu kulturu.	Učenicima od 5. do 8. razreda	Aktivnosti s učenicima	-	Povratne informacije učenika, provjera stečenih znanja i vještina.	Primjena stečenih znanja i vještine u konkretnim situacijama u prometu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Sačuvajmo sjećanja na ratno djetinjstvo NOSITELJI: Ivana Vranaričić i Božena Martinović Benić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.- 8. razredi	
Upoznati učenike s iskustvima djece tijekom Domovinskog rata te ih potaknuti na istraživanje lokalne povijesti, osobnih svjedočanstava i povijesnih izvora. Razvijati kulturu sjećanja, empatiju i odgovoran odnos prema prošlosti. Pridonijeti očuvanju sjećanja na djecu čije je odrastanje obilježio Domovinski rat.	Projekt je namijenjen učenicima koji će uz vodstvo mentora istraživati odabranu temu povezanu s ratnim djetinjstvom. Poseban naglasak stavlja se na aktivnu ulogu učenika, rad s izvorima, istraživanje lokalne povijesti i primjereno predstavljanje rezultata istraživanja.	Upoznavanje učenika s temom; odabir istraživačkog pitanja; podjela zadataka; prikupljanje i proučavanje povijesnih izvora; istraživanje školske i lokalne povijesti; razgovori sa svjedocima i drugim relevantnim osobama; analiza i obrada prikupljenih podataka; izrada završnog proizvoda; predstavljanje rezultata projekta.		Praćenje aktivnosti i angažmana učenika; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; vrednovanje istraživačkog procesa i završnog proizvoda; predstavljanje rezultata projekta.	Predstavljanje u školi i/ili lokalnoj zajednici te dostavljanje rezultata Udruzi Ratno djetinjstvo. Udruga će pristigle projekte i primjere dobre prakse predstavljati putem svojih komunikacijskih kanala.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Nepoznato o poznatome- Dinosauri NOSITELJI: Božena Martinović Benić				VREMENIK: rujan/listopad RAZRED: 5.a, 5.c i 5.d	
Uz pomoć teme koja je djeci zanimljiva i poznatija približiti učenicima predmet povijesti, te upoznati s istraživanjem povijesnih izvora u svrhu proširivanja znanja.	Usvajanje kronologije. Poticanje na kreativnost. Razvijanje povijesnog promišljanja i sposobnosti korištenja povijesnih izvora.	Učenike ukratko upoznati s temom. Pripremiti materijale za učenike te maketu Dino svijeta. Uz pomoć kratkih kartica istraživati karakteristike i povijesno stanište različitih vrsta dinosaura te upisivati na zajednički veliki plakat, potom sve prezentirati ostalim učenicima.		Formativno/sumativno vrednovanje u skladu s postavljenim odgojno-obrazovnim ishodima	Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja realizacije nastave.
NAZIV AKTIVNOSTI: Živjeti u kamenom dobu NOSITELJI: Božena Martinović Benić				VREMENIK: rujan/listopad RAZRED: 5.a, 5.c i 5.d	
Upoznavanje učenika s glavnim karakteristikama života ljudi u kamenom i metalnom dobu. Povezivanje naučenih činjenica s konkretnim primjerima. Na nastavi povijesti učenici će upoznati sve aspekte života ljudi u kamenom i metalnom dobu, te izraditi kameno oruđe/oružje.	Usvajanje kronologije. Poticanje umjetničkog izražavanja i vježbanje fine motorike. Samostalno izvođenje zadataka i stvaranja vlastitog stava.	Učenike kroz nastavu upoznati sa svim razdobljima kamenog i metalnog doba. Pokazati konkretne primjere načina njihovog života. Pripremiti materijale i uvjete rada za učenike.		Formativno/sumativno vrednovanje u skladu s postavljenim odgojno-obrazovnim ishodima	Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja realizacije nastave.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Starovjekovna mitologija NOSITELJI: Božena Martinović Benić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.a, 5.c i 5.d	
Upoznavanje učenika s pojmom mitologije, te važnosti mitologije u životu svakog čovjeka staroga vijeka. Paralelno se prate tri velike mitologije- Egipatska, Grčka i Rimska, njihovi zajednički elementi i priče koje su nastale uslijed takvog vjerovanja. Pokušava se projicirati legende na današnji svijet.	Usvajanje povijesnih pojmova i imena bogova. Smještanje bogova unutar povijesnog okvira. Praćenje načina života u Egiptu, Grčkoj i Rimu. Prepoznavanje razlike između bogova i nadnaravnih bića, te junaka. Samostalno izvođenje zaključaka i stvaranja vlastitog stava.	Učenike ukratko upoznati s pojmom mitologije. Pripremiti materijale za učenike s naglaskom na slikovni materijal i kratke priče/legende. Poticanje učenika da svatko odabere jednog boga ili priču i slaganje zajedničkog mozaika od njihovih radova.		Formativno/sumativno vrednovanje u skladu s postavljenim odgojno- obrazovnim ishodima	Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja realizacije nastave.
