

Osnovna škola Josipa Antuna Čolnīća ✧ Trg Nikole Šubića Zrinskog 4 Đakovo ✧
Tel: 031 816 665, 031 816 667 ✧ Fax: 031 816 665 ✧
E-mail: ured@os-jacolnica-dj.skole.hr ✧ <http://os-jacolnica-dj.skole.hr>



ŠKOLSKI KURIKULUM

2025./2026.

Đakovo, listopad 2025.

Na temelju članka 28. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 i 90/11.)

Školski odbor Osnovne škole Josipa Antuna Čolnića Đakovo dana 7. listopada 2025. godine donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE

JOSIPA ANTUNA ČOLNIĆA

za školsku godinu 2025./2026.

KLASA:

URBROJ:

Kurikulum

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Nacionalni okvirni kurikulum

Nacionalni okvirni kurikulum je temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno – obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja. Riječ je o razvojnom dokumentu koji naglašava sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Školski kurikulum

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i ishoda odgoja i obrazovanja u pravcu intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Sadrži sve programe koje škola provodi, osim obveznih predmetnih kurikuluma, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja po kojima je škola prepoznatljiva. Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Karakteristike školskog kurikuluma

- ✓ premještanje težišta obrazovnog procesa sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja
- ✓ usmjerenost na kvalitetu procesa i rezultata obrazovanja
- ✓ usmjeravanje na učenika i proces učenja
- ✓ razvoj sustava vrednovanja i samovrednovanja
- ✓ stručna samostalnost i odgovornost učitelja
- ✓ poticajno i razvojno usmjereno obrazovno okruženje

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- ✓ aktivnost, program i/ili projekt
- ✓ nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- ✓ način vrednovanja i korištenja rezultata aktivnosti, programa i/ili projekta

Područja Školskog kurikulumu Osnovne škole J. A. Čolnća:

- ✓ Izborna nastava (A1 i A2)
- ✓ Izvannastavne aktivnosti (B1)
- ✓ Pripremna i dopunska nastava za učenike koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik
- ✓ Izvanučionička nastava
- ✓ Integrirana nastava
- ✓ Školski programi/projekti

Izborna nastava

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtijeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika Učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom.

Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

Integrirana nastava

Integrirana nastava je oblik nastave u kojem se određena nastavna tema obrađuje u dva ili više predmetnih područja, tj. dva ili više učitelja koji predaju različite predmete upoznaju učenike s istom temom, ali svaki od njih sa svog predmetnog stajališta. Integrirana nastava vrlo često se organizira izvan učionice ili izvan škole. Da bi ovakva nastava uspjela potrebna je dobra zajednička priprema učitelja, dobro definirani ciljevi i ishodi nastavnog procesa, razrađena nastavna tema s točno određenim redoslijedom aktivnosti i dobrim definiranjem vremena.

Razredna nastava

Izborna nastava (A1)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUK – 1. razred NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 1. razredi	
Učvršćivanje i produbljivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima i prema životu općenito. Radosno prihvaćati život i imati povjerenja jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta.	Pomoći djetetu da se osjeti prihvaćenim i potvrđenim kao osoba koja je vrijedna povjerenja, poštovanja i ljubavi. Upoznati djecu s Isusom kao obećanim Spasiteljem kojega je Bog poslao da navijesti ljudima Radosnu vijest o Božjemu kraljevstvu	Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, grupni, individualni i frontalni oblik rada	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUK – 2. razred NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 2. razredi	
Dovesti djecu do iskustva da ih odrasli i ostali prihvaćaju i pozivaju da zajedno s njima radosno sudjeluju u igri, radu i slavljenju života. Biti radosni jer nas Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva na Isusovu gozbu.	Osjetiti sigurnost života jer nas Bog ljubi bez obzira što mnogo toga ne razumijemo. U susretu s biblijskom riječi osjetiti snagu i privlačnost Božje riječi. Omogućiti djeci stjecanje molitvenoga iskustva.	Oblici rada: frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode: usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, molit. izražavanje, meditacija	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 3. razred NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 3. razredi	
Djeca uče kvalitetno i kreativno živjeti u zajednici: zajedno biti, raditi, igrati se i slaviti s onima koji pripadaju njihovoj zajednici, ali i s onima koji joj ne pripadaju. Bog stvara svoj narod: u starome Zavjetu stvara svoj izabrani narod Izrael, a u novome poziva sve ljude u Isusovu zajednicu, Crkvu.	Dublje uvođenje djece u otajstvo spasenja u Isusu Kristu, u otajstvo stvaranja novoga Božjega naroda – Crkve. Dublje uvođenje u slavljenje i primanje sakramenata pomirenja (Isповijedi) i prve pričesti.	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.	Nema dodatnih troškova.	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 4. razred NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 4. razredi	
Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne i odgovorne osobe: učeći kako je za ostvarenje uspjeha zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav. Djeca postupno shvaćaju kako Bog nudi pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeha života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi.	Upoznavajući biblijske tekstove SZ učenici uočavaju Božju prisutnost i njegovo vodstvo u našim životima. Dublje uvođenja djece u slavljenje euharistije. Uvođenje djece u otajstvo Kristove Crkve (djelovanje Duha Svetoga i njegovo vodstvo).	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.	Nema dodatnih troškova.	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Informatika NOSITELJI: učiteljii Mihael Ivanišević i Dubravka Antunović				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 4. razred	
Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju TEME: Desetoprsno pisane – Portfolio Radno okruženje u Scratchu Razgovor likova u Scratchu Izrada igara u Scratchu Stvaramo videoprojekte	Učenik opisuje poslove koji zahtijevaju uporabu informacijske i komunikacijske tehnolog. ili specijalističko znanje iz područja IKT-a. Stvaranje e-Portfolia. Stvara program u kojemu se koristi ulaznim vrijednostima, slijedom, ponavljanjem i odlukama. Objašnjava i argumentira svoju strategiju rješavanja zadatka te je uspoređuje sa strategijama vršnjaka. Rješava složenije logičke zadatke. Učenik opisuje plan izrade digitalnih sadržaja. Pronalazi potrebne podatke i sadržaje. Procjenjuje kvalitetu i predlaže poboljšanja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova.	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja		Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Svijet i ja 2 NOSITELJI: učitelj Jurica Šerfezi				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 2. razred	
Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdanost, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života.	Upravljanje informacijama i primjena strategija kritičkoga mišljenja, osobna i društvena odgovornost, etičnost djelovanja, upravljanje vlastitim mišljenjem.	Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, individualni i frontalni oblik rada	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: Usvojenost pojmovna kritičkog promišljanja svijeta, rješavanje problema.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave svijeta i ja i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.
NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkog jezika NOSITELJI: Kristina Mateković, Silvija Salapić				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 4. razredi	
Stjecanje osnovne jezične komunikacijske kompetencije pripremnog stupnja, upoznavanje učenika s njemačkim jezikom i kulturom zemalja njemačkoga govornog područja	Osposobiti učenike s posebnim interesima na području njemačkog jezika za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku (pozdravi, predstavljanje, opisivanje osoba i neposredne okoline učenika)	Nastava se provodi različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. i pism. dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima	Potrošni materijal za rad učenika; Stručno usavršavanje učiteljica	Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha	Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljnjem planiranju nastave.

Izborna nastava (A2)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna kultura NOSITELJ: Verica Sučić				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 2. i 3.š razred	
Omogućiti učenicima likovno izražavanje, razvoj kreativnosti i osjećaja za lijepo. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Ostvarivanje likovnih potencijala svih učenika. Razvoj kreativnosti kroz stvaranje školskih priredbi, izložbi, uređenja unutarnjeg i vanjskog prostora škole. Usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika.	Aktivnost je namijenjena učenicima s predispozicijom likovnih znanja i vještina, te znatizeljnim učenicima. Presentacija likovnih uradaka u prostoru škole i izvan nje. Estetsko uređenje školskog prostora.	Kreativan i praktičan rad. Izrada plakata i radova različitim tehnikama. Pripreme i prijava za natječaj.	Troškova nema.	Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada.	Sudjelovanje na izložbama i uređenju interijera škole.