NAZIV AKTIVNOSTI: STEM mostovi – suradnja razredne i predmetne nastave NOSITELJI: Suzana Bandaló i Sanda Kaniža				VREMENIK: tijekom školske godine; najmanje 4 zajednička susreta RAZRED: učenici razredne i predmetne nastave uključeni u B1 STEM grupe	
Povezati razrednu i predmetnu nastavu kroz zajedničke STEM izazove te razvijati istraživačko mišljenje, suradnju i primjenu znanja.	Učenicima različite dobi radi vršnjačkog učenja, povezivanja sadržaja i upoznavanja STEM područja kroz praktičan rad.	Zajedničke radionice i istraživački zadatci: pokusi, mjerenja, konstruiranje, okolišne teme, LEGO/robotika i drugi problemski izazovi povezani s prirodoslovljem, matematikom i fizikom.	Postojeća školska oprema i potrošni materijal; dodatni troškovi prema mogućnostima škole i projekata.	Praćenje suradnje i angažmana, učenički proizvodi, zajedničke prezentacije i kratko samovrednovanje učenika.	Za razmjenu iskustava, predstavljanje učeničkih radova i planiranje daljnje suradnje razredne i predmetne nastave.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Zaboravljene emocije NOSITELJI: Dajana Karas Dragić i Akademija za umjetnost i kulturu (mag. psych. Marina Grbeša, doc. art. Mario Matoković i prof. art. Mario Čaušić, studenti)				VREMENIK: tijekom prvog polugodišta RAZRED: likovnjaci 7. i 8. razreda	
Projekt "Zaboravljene emocije" potiče likovno izražavanje kroz tradicionalne grafičke tehnike dubokog i visokog tiska, s naglaskom na likovni element linije. Polazna točka je kotač emocija (Plutchikov kotač emocija), koji služi kao alat za dubinsko razumijevanje, osvještavanje i prepoznavanje emocija. Cilj je oživjeti rijetko korištene emocije poput nostalgije, melankolije ili čuđenja, spajajući psihološki uvid s umjetničkom praksom.	Likovnjaci sedmih i osmih razreda (6-10 učenika) koji imaju sklonost prema umjetničkom izražavanju.	Jednodnevni terenski rad tijekom prvog polugodišta. Individualno rješavanje zadanog uz stručno vodstvo i poticaj profesora i studenata Akademije za umjetnost i kulturu. Sudionici će verbalizirati i likovno izraziti zaboravljene ili potisnute emocije, koristeći liniju kao primarni likovni element. Individualizirani pristup učenicima u skladu odabrane emocije i grafičke tehnike.	Prijevoz učenika od škole do Akademije za umjetnost i kulturu.	Individualno praćenje svakog učenika.	Likovni radovi učenika na temu „Zaboravljene emocije“ javno postavljene na izložbi u galeriji Knifer. Promicanje emocionalne pismenosti, umjetničkog izraza i očuvanja tradicionalnih grafičkih tehnika.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan šećerne bolesti NOSITELJI: razrednici 5. razreda, predsjednica udruge Ljiljana Zrakić				VREMENIK: listopad/studeni RAZRED: 5. razredi	
Upoznati učenike s bolesti dijabetes tip I i načinima na koji se može pomoći osobi koja boluje od ove bolesti. Obilježiti Svjetski dan šećerne bolesti kako bi se učenici koji boluju od ove bolesti osjećali prihvaćenima u zajednici u kojoj žive. Povezivanje Svjetskog dana šećerne bolesti i pravilne prehrane kod učenika.	Edukacija učenika o bolesti dijabetes tip I i načinima pomoći prijatelju/ prijateljici koji boluju od ove bolesti.	Obilježavanje Svjetskog dana šećerne bolesti prigodnim programom unutar razredne zajednice.		Ponavljanje sadržaja vezanih uz pravilnu prehranu u nastavnim sadržajima Prirodoslovlja i na Satu razrednika.	Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.

Predsjednik Školskog odbora

Ivica Racić