Pripremna i dopunska nastava za učenike koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Pripremna nastava NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Osposobljavanje učenika za usvajanje i aktivno korištenje hrvatskog jezika u govoru i pismu. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji nedostatno znaju hrvatski jezik.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine

Izvannastavne aktivnosti (B1)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna grupa NOSITELJI: Zorica Bagarić-Šušak, Silvija Erceg, Ana Magić Krizmanić				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 ili 2 sata tjedno RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Omogućiti učenicima likovno izražavanje , razvoj kreativnosti i osjećaja za lijepo. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo. Ostvarivanje likovnih potencijala svih učenika. Razvoj kreativnosti kroz stvaranje školskih priredbi, izložbi, uređenja unutarnjeg i vanjskog prostora škole. Sudjelovanje na natječajima. Posjet izložbama, muzejima i galerijama. Usvajanje, prepoznavanje , razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika.	Aktivnost je namijenjena učenicima s predispozicijom likovnih znanja i vještina, te znatiželjnim učenicima. Prezentacija likovnih uradaka u prostoru škole i izvan nje. Estetsko uređenje školskog prostora.	Kreativan i praktičan rad. Posjet muzejima i izložbama. Izrada plakata i radova različitim tehnikama. Pripreme i prijava za natječaj.	Troškovi materijala i pribora oko 80 eura.	Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada.	Sudjelovanje na izložbama i uređenju interijera škole.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Kreativna radionica NOSITELJI: Goranka Koren, Valentina Jakšić, Tihana Eržić				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: učenici 1. - 4. razreda	
Omogućiti razvoj kreativnosti te osjećaja za lijepo. Razvijanje sklonosti i interesa za stvaranje novih djela. Ostvarivanje likovnih i stvaralačkih potencijala svih učenika. Razvoj kreativnosti kroz izložbe u učionici, holu i hodnicima škole te priredbama koje se odvijaju u školi. Sudjelovanje u projektima škole. Usvajanje, razvijanje i primjena pojmova likovnog i stvaralačkog jezika.	Promicanje ekologije – naučiti reciklirati i stvarati nešto novo od starog. Aktivnost je namijenjena znatijeljnim učenicima, spret-nim i kreativnim. Prezenta-cija radova u prostoru škole i izvan nje. Estetsko u-ređenje školskog prostora.	Praktični i kreativni rad u obliku radionice. Izrada plakata, radova, tapise-rija, tkanja. Korištenje raz-nih tehnika. Pripreme i prijave za natječaj.	Troškova nema.	Opisno praćenje učenič-kih postignuća.	Sudjelovanje u uređenju interi-jera škole i na priredbama u-nutar škole.
NAZIV AKTIVNOSTI: Plesna skupina NOSITELJI: Snježana Ćorić				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Razvijanje pravilnog odnosa prema zakonitostima glazbe i pokretima tijela. Primjena u plesnim interpretacijama. Razvijanje osjećaja za lijepe i skladne pokrete, poticanje i razvijanje stvaralaštva, smisala za prostornu orijentaciju.	Razvijanje samostalnosti, sposobnost za maksimalnu koncentraciju i brzo reagiranje, razvijanje prijateljs-tva i ljubavi prema glazbi i plesu.	Uvježbavanje plesnih ko-raka za Dan škole i ostale školske priredbe.	Odjeća za nastup.	Bilješke o radu, zaduže-nja, dogovori.	Sudjelovanje na školskim pri-redbama.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: English club NOSITELJI: Kristina Mateković				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: učenici od 1. do 4. razreda	
Proširivanje i upotpunjavanje znanja učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja. Razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku kroz igru i pjesmice	Osposobiti učenike s posebnim interesima na području engleskog jezika za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku (pozdravi, predstavljanje, opisi, vanje osoba i neposredne okoline)	Različiti oblici i metode nastave, prema različitim dodatnim materijalima i udžbenicima za strane jezike	Potrošni materijal za učenike	Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada.	Vrednovanje skupnog rada, natjecanja unutar skupina
NAZIV AKTIVNOSTI: Dramska skupina NOSITELJ: Nikolina Stilinović				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja učenika pred drugima	Povećati sposobnost učenika u govorničkoj, čitalačkoj i prezentacijskoj vještini. Steći pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja. Govorenjem i pokretom izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav.	Na satima (B1) Dramske skupine) uče govorničke vještine, pripremaju govore na zadanu temu, dramatiziraju, samopredstavljaju se, uče o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji, uče tehnike opuštanja i umanjivanja treme.	150 €	Članovi među sobom odabiru/vrednuju članove koji su najuspješnije i najuvjerljivije izveli svoj nastup.	Nastup na školskim priredbama pred širom javnosti i objave snimljenog materijala na školskoj stranici.

NAZIV AKTIVNOSTI: Folklorna grupa NOSITELJI: Maja Nikačević				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Njegovanje tradicijskih, slavonskih napjeva, plesova, dječjih igara, šokačkog izričaja i drugog dječje, tradicijskog stvaralaštva te sudjelovanje na kulturnim manifestacijama u sklopu škole, ali i dalje. Rad na točnoj intonaciji, pravilnom načinu pjevanja uz pomoć dijafragme, upoznavanje s tehnikama pjevanja, s naglaskom na tradicijskom pjevanju Slavonije, koje je bitno drugačije, rad na pravilnoj dikciji i impostaciji. Upoznavanje osnovnog notnog pisma u svrhu sviranja na dječjem tradicijskom instrumentariju. Razvijanje smisla za estetiku, poštivanje svoje, ali i tuđe baštine, razvoj glazbene kreativnosti. Razvijanje afiniteta za etnologiju, etnomuzikologiju i folkloristiku. Razvijanje suradnje među učenicima, kritičnosti i samokritičnosti, odgovornosti prema radu i razvoj samopouzdanja. Učenje i uvježbavanje koraka te zajedničko sklapanje koreografija.		Očuvanje običaja Slavonije, s naglaskom na Đakovštinu. Poticanje ljubavi prema folkloru. Rad s učenicima koji pokazuju sklonosti i interes za ples i pjesmu te sceniski nastup. Prezentirati svoj rad na svečanostima vezanim uz školu, ali i šire.		Rad, zalaganje i motiviranost pratiti opisnom ocjenom Predstavljanjem na školskim priredbama i web stranici škole.	

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Domaćinstvo NOSITELJI: Lovorka Menalo Vukadin, Tihana Eržić				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 1. – 4. razreda	
Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi. Stjecanje novih praktičnih znanja, vještine, radnih navika, brzine, spretnosti, kreativnosti. Razvijanje osnove življenja bez predrasuda i podjela na muške i ženske poslove. Primjenjivanje znanja stečenih u redovnoj nastavi (mjere za količinu, omjer masa, množenje, dijeljenje, čitanje deklaracije o proizvodu).	Naučiti kuhati jednostavnija jela, mesti, brisati prašinu, prati i brisati posuđe, uživati gumb, pravilno održavati i slagati odjeću i obuću. Pravilno postavljati pribor za jelo. Poticati ljubav i razvijati sposobnosti za estetsko uređenje doma.	Priprema jednostavnijih napitaka i jela, pospremanje garderobe i životnog prostora.	200 eura	Članovi među sobom odabiru/vrednuju zadanu aktivnost.	Kušanje pripremljene hrane i zdravih napitaka. Sudjelovanje na Sajmu prezentirajući vlastite proizvode, prikupljanje recepata i izrada kuharice.
NAZIV AKTIVNOSTI: Mali ekolozi NOSITELJI: Lovorka Menalo Vukadin				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 1.- 4. razreda	
Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Stjecati osnovna znanja i praktične vještine iz vrtlarstva. Potaknuti zdrav način života kroz proizvodnju i konzumaciju vlastitih plodova. Razvijati odgovornost, strpljenje i timski rad.	Upoznati osnovne vrste povrća, voća, začinskog bilja i cvijeća. Savladati osnovne tehnike sjetve, sadnje, zalijevanja, gnojidbe i njege biljaka. Učiti o ekološkom i održivom vrtlarstvu. Voditi brigu o vrtu kroz cijelu vegetacijsku sezonu.	Radionice u učionici i školskom dvorištu. Posjet poljoprivrednom gospodarstvu). Grupni i projektni rad. Istraživačko učenje (npr. praćenje rasta u različitim uvjetima).		Aktivnost i angažman učenika. Sudjelovanje u zajedničkim projektima. Prezentacija rezultata (izložba, školska priredba,). Opisno praćenje učenika.	Razvijati pozitivno stajalište učenika/učenica prema školi, školskom okruženju. Razvijanje svijesti o osjećaju pripadnosti školi i čuvanju školske imovine.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Mali informatičari NOSITELJ: Dubravka Antunović				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 i 2 sata tjedno RAZRED: 1.- 4. razred	
Cilj je upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju. Učenici trebaju steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije.	Osposobiti učenike razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije.	Rad u informatičkoj učionici na računalima i rad na tabletima. Učenici uz pomoć učiteljice i samostalno koriste računala, slušaju, prate demonstraciju radnji, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju projektne zadatke i rade samostalno ili u paru.		Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa rada.	Potaknuti učenike na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: STEMovci NOSITELJ: Sanda Kaniža				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 1.- 4. razred	
Razvoj različitih kompetencija kod učenika: - savladavanje vještina učenja - korištenje tehnologija - rješavanje problema - inovativnost - kritičko razmišljanje - timski rad - suradnja - prilagodljivost - društvena i kulturološka osviještenost Poticati na interdisciplinarno učenje odnosno kombinaciju svih područja u rješavanju nekog zadatka.	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, komunikaciju i zabavu - brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka - proširivanje znanja	Istraživanje, detaljna analiza, logičko promišljanje, argumentirana rasprava, učenje kroz metodu „pokušaja” i „pogreške”, princip „uradi sam”, kombiniranje znanja koje je dijete u određenoj dobi savladalo	Nema dodatnih troškova.	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i motiviranosti za rad.	Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski znakovni jezik NOSITELJ: Ivanka Vukojević				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 1.- 4. razred	
Naučiti Hrvatski znakovni jezik	Komunicirati s osobama oštećena sluha. Bolja socijalizacija osoba oštećena sluha.	Učenje i vježbanje na predviđenim satima		Pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća	Mogućnost uključivanja i u konkretnu komunikaciju s osobom oštećena sluha.
NAZIV AKTIVNOSTI: Pričaonica NOSITELJ: Sanda Kaniža				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 1. – 4. razred	
Razvijanje i njegovanje pripovjedačkih, slušalačkih i kreativnih sposobnosti učenika od najranije dobi. Razvijanje opažanja, pamćenja, kritičkog mišljenja i otvorenosti za nova iskustva. Sudjelovati prema vlastitim mogućnostima, u ostalim oblicima stvaralačkog rada na temelju odslušanih bajki. Izvoditi i oblikovati lutkice prema slušanoj bajci. Razviti samopouzdanje i sigurnost u javnom nastupu (dramatizacija bajki).	Razvijanje govornih sposobnosti djeteta i njegovanje usmenog kazivanja. Buđenje mašte i kreativnosti, razvijanje pamćenja, kritičkog mišljenja i stvaralaštva. Obogaćivanje učeničkog rječnika. Upoznavanje različitih književnih djela.	Nastava se izvodi u učionici i na otvorenom. Učiteljica planira vrijeme za čitanje književnih tekstova i organizira aktivnosti pričanja/ čitanja naglas cijelomu razredu, čitanja u manjim grupama i samostalnoga čitanja naglas ili u sebi, dramatizacije bajki.	Troškovi po potrebni za rekvizite: papir za tekstove, radionice, kostimografija i scenografija prema potrebama.	Pratiti učenički napredak samostalnim prepričavanjem bajki, izradom slikovnica, korištenja rezultata stripova, lutkica, dramatizacijom na javnim nastupima.	Sudjelovanje na školskim priredbama.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Mali zbor NOSITELJI: Željka Goluža, Kristina Karajko				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela (klasičnih, tradicionalnih i aktualnih); Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji. Upoznavanje tvorbenih i izražajnih elemenata glazbe. Razvijanje suradnje, kritičnosti i odgovornosti, sigurnosti i samopouzdanja. Razvijanje glazbene kreativnosti.	Promicanje glazbene kulture među mladima. Promicanje glazbenog stvaralaštva domaćih i stranih skladatelja. Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaja stvaralaštva. Odgojno djelovanje. Rad s učenicima koji pokazuju interes za pjevanje i imaju razvijen sluh.	Odabir učenika za zbor audicijom. Prikupljanje notnog materijala. Podjela na glasove. Planiranje nastupa. Odabir skladbi za pojedine nastupe. Planiranje vremenika probi. Usvajanje teksta i melodije pjesama. Usvajanje plesne strukture za nastup. Uvježbavanje pjesama.	50 eura po učeniku Papir za fotokopiranje, CD player, matrice, kostimi za nastup.	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad.	Nastupi na školskim i drugim priredbama.
NAZIV AKTIVNOSTI: Gimnastika NOSITELJI: Sonja Sabo				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 1. – 4. razred	
Potaknuti učenike na bavljenje sportom te ih motivirati na sudjelovanje na školskom natjecanju iz gimnastike. Savladati osnovne elemente iz gimnastike kao kvalitetne baze za bavljenjem i drugim sportovima	Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Održavanje treninga u školskoj dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.	-	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou.	Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Klub malih ljubitelja društvenih igara NOSITELJI: Ivana Pejić, Jasmina Bićanić				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 1. – 4. razred	
Razvoj djetetovih potencijala kroz igru (Klub ljubitelja društvenih igara) B1 aktivnost koja za ciljeve ima poticanje: kognitivnog razvoja djece, kreativnog i strateškog rješavanja problema, jezično-govorne interakcije, uvježbavanja motoričkih vještina, učenja o emocijama, samopouzdanja, socijalnih vještina, timskog rada i postizanju ciljeva te smanjivanja stresa.	Učenici se najefikasnije uče u igri kada uživaju i nisu opterećena. Društvene igre izvor su zabave, ali i prilika za rano učenje znanja i vještina. Privlačne su i zaokupljaju pažnju. Igranjem društvenih igara, učenik je stavljen u zabavnu, uzbudljivu i motivirajuću socijalnu situaciju nadmetanja i suradnje. U ovoj situaciji imaju priliku usvojiti i vježbati niz važnih socijalnih vještina i to spontano, nenamjernim situacijskim učenjem u sigurnom okruženju.	- radionice	Društvene igre	Evaluacijski upitnici na početku i završetku programa.	Pokazatelji kvalitete projekta je usvajanje socijalnih vještina učenika.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Kreativno-glazbena skupina NOSITELJ: Kristina Karajko				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 4.k	
- Poticati razvoj glazbenih sposobnosti svih učenika u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca - Potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice - Upoznati učenike s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla te različitih stilova i vrsta - Potaknuti razvijanje glazbenog ukusa i kritičkog mišljenja - razviti osjećaj za ritam kroz ples	Razvijanje sposobnosti oblikovanja i sposobnosti improvizacije, razvijanje osjećaja za zakonitosti glazbenog kretanja, tj. smisao za ritamsko i melodijsko kretanje, smisao za frazu, za oblik. Razvijanje smisla za adekvatno ritmiziranje i melodijsko oblikovanje odabranog teksta. Doživljaj nastajanja glazbe. Razvijanje kreativnih glazbenih sposobnosti u stvaranju vlastitih melodija. Spoznaja kako je glazbeno stvaranje moguće i u mnogo jednostavnijim formama. Razvijanje smisla za melodijsku i ritamsku improvizaciju. Razvijanje kritičnosti prema vlastitim tvorevinama.	Glazbeno stvaralaštvo će se odvijati kroz nekoliko različitih aktivnosti: - Ples - Pjevanje - Sviranje na Orffovom instrumentariju - Glazbene igre - Slušanje glazbenih djela te pretvaranje glazbenog djela u sliku (vizualizacija onoga što čujem) - Tjeloglazba - glazbena dramatizacija	Troškovi po potrebi za rekvizite: Orffov instrumentarij, gitara, prijenosni zvučnik, kostimografija i scenografija - prema potrebama u dogovoru s ravnateljem, roditeljima.	Pratiti učenički napredak kroz timski rad i suradnju sa drugima. Pratiti osjećaj za ritam te koordinaciju pokreta.	Predstavljanjem na web stranici škole. Prezentacija aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Sportsko penjanje NOSITELJI: Sonja Sabo				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 1.- 4. razredi	
Utjecati na pravilan rast i razvoj, razvijanje sportskog duha, stjecanje pozitivnog odnosa prema bavljenju sportom u svakodnevnom životu.	Penjanje je sport u kojem se vrlo često uči kako prevladati strah i nositi se sa stresom. Također se uči koncentrirati i rješavati probleme, bez obzira koliko je zadatak težak. Jedna od najznačajnijih namjena ove aktivnosti je ta što djecu uči strpljenju. Polako postaju svjesni da je za uspjeh potrebno vrijeme, trud i rad, te se uče važnosti timskog duha.	Održavanje treninga u školskoj dvorani jednom tjedno te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta. Odlazak u Osijek na trening u SPK Bastion te u OŠ I. B. Mažuranić Strizivojna na prijateljski susret. Izlet u NP Paklenica.	Troškovi putovanja u Osijek i plaćanje treninga SPK Bastion Troškovi putovanja u Strizivojnu 300 eura	Održavanje prijateljskih susreta i natjecanja s školama u blizini koje također imaju stijenu za penjanje. Provesti školsko natjecanje za Dan otvorenih vrata.	Pratiti napredak učenika te ih uputiti i potaknuti na daljnje bavljenje sportskim penjanjem u školi, a izrazito napredne učenike uputiti u sportske klubove u blizini te potaknuti na sudjelovanje i na klupskim natjecanjima u sportskom penjanju.

Izvanučionička nastava

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Neposredno školsko okruženje NOSITELJI: učiteljice 1. razreda				VREMENIK: rujan RAZRED: učenici 1. razreda	
Upoznati neposredno školsko okruženje: školsko dvorište, igralište i park. Osposobiti ih za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole. Imenovanje stvari, predmeta i pojava iz neposrednog okruženja. Imenovanje ulica i trgova u naselju. Znati naziv mjesta stanovanja i naselja u kojem se škola nalazi, točno navesti svoju adresu.	Snalaženje u školskom okruženju: školsko dvorište, igralište, školski park, dvorana. Izgraditi osjećaj pripadnosti i odgovornosti.	Šetnja školskim dvorištem, igralištem i parkom. Šetnja naseljem Sjever. Objasniti pojam trg-šetnja trgov N. Š. Zrinskog i susjednim ulicama.	-	Sustavno praćenje učenikova ophođenja prema školskoj imovini, zelenoj površini i biljkama u školskom dvorištu.	Razvijati pozitivno stajalište učenika/učenica prema školi, školskom okruženju. Razvijanje svijesti o osjećaju pripadnosti školi i čuvanju školske imovine.
NAZIV AKTIVNOSTI: Sjećanje na mrtve NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1. do 4. razreda	
Objasniti pojmove Svi sveti (1. studenoga) i Dušni dan (2. studenog).	Prisjetiti se naših umrlih. Usvojiti pravila ponašanja na groblju.	Odlazak na Gradsko groblje, paljenje svijeća.	Jedan lampion po učeniku.	Likovna i literarna impresija doživljaja.	Razvijanje poželjnih normi ponašanja na groblju.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Biciklijada NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: travanj RAZRED: 1. - 4. razredi	
Povodom obilježavanja Svjetskog dana zdravlja organizirati biciklijadu kojom promoviramo ekološki način prijevoza, istovremeno predstavljajući iznimno učinkovitu tjelesnu aktivnost.	Razvijanje i podizanje svijesti o važnosti promicanja zdravog načina života kroz bicikliranje.	Kretanje biciklom i svladavanje postavljenog poligona na školskom betoniranom igralištu.	Nema troškova.	Praćenje učenikovih motoričkih znanja i vještina. Spretnost u svladavanju poligona upravljajući biciklom.	Usmena i pisana pohvala (pohvalnica i medalja najuspješnijim učenicima) svim sudionicima biciklijade.
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan grada NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda matične škole				VREMENIK: svibanj RAZRED: 1.- 4. razredi matične škole	
Prepoznati i uočiti posebnosti svoga grada, pokazati svoj grad na zemljovidu, razvijati ljubav prema ljepotama i kulturnim vrijednostima svoga grada i zavičaja.	Istraživati i uočiti značajne vrijednosti ustanova i znamenitosti našega grada. Njegovanje ljubavi i kulturnog ponašanja u gradu i zavičaju.	Promatranje, uočavanje, istraživanje, javni nastup na kulturnim manifestacijama u gradu. Sudjelovanje u sportskim natjecanjima- ulične trke, povodom Dana grada.	Nema troškova.	Vrednovanje aktivnosti u individualnom i timskom radu na temelju usmenih i pismenih analiza i javnih nastupa.	Prezentiranje o svome gradu i nastup za Dan grada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Snalaženje u prometu NOSITELJI: učiteljice 1. razreda, prometni policajci, ravnatelj				VREMENIK: rujan RAZRED: učenici 1. razreda	
Razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila, odgovorno sudjelovati u prometu kao pješak ili biciklist. Osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicom i prelazanje preko nje: funkcija pješačkog prijelaza i semafora. Izgrađivati prometnu kulturu učenika. Razlikovati prometne znakove s obzirom na oblik. Odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake.	Osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole. Razviti pozitivno stajalište prema prometu i prometnim znakovima.	Predavanje prometnih policajaca za učenike i roditelje 1. razreda. Prezentacija i film „Poštujte naše znakove“. Uvježbavanje prometnih pravila na obližnjem raskrižju.	-	Provjera usvojenosti prometnih pravila i znakova na terenu- šetnja do obližnjeg raskrižja, semafora i kružnog toka.	Primijeniti stečena znanja o prometnim pravilima i znakovima. Razvijati osjećaj odgovornosti za sebe i druge sudionike prometa.
NAZIV AKTIVNOSTI: Jesen u našem okolišu NOSITELJI: učiteljice 1. i 2. razreda te engleskog jezika				VREMENIK: rujan/listopad/studeni RAZRED: učenici 1. i 2. razreda	
Uočiti jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život. Opisati vremenske prilike u okružju tijekom jeseni. Pojasniti kako vremenske prilike utječu na život i djelatnost ljudi. Prepoznati vremenske promjene u prirodi. Usvojiti osnovni vokabular vezan uz jesen.	Poticati zanimanja za zbiivanja u prirodi. Razvijati sposobnost promatranja prirode, uočavanja promjena u prirodi, zaključivanja	Posjet voćnjaku, vrtu, parku i vinogradu.	-	Usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća.	Razvijanje pozitivnih stajališta prema prirodi i promjenama u prirodi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: U posjetu pekari NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1. - 4. razreda	
Odrediti blagdan – Dani kruha Spoznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh. Objasniti i pokazati način izradbe kruha.	Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje i kruh. Izgrađivati pozitivno stajalište prema radu svih ljudi u osiguravanju hrane.	Planiranje posjeta pekarnici. Odlazak u pekarnicu i promatranje pripreme i pečenja kruha. Razgovor s pekarima i prodavačima kruha.	-	Priprema kruha u aparatu za proizvodnju kruha u kućanstvu. Mala razredna svečanost kruha. Zajedničko blagovanje kruha koji smo donijeli i ispekli u učionici.	Izrada zajedničkog plakata.
NAZIV AKTIVNOSTI: SNALAŽENJE U PROSTORU (stajalište, obzor, strane svijeta) NOSITELJI: učiteljice 3. razreda				VREMENIK: rujan RAZRED: 3. razredi	
Upoznati i odrediti glavne i sporedne strane svijeta, snalaženje u prostoru. Odrediti stajalište i obzor.	Stjecati vještine snalaženja u prostoru pomoću kompasa, Sunca, mahovine, mravinjaka i godova na panju.	Odlazak u prirodu i obližnju šumu ili park. Promatranje i pravilno snalaženje.	Nema troškova.	Rješavanje nastavnih listića i izrada umne mape.	Pravilno snalaženje u prostoru.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Đakovo – mjesto u kojem živim (kulturne ustanove i spomenici) NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1. - 4. razreda	
Imenovati grad u kojem učenik živi. Imenovati rodno mjesto. Navesti svoju adresu. Izdvojiti bitne odrednice grada, s posebnim osvrtom na grad Đakovo. Razlikovati i usporediti grad i selo. Imenovati najvažnije objekte u Đakovu i objasniti njihovu namjenu. Odrediti zavičaj i vrste zavičaja u domovini. Odrediti pojam zavičaj. Uočiti posebnosti vlastitoga zavičaja.	Poticati ljubav i ponos prema zavičaju. Razvijati sposobnost motrenja, opažanja i usmenog opisivanja. Razvijati ljubav učenika prema svojem mjestu i prema kulturnoj baštini.	Učenici prikupljaju i u školu donose razglednice svojega grada. Šetnja gradom i obilazak znamenitosti i objekata koji simboliziraju grad Đakovo – katedrala, korzo, brojni parkovi, ergela, crkve i samostan, Teološki fakultet, kino, zgrada općine, suda, policije....	-	Sustavno praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća, motiviranosti za rad.	Uređenje razrednog panoa na temu „Moj grad“.
NAZIV AKTIVNOSTI: Pojave u okolišu zimi - školski okoliš NOSITELJI: učiteljice 1. i 2. razreda				VREMENIK: siječanj RAZRED: učenici 1. i 2. razreda	
Uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život u okolišu. Razlikovati zimu od jeseni.	Razvijati ljubav prema prirodi. Razvijati svijest o potrebi zaštite čovjekova okoliša. Poticati zanimanje za promjene u neposrednom okolišu. Razvijati odgovorno ponašanje. Čuvati svoje zdravlje.	Tijekom nastave češće izlazimo s učenicima u neposredni okoliš škole i učenike upozoravamo na promjene u prirodi koje je potrebno promatrati. Učenici tijekom jednog tjedna promatraju vremenske prilike zimi i bilježe ih u slikovni kalendar.	-	Usmeno i pismeno vrednovanje učenikovih postignuća.	Bilješke u slikovnom kalendaru. Likovni i literarni radovi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Proljeće i proljetne pojave u našem okolišu NOSITELJI: učiteljice 1. i 2. razreda te engleskog jezika				VREMENIK: ožujak/travanj RAZRED: učenici 1. i 2. razreda	
Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život okoliša. Razlikovati jesen, zimu i proljeće. Opisati vremenske prilike u okruženju tijekom proljeća. Prepoznati proljetne plodove voća i povrća. Izdvojiti glavna obilježja proljeća i njihov utjecaj na život biljaka, životinja i ljudi. Prepoznati i razlikovati proljetno cvijeće. Imenovati grmove koji svojim cvjetovima najavljuju proljeće. Opisati staništa proljetnica. Usvojiti osnovni vokabular vezan uz proljeće.	Razvijati brigu za očuvanje zdravlja prikladnim odijevanjem u određenim vremenskim prilikama. Izgrađivati ekološko osvješćivanje učenika i pozitivno stajalište prema okolišu. Poštovati upozorenje o zabrani branja vjesnika proljeća.	Učenici obilaze neposredno okružje škole i uočavaju prve proljetnice, promatraju ih, utvrđuju njihovo stanište, opisuju ih, broje i bilježe bitne podatke. Nakon povratka u učionicu izvještavaju ostale učenike o svojim zapažanjima u izvanučioničkoj nastavi. Na temelju promatranja promjena u prirodi popunjavaju tablicu u radnoj bilježnici. Prikupljaju recitacije i priče o proljeću, fotografije iz starih kalendara vezane za proljeće, donose košarice s proljetnim plodovima.	-	Sustavno praćenje učenikovih postignuća. Likovna i literarna impresija doživljaja. Opisno praćenje učenikovih dostignuća i interesa rada.	Pjevanje pjesama proljetne tematike. Izrada panoramske proljetne kutije. Izložba proljetnih plodova.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Važnije ustanove u naselju – dom zdravlja i ljekarna NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: siječanj – travanj RAZRED: učenici 2. razreda	
Razumjeti i znati objasniti važnost održavanja osobne čistoće. Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane. Razumjeti važnost očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja. Spoznati namjenu pribora za održavanje čistoće. Imenovati i razlikovati zdravstvene ustanove. Odrediti telefonski broj hitne pomoći. Imenovati zdravstveno osoblje. Izgraditi pozitivno stajalište učenika prema zdravstvenim ustanovama i djelatnicima.	Stjecanje kulturno-higijenskih navika.	Organiziran posjet ambulanti „Sjever“. Razgovor s doktoricom, medicinskom sestrom i stomatologom. Posjet ljekarni.	-	Usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća. Priprema pitanja za zdravstvene djelatnike. Likovna i literarna impresija doživljaja.	Primjenjivati stečena znanja u svakidašnjim životnim navikama. Izrada plakata „Moji pomagači“

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Ljeću u susret – pojave u našem okolišu NOSITELJI: učiteljice 1. do 4. razreda				VREMENIK: lipanj RAZRED: učenici 1. do 4. razreda	
Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život u okolišu. Prepoznati i imenovati neke plodove koji dozrijevaju ljeti. Razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima. Poznavati slijed godišnjih doba i njihovo ponavljanje tijekom godina. Navesti načine provođenja slobodnog vremena tijekom školskog odmora.	Razvijati ljubav prema prirodi i darovima prirode. Izgrađivati ekološko osvješćivanje učenika. Poticati aktivno provođenje slobodnog vremena i bavljenje športom u svrhu očuvanja zdravlja.	Učenici obilaze neposredno okružje škole i uočavaju promjene u prirodi. Bilježe ih u slikovni kalendar prirode. Donose fotografija s proteklog ljetovanja.	-	Usmena i pismena provjera učenikova postignuća.	Bilješke u slikovnom kalendaru. Uređenje razrednog panoa.
NAZIV AKTIVNOSTI: U trgovini (kućanski uređaji) NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 2. razreda	
Imenovati i opisati kućanske poslove. Imenovati i opisati kućanske uređaje. Osvijestiti i poučiti o važnosti štednje struje, vode i plina.	Razvijati pozitivno stajalište prema upotrebi kućanskih uređaja.	Posjet trgovini kućanskih uređaja.	-	Vrednovanje rada skupine i pojedinca, usmena i pismena pohvala	Ukazati učeniku na stečena znanja, primjena u daljnjem radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Vatrogasni dom NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: svibanj RAZRED: učenici 2. razreda	
Razlikovati vatru od požara. Objasniti kako nastaje požar i kako se gasi. Zapamtiti telefonski broj vatrogasaca.	Poticati učenike na oprez i odgovornost.	Gledanje animiranog filma Vatrogasac Sam. Odlazak u Vatrogasni dom.	-	Učinkovitost provjeravamo odgovaranjem na pitanja, izrada plakata, izložbe, prezentacije, usmena i pismena pohvala učenika	Ukazati učeniku na stečena znanja, koristiti ih za izradu plakata, na roditeljskim sastancima
NAZIV AKTIVNOSTI: Autobusni i željeznički kolodvor NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: travanj RAZRED: učenici 2. razreda	
Odrediti i opisati autobusni i željeznički kolodvor. Razlikovati peron od kolosijeka. Snalaziti se u voznom redu. Razumjeti tekst na voznoj karti.	Usvojiti osnovna pravila ponašanja pri putovanju autobusom i vlakom. Izgrađivati prometnu kulturu učenika.	Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru.	-	Likovna i literarna impresija doživljaja.	Ukazati učeniku da stečena znanja dalje primjene u radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Snalaženje prema kućnim brojevima NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: travanj/svibanj RAZRED: učenici 2. razreda	
Doznati kako se snalaziti prema kućnim brojevima na ulici ili trgu. Odrediti kućne brojeve na crtežu trga ili ulice prema dogovorenom pravilu.	Snalaženje prema kućnim brojevima. Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru. Razvijati pozitivan odnos prema radu.	Igra poštara. Šetnja naseljem i mjestom.		Usmena i pismena provjera učenikova postignuća.	Ukazati učeniku da stečena znanja dalje primjene u radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Osijek, Kopački rit NOSITELJI: učiteljice 2. razreda				VREMENIK: 2. polugodište RAZRED: 2. razredi	
Razvijati sposobnosti učenika, obogatiti dječji spoznajni svijet te proširiti znanja o zavičaju. Pobuditi u učenicima radoznalost i želju za novim saznanjima.	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Osijeka. Istraživati i upoznati zavičajne posebnosti. Edukacija o flori i fauni živog svijeta.	Integrirani dan (promatranje, istraživanje, radionice, igra, Posjet ZOO vrtu, kazališna predstava)	Oko 30 eura	Usmeno, pismeno i likovno izražavanje kroz izradu umnih mapa i sudjelovanja u raznim aktivnostima.	Razmjena iskustva s drugim razredima s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Slavonski Brod - jednodnevna ekskurzija NOSITELJI: učiteljice 3. razreda				VREMENIK: 2. polugodište RAZRED: 3. razredi	
Razvijati sposobnosti učenika, obogatiti dječji spoznajni svijet te proširiti znanja o zavičaju. Pobuditi u učenicima radoznalost i želju za novim saznanjima.	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti Slavonskog Broda. Istraživati i upoznati zavičajne posebnosti.	Integrirani dan (promatranje, istraživanje, radionice, igra Kazališna predstava.	Oko 30 eura	Usmeno, pismeno i likovno izražavanje kroz izradu umnih mapa i sudjelovanja u raznim aktivnostima.	Razmjena iskustva s drugim razredima s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Škola u prirodi u Orahovici NOSITELJI: učiteljice 3. i 4. razreda, Crveni križ				VREMENIK: rujan i listopad 2025. RAZRED: 3. i 4. razred	
Cilj Škole u prirodi je pružiti učenicima korisne, ugodne nastavne sadržaje organizirane u neposrednoj stvarnosti, sportsko-rekreacijske, higijensko-zdravstvene sadržaje te sadržaje iz područja humanih odnosa među ljudima. Također je cilj poduka djece neplivača i rekreativno plivanje za djecu plivače.	Zajednički boravak učitelja i učenika omogućuje povezivanje, bolje upoznavanje te timski rad. Život i rad u zajednici omogućit će učenicima stjecanje radnih navika te poštivanje dogovora i pravila zajedničkog života, kao i izvršavanje dužnosti i obveza. Učenici će stjecati higijenske navike i radne navike te uljudnost i kulturu ponašanja. Poduka plivanja za djecu neplivače i rekreativno plivanje u homogeniziranim skupinama prema programu poduke neplivača i kroz usavršavanje plivačkih tehnika za plivače.	Boravak u Centru za edukaciju u Orahovici u trajanju od pet radnih dana.	250 eura	Pismeni i usmeni osvrt učenika, dodjela diploma za najuredniju sobu, kvizovi znanja, završno testiranje plivanja.	Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Zagreb NOSITELJI: učiteljice 4. razreda				VREMENIK: 2. polugodište RAZRED: 4. razredi	
Upoznavanje povijesnih, prirodnih, kulturnih znamenitosti i ustanova glavnog grada Republike Hrvatske.	Stečena znanja i iskustva primijeniti u nastavnom radu svih nastavnih predmeta te u svakodnevnom životu u području opće kulture.	Integrirani dan (promatranje, istraživanje, radionice, igra), posjet ZOO vrtu, kazališna predstava, Tehnički muzej.	Oko 40 eura	Usmeno, pismeno i likovno izražavanje kroz izradu umnih mapa i sudjelovanja u raznim aktivnostima.	Razmjena iskustva s drugim razredima s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet vojarni - Dani otvorenih vrata NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Razumjeti da je Hrvatska bila u sastavu Jugoslavije te da se osamostalila u Domovinskom ratu. Razumjeti da svoju budućnost planira ostvariti u zajednici s europskim narodima. Razumjeti značenje pojma Domovinski rat (obrana od agresije na domovinu).	Razvijati ljubav prema domovini. Cijeniti napore branitelja u stvaranju samostalne države. Poticati zahvalnost i poštovanje prema svima koji su branili domovinu.	Posjet vojarni Đakovo.	-	Praćenje učenika, analiziranje međusobnih odnosa kroz parlanicu, dijalog	Razvijati pozitivno stajalište učenika/učenica prema domovini. Razvijanje svijesti o osjećaju pripadnosti domovini. Razvijati osjećaj domoljublja i rodoljublja.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Moja župna crkva NOSITELJ: Mira Hanulak i župnik Nikola Kaurin				VREMENIK: svibanj, 1 školski sat RAZRED: 1. razredi	
Upoznat svoju župnu crkvu i župnu zajednicu.	Osvijestiti učenicima kako su i on krštenjem postali dio žive Crkve koja se zajedno okuplja, moli i slavi Uskrsloga Krista. Razgovor sa župnikom.	Odlazak do župne crkve i upoznavanje s crkvenim prostorom i crkvenim osobljem.	-	Usmeno i likovno izražavanje.	Rješavanje radnih listića i aktivno uključivanje u život lokalne Crkve.
NAZIV AKTIVNOSTI: Naše mjesto (selo, grad) NOSITELJI: učiteljice razredne nastave u PŠ Široko Polje i Kuševac				VREMENIK: listopad/studeni RAZRED: učenici 1. razred PŠ Š. Polje i Kuševac	
Upoznati osnovne građevine u blizini škole, prepoznati središte mjesta.	Razvijati ljubav prema mjestu u kojem živimo i kulturnu baštinu tog mjesta, očuvanje čistoće naselja i okoliša.	Šetnja, obilasci, opisivanje sela i gradskog središta.	3 - 4 eura po učeniku	Vrednovanje rada skupine i pojedinca, usmena i pismena pohvala	Ukazati učeniku na stečena znanja, primjena u daljnjem radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Ergeli NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Posjetiti Đakovačku Ergelu, upoznati konje lipicance, važnost Ergele za naš grad, istaknuti stoljetnu tradiciju lipicanaca u Đakovu	Razvijati ljubav i brigu o životinjama, istaknuti važnost i njegovati tradiciju očuvanja lipicanaca u Đakovu	Obilazak Ergele, jahao-nice, promatranje, jahanje, sajam starih zanata	Plaćanje ulaznice	Usmena i pismena pohvala. Učiteljica i učenici zajednički vrednuju rad učenika.	Ukazati učeniku da stečena znanja dalje primjene u radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Pozdrav jeseni/proljeću, šuma, polje, park, voćnjak NOSITELJI: učiteljice 3. i 4. razreda				VREMENIK: jesen (listopad)/ proljeće (travanj, svibanj) RAZRED: učenici 3. i 4. razreda	
Promatrati promjene u prirodi i rad ljudi u jesen/proljeće, odijevanje ljudi, vrijeme karakteristično za određeno godišnje doba, biljke i životinje. Razvijati pozitivno stajalište i ljubav prema prirodi i boravak u njoj	Razvijati ljubav prema prirodi i životinjama. Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.	Šetnja, obilasci, promatranje, zapisivanje, imenovanje, crtanje	4 - 7 eura po učeniku, nabavka kapa za učenike	Učinkovitost provjeravamo odgovaranjem na pitanja, izrada plakata, izložbe, prezentacije, usmena i pismena pohvala učenika	Ukazati učeniku na stečena znanja, koristiti ih za izradu plakata, na roditeljskim sastancima

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Kazališna predstava, kino NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Potaknuti interes za kazališnu i filmsku umjetnost. Omogućiti učenicima da posjete kazališta i kina u Đakovu i Osijeku, te prate najnoviju kazališnu i kino produkciju. Doživjeti kazališnu predstavu. Upoznati različite vrste dramskih i scenskih izvedbi.	Razvijanje kazališne kulture, kulturno uzdizanje.	Kazališne i kino predstave se organiziraju za učenike razredne nastave. Izbor predstava određuju nositelji tijekom godine prema interesu učenika, nakon što kazališta objave svoje programe. Tijekom godine moguće je organizirati i gostovanja nekog kazališta ili glumca u školi u dogovoru s knjižničarkom.	Troškovi prijevoza i kazališnih karata (oko 15 eura)	Likovna i literarna impresija doživljaja.	Njegovanje ljubavi prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti. Prigodni članak u Školskom listu, web stranicama škole i izložbama u školskim prostorima.
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet muzeju, knjižnici, izložbi NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Stvoriti naviku odlaženja u muzej, posjećivanje izložbi, stvoriti naviku odlaženja u gradsku knjižnicu	Razvijati osjećaj za estetiku, ljubav prema knjizi, stvarati naviku čitanja, njegovati i razvijati ljubav za starinama svog zavičaja, naučiti kako se ponašamo u kulturnom ustanovama	Odlazak u gradsku knjižnicu, muzej ili izložbu, razgovarati, napisati pismeni sastav o posjećenom, crtežom prikazati dojmove o viđenom	Plaćanje ulaznice	Usmena pohvala za uzorno ponašanje na javnim mjestima, samovrednovanje	Izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje sa priložima u školskom listu, pokazati roditeljima na roditeljskom

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Školska knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: listopad RAZRED: 1. razredi	
-upoznati knjižnični prostor i školsku knjižničarku, izvore znanja i čemu oni služe; razlikovati knjižnicu i knjižaru	-naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme, razvijati sposobnost promatranja, zapažanja i slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja	-razgovorom, plakatima, panoima, dramatizacija, igra	-	- kviz o novousvojenim pojmovima	- pravilno i kulturno korištenje knjižnične građe i usluga knjižnice
NAZIV AKTIVNOSTI: Dječji časopisi NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: travanj RAZRED: 1. razredi	
-poučno –zabavni list; mjesečnik; naslovnica; rubrika	-poticanje čitanja dječjeg tiska; -prepoznavanje i imenovanje dječjih časopisa; razlikovanje dječjeg tiska od dnevnog tiska i časopisa	-na primjerima dječjeg tiska u školskoj knjižnici učenici naučiti prepoznati rubriku u časopisu, naučiti razlikovati časopise prema vremenu izlaza -učenici će čitati kratke i jednostavne tekstove na stranom jeziku u školskoj knjižnici	-	- imenovanje dijelova časopisa	- prepoznaje i snalazi se u časopisu

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Medijska pismenost – sigurno na mreži NOSITELJI: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: veljača RAZRED: 2. razredi MŠ	
Upoznati učenike s informacijama što su i koji su mediji, kakvu važnost imaju u svakodnevnom životu, kako ih i za što treba koristiti i kako se sačuvati od nasilja i opasnosti koje vrebaju na djecu u virtualnom svijetu	Učenici kritički analiziraju medijske sadržaje, uočavaju primjere opasnih situacija i pronalaze primjere sigurnog ponašanja na mreži u svojoj okolini, razlikovanje aktivnosti i mogućnosti virtualnoga i stvarnoga svijeta	- razgovorom, gledanjem edukativnog filma, dramatizacija, igra, lista procjene	-	Praćenje učeničkih postignuća.	Radovi učenika služe za daljnji rad na prevenciji nasilja na internetu i učenja poželjnih obrazaca ponašanja u online okružju. Pravo na informacije i mediji kao izvor informacija, kršenje ljudskih prava u medijima. Navođenje kvalitetnih i preporučenih sadržaja za djecu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Pričamo uz Kamishibai NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1. razredi	
Poticanje pripovijedanja, čitanja, prepričavanja i slušanja	Razvoj čitalačkih navika, razumijevanje pročitano, razvoj kreativnosti i mašte, razvoj pažnje i slušanja	- rad s grupom - jezično, pisano i likovno izražavanje - učenici prepričavaju poslušanu i pogledanu priču, razgovor o pričama i kamishibai kazalištu	20 €	Ilustracije nakon kamishibai sata	- unapređenje daljnjeg rada

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Knjižnično informacijsko i medijsko obrazovanje - Enciklopedije NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: ožujak RAZRED: 3. razredi	
- enciklopedija, leksikon, rječnik, pravopis	- prepoznati referentnu zbirku i način njezine upotrebe u svrhu proširivanja znanja OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. - prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet	- pronalaženje određenih pojmova u zbirci, zadaci sa samostalan rad, dolazi do podataka kombinirajući različite izvore - upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, -pregledava i pronalazi izvore podataka i izdvaja nekoliko važnih podataka prema uputi	-	Praćenje učeničkih postignuća.	Snalaženje u budućem učenju.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Knjižnično informacijsko i medijsko obrazovanje (KIMO) Neprihvatljivo ponašanje u digitalnom okružju NOSITELJI: knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 4.a, b	
Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	– posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje i datoteke te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnome okružju, zna komu se obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata	– reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih – primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja i ciljano objavljuje svoje radove na školskim/razrednim stranicama – odgovorno rabi lozinke		Odlučuje ne sudjelovati u aktivnostima koje potiču govor mržnje i diskriminaciju, a uz pomoć i savjete odlučuje o oblikovanju svoga digitalnog identiteta te pomaže vršnjacima u zaštiti od neželjenih sadržaja	
NAZIV AKTIVNOSTI: Susret s književnikom/nicom NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1.- 4. razredi	
Učenik upoznaje pisca/književnika, upoznaje način na koji nastaje knjiga te postaje čitatelj koji stvara svoj čitateljski ukus	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, Poticanje čitanja kod djece i mladeži	Čitanje i proučavanje knjiga, dodatnih sadržaja o gostujućem književniku, sudjelovanje na susretu, pripremaju pitanja za književnika/cu	230 €	-učenici aktivno sudjeluju u susretu, postavljaju pitanja	Pišu vijest i uređuju pano o gostovanju književnika/ce.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Vode stajaćice NOSITELJI: učiteljice 3. razreda				VREMENIK: lipanj RAZRED: 3. razredi	
Učenik uočava osobitosti i razliku između voda stajaćica i voda tekućica. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu na primjeru iz svojeg okoliša. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	Razvijati ljubav prema prirodi, razvijati pozitivne stavove učenika prema zaštiti okoliši i brizi o okolišu.	Odlazak učenika na jezero Jošava i promatranje biljnog i životinjskog svijeta, promatranje i uočavanje osobitosti voda stajaćica.		Pisana provjera <i>Živi svijet u vodama</i> .	Prigodni članak i izvještaj o izvanučioničkoj nastavi na web stranici škole i/ili u školskom listu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Igre na vodi NOSITELJI: učiteljice 3. razreda, učiteljica TZK Sonja Sabo				VRIJEME: lipanj RAZRED: 3. razredi	
Cilj je kroz igru osloboditi djecu straha od vode i uključivanje djece u različite programe i igre u vodi.	Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Nastava se izvodi na gradskim bazenima.	Ulaznice za gradski bazen.	Pratiti učenički napredak u plivanju.	Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Igre na ledu NOSITELJI: učiteljice 3. razreda, učiteljica TZK Sonja Sabo				VRIJEME: prosinac/siječanj RAZRED: 3. razredi	
Cilj je kroz igru osloboditi djecu straha od klizanja i uključivanje djece u različite programe i igre na ledu.	Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Nastava se izvodi na gradskom klizalištu.	Ulaznice za gradsko klizalište, najam klizaljki.	Pratiti učenički napredak u klizanju.	Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet LORI Ludbreg NOSITELJI: Sanda Kaniža				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: STEMgrupa	
Povezati teorijska znanja iz fizike sa stvarnim eksperimentima. Razvijati znanstveno-istraživački pristup učenika kroz praktične pokuse. - Potaknuti učenike na suradnju, rješavanje problema i kritičko razmišljanje.	Učenici će kroz praktične radionice bolje razumjeti fizikalne pojave. Aktivnost doprinosi razvijanju STEM vještina. Ostvaruju se međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj.	Posjet LORI Ludbregu: sudjelovanje u praktičnim radionicama (eksperimenti s optikom, elektricitetom, mehanikom i energijom)	Troškovi se financiraju kroz B1 STEMgrupu.	Razredna rasprava: što su naučili, što ih se najviše dojmilo. Izrada plakata, prezentacija ili kratkih eseja po grupama.	Povratna informacija učenicima o njihovom angažmanu, znanju i sposobnosti timskog rada. Uvid nastavnika u interese i predznanja učenika za prilagodbu daljnje nastave. Poticanje učenika na daljnje istraživanje znanosti.

Integrirana nastava

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Božić NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda				VREMENIK: prosinac RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Cilj je spoznati da je Božić blagdan kojim kršćani slave Isusovo rođenje.	Sudjelovati u obilježavanju blagdana. Čestitati blagdan Doživjeti blagdansku radost. Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima.	Učenici sudjeluju u sijanju božićne pšenice u razredu. Sjetvu božićne pšenice možemo obaviti u petominutnoj nastavi na dan svete Barbare 4. prosinca.	Pšenica, pribor za likovnu kulturu.	Likovna i literarna impresija doživljaja. Pjevanje božićnih pjesama.	Uređenje učionice i školskog hodnika.
NAZIV AKTIVNOSTI: Uskrs NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda te engleskog jezika i vjeronauka				VREMENIK: ožujak RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Zaključiti da je Uskrs blagdan kojim kršćani slave Isusovo uskrsnuće.	Doživjeti blagdansku radost. Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima. Čestitanje blagdana Uskrsa. Sudjelovanje u obilježavanju blagdana Uskrsa.	Zaključiti da je Uskrs blagdan kojim kršćani slave Isusovo uskrsnuće.	Doživjeti blagdansku radost. Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima. Čestitanje blagdana Uskrsa. Sudjelovanje u obilježavanju blagdana Uskrsa.	Zaključiti da je Uskrs blagdan kojim kršćani slave Isusovo uskrsnuće.	Doživjeti blagdansku radost. Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima. Čestitanje blagdana Uskrsa. Sudjelovanje u obilježavanju blagdana Uskrsa.

Školski programi/projekti

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Pripremamo zdrav obrok NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
Primijeniti znanja o važnosti raznolike prehrane za zdravlje u pripremanju zdravog obroka. Imenovati namirnice koje pridonose zdravlju. Primjenjivati stečena znanja u svakidašnjim životnim navikama.	Razvijati kod učenika brigu za održavanje osobnoga zdravlja primjenom zdravog načina prehrane. Razvijati suradničke odnose i pozitivno razredno ozračje.	Učenici aktivno sudjeluju u provedbi projekta: -proučavaju materijale o zdravoj prehrani -izrađuju plakate i bodeve -proučavaju jednostavne predviđene recepte -pripremaju hranu Učenici zajedno jedu sva pripremljena jela.	Troškovi namirnica za pripremu zdravog obroka.	Učitelj potiče učenike na izvođenje zaključka o provedenom projektu.	Degustacija pripremljenog obroka. Konsumiranje zdrave prehrane u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan osmjeha NOSITELJ: učiteljice 1.- 4. razred				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1. do 4. razreda	
Cilj je Svjetskog dana smijeha potaknuti ljude da se što više smiju jer će se osjećati bolje, rasteretiti stresa, smanjiti brige i depresiju i tako ojačati imunitet. Razvijanje i izražavanje pozitivnih osjećaja i stvaranje ugodne atmosfere. Poticanje učenika na veselje i zabavu.	Poticati pozitivan način razmišljanja i važnost osmjeha u životu svakog čovjeka.	Dijeljenje prigodnih poklončića s porukama svojim prijateljima i nastavnicima. Čitanje viceva prolaznicima u gradu i dijeljenje osmijeha. Izložba šaljivih fotografija. Pričanje viceva – Izbor najboljeg vicmajstora škole.		Evaluacija provedenog dana.	Ukazati na brojne psihofizičke dobrobiti smijanja.
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan štednje NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: 31. listopada RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Podići svijest o važnosti štednje, ali kao načinu mudrog trošenja te integrirati školu u gospodarsko okruženje našega mjesta	Prije ili kasnije u životu moramo donijeti važne financijske odluke. Sve njih povezuje vrijeme i rizik. Donošenje današnjih odluka utjecat će na život u budućnosti.	Posjet banci i razgovor s djelatnicima. Pisanje sastavka na temu „Zašto štedim“		Rasprava o važnosti i načinima štednje. Prezentacija uradaka i izrada plana štednje.	Poticanje na važnost „pametne“ štednje kao način ulaganja u budućnost.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Razvijanje socijalnih vještina kod učenika razredne nastave NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalna pedagoginja				VREMENIK: listopad - svibanj RAZRED: 1.- 4. razredi	
Jedan od najvažnijih ciljeva preventivnog programa je razvijanje i poboljšavanje emocionalnog i socijalnog učenje djece te njihovu otpornost. Drugi cilj je poticanje dobrobiti djece i njihovog mentalnog zdravlja. Treći cilj je poticanje zdravih odnosa te pozitivno i prosocijalno ponašanje djece. Razvijanjem socijalnih vještina kod djece poboljšavamo akademski angažman, motivaciju i učenje djece. Jedan od ciljeva je i uvažavati druge koji su slični a istovremeno različiti od nas. Razvijati kulturu tolerancije. Smisla za solidarnost, osjećaj grupne povezanosti, duha odgovornosti, užitka uzajamnosti i pomoći te poštivanja različitosti.	- učenike upoznati s emocijama i socijalnim učenjem te pojmom razvijanja otpornosti te važnosti otpornosti na njihove živote - poticati mentalno zdravlje djece - učenike upoznati s različitostima - poticati razumijevanje i toleranciju prema pripadnicima različitih grupa, - uočiti probleme svojih vršnjaka - osvijestiti značenje svoje grupne pripadnosti (što znači biti isključen a što prihvaćen), razvijati grupnu povezanost, suradnju, međusobno povjerenje, toleranciju, empatiju	- radionice s igrama i vježbama (program EMICA).	- papir, olovke, radni listovi s ulogama, ljepljiva traka, ppt prezentacije, lutke za igranje uloga, priče za djecu	Samoprocjena učenika (evaluacijski listići) Samostalna upotreba naučenih vještina	Rezultati će se koristiti za unapređivanje rada uz usvajanje socijalnih vještina važnih za nošenje s pritiskom društva u kojem djeca odrastaju. Poštivanje reda, pravila življenja u školskoj zajednici, odgovornost, odgovornost prema obvezama, uljudna komunikacija su samo neke od socijalnih vještina koje će pomoći učenicima da odrastu u kvalitetnu i zdravu osobu. Učenici će međusobno surađivati uz prihvaćanje različitosti, razvoju tolerancije i empatije uz razvijanje samopouzdanja.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Školski preventivni program NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalni pedagog				VREMENIK: listopad/svibanj RAZRED: 1.- 4. razredi	
Upoznati učenike s mogućnošću rizika i stvaranje navika koji se javljaju konzumacijom sredstava koje stvaranju ovisnost (tablete). Pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeve. Učenje važnih socijalnih vještina za suočavanje s pritiscima.	- Obrazložiti posljedice rizičnog ponašanja - Saznati više o zakonima zlorabe sredstava ovisnosti - Osvijestiti da se ovisnost ne događa drugima i posebnima - Odrediti prioritete za osobno zdravlje - Odrediti svoje jake strane, postignuća, kompetencije - razvijati pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje svojih pozitivnih strana - upućivati i primanje pozitivne poruke	- predavanja - radionice - rad u paru i rad u malim skupinama - Program Razvoj pozitivne slike o sebi - Humanost i humano ponašanje - Razumijevanje vlastitih potreba, osjećaja, razvoja samopoštovanja, razumijevanje potreba drugih - tolerancija i uvažavanje različitosti, sličnosti i razlike, stereotipi i predrasude.	papir, hamer flomasteri, olovke, kemijske olovke, bojice, kreda	Inicijalna procjena poznavanja sredstava ovisnosti Skale procjene	Za unapređenje daljnjeg rada u cilju smanjenja želje za konzumiranjem sredstava ovisnosti mladih ljudi. Za unapređenje znanja o sebi, očekivanja od sebe i vjerovanje u sebe.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: CAP – prevencija zlostavljanja djece NOSITELJI: Udruga roditelja „Korak po korak“, K. Gulaš, J. Bićanić, Ž. Goluža, S. Ćorić				VREMENIK: veljača/ožujak RAZRED: 3. razredi	
Primarna prevencija zlostavljanja koja osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe i napada od strane poznate odrasle osobe, te smanjiti ranjivost djece na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.	Učenici će moći definirati osobno pravo na sigurnost. Učenici će moći identificirati potencijalno opasne situacije. Učenici će postati svjesni djelotvornih strategija sprečavanja zlostavljanja. Učenici će postati svjesni mreže podrške koja im je na raspolaganju.	Pedagoško-psihološke radionice za učenike na satu razredne zajednice i predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku.	Eventualne troškove snosi Udruga roditelja „Korak po korak“.	Povratne informacije i upitnici za učenike na radnici učenika na radionici. Upitnici za roditelje nakon provedenih predavanja. Završno izvješće prema kriterijima Udruge „Korak po korak“.	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te dodatno unaprjeđivanje preventivnog programa.
NAZIV AKTIVNOSTI: Identifikacija darovitih učenika NOSITELJ: psihologinja Ivana Pejić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 4. razredi	
Identificirati darovite učenike.	Pružanje psihološke podrške darovitim učenicima. Omogućavanje dodatnog razvijanja sposobnosti.	Korištenje psihologijskih mjernih instrumenata za procjenu intelektualnih sposobnosti.	Testni materijal za učenike.	Povratne informacije učenika, roditelja i učitelja.	Rezultati vrednovanja koristiti će se za stvaranje programa podrške darovitim učenicima

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodni dan plesa NOSITELJI: Željka Goluža, učiteljice razredne nastave				VREMENIK: 29. travnja RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Razvoj stabilnosti, motorike, samopouzdanja i antropoloških karakteristika kod učenika. Vježbanjem plesnih struktura uz glazbu razvijati kod učenika stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta kao i pravilno i lijepo držanje tijela. Uvesti učenike u svijet narodnog, društvenog, umjetničkog plesa i estetske gimnastike. Jačanje povezanosti i druženje s vršnjacima. Terapeutski učinci plesa.	Održavanje tjelesne kondicije kroz ples. Poticanje životnog zadovoljstva. Razvoj pozitivne slike o sebi kroz pokret i ples. Stimulirati dječju želju i sposobnost za izražavanjem kroz pokret. Poticati dječju maštu i kreativnost u izražavanju emocija, raspoloženja, ideja... Kombinirati druge forme umjetnosti (književnost, slikarstvo...) s plesom i pokretom.	S učenicima kreirati i realizirati koreografiju.		Javni scenski nastup.	Kreativni ples zadovoljit će potrebe svih koji žele unaprijediti svoja znanja i vještine u dosadašnjem radu. Održavanje tjelesne kondicije kroz ples. Izgradnja samopouzdanja kroz plesne nastupe.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dani kruha i zahvale za plodove zemlje NOSITELJI: učiteljice, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe. Njegovati tradicionalnu kulturnu baštinu svoga zavičaja.	Radovati se zajedništvu i zajedničkom blagovanju. Potaknuti želju za istraživanjem, prikupljanjem i širenjem interesa za očuvanjem narodne i vjerske tradicije.	Sakupljanje plodova zemlje, recepata, etno predmeta i odjeće. Izrada pekarskih proizvoda, uređenje prostora škole.	-	Vrednuje se timski rad sudionika, prezentiranje i degustacija ispečenih i izrađenih proizvoda.	Stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Božićna priredba NOSITELJI: članovi KUD-a				VREMENIK: prosinac RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Prezentiranje postignuća učenika. Razvijanje i njegovanje kulturne i vjerske tradicije. Shvatiti smisao slavljenja Božića i Nove godine.	Putem javnih nastupa prezentirati naučeno. Razvijati zajedništvo i suradnju. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje na javnim nastupima.	Sudjelovanje na javnim nastupima.	Poklon paketi (5 eura)	Aktivno sudjelovanje u programu. Zadovoljstvo sudionika i publike.	Sudjelovanje na LIDRANU i gradskoj priredbi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Proljetni sajam NOSITELJI: učiteljice, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj				VREMENIK: ožujak RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Potaknuti kreativnost, poduzetništvo i timski rad učenika kroz izradu rukotvorina i domaćih proizvoda. Razvijati radne navike, odgovornost i financijsku pismenost kod učenika. Povezivati nastavni i izvannastavni rad s lokalnom zajednicom. Promicati vrijednosti održivog razvoja, ekologije i lokalne proizvodnje. Osnažiti školski identitet i zajedništvo kroz zajednički projekt.	Poticanje kreativnosti i poduzetničkog duha kod učenika kroz osmišljavanje, izradu, prezentaciju i prodaju rukotvorina i prehrambenih proizvoda. Povezivanje nastavnih sadržaja s praktičnim životom. Unaprjeđivanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz timski rad, javni nastup i suradnju s učiteljima, roditeljima i posjetiteljima. Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti školi. Otvaranje škole prema lokalnoj zajednici. Prikupljanje sredstava za potrebe škole, razreda ili humanitarne svrhe, uz isticanje solidarnosti i društvene odgovornosti.	Tijekom godine učenici u okviru razrednih odjela i izvannastavnih aktivnosti izrađuju rukotvorine i prehrambene proizvode. Po potrebi se i na sam dan sajma organiziraju tematske radionice. Učenici i učitelji pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju štandove i dekoracije te izrađuju promotivne materijale. Informiranje i promocija putem medija. Izvedbena faza obuhvaća: postavljanje sajma, otvaranje sajma, prezentaciju i prodaju proizvoda te kulturno-zabavni program tijekom sajma.	Troškovnik je orijentacijski i može se smanjiti uporabom postojećih resursa, recikliranog materijala ili ukoliko imamo roditelje kao sponzore. Neki od troškova: -materijal za izradu rukotvorina -sastojci za pripremu hrane i pića -ambalaža i pribor za posluživanje -dekoracije i ukrašavanje štandova -promotivni materijali	Prikupljanje dojmova roditelja i posjetitelja. Sastanak i analiza unutar učiteljskog vijeća. Medijska objava i povratne informacije putem školskih kanala (web stranica, društvene mreže). Učenici procjenjuju vlastiti doprinos i osjećaj zadovoljstva sudjelovanjem. Poželjno je vrednovanje učinka aktivnosti na razini škole te na osnovi njega osmisлити prijedloge za poboljšanje.	Rezultati vrednovanja koriste se u svrhu: -unaprjeđivanja budućih školskih projekata i sajmova (identificirati snage i izazove u organizaciji, suradnji i logistici) -izraditi preporuke za sljedeći sajam -rezultate vrednovanja koristiti kao primjer dobre prakse -poticanje učeničkog razvoja i motivacije -jačanje odnosa škole i lokalne zajednice -dokumentiranje i arhiviranje kao dokaz kvalitete rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan škole NOSITELJI: članovi KUD-a, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učenici, roditelji, ravnatelj, stručni suradnici				VREMENIK: ožujak/svibanj RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Obilježavanje Dana škole kroz kulturni i sportski program. Prezentiranje postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine.	Razvijati čitateljske, izražajne, scenske, pjevne i plesne sposobnosti učenika. Stečena znanja i vještine prezentirati ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima.	Sudjelovanje na javnim nastupima.	Materijal za odjeću ritmičke skupine, zbora i izradu lutaka (15 eura).	Ocijeniti kvalitetu izvođenja pojedinih točaka u programu.	Stečeno samopouzdanje i kvalitetu u radu koristiti na drugim javnim nastupima.
NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje Svjetskog dana sporta – školski kros, Stare i moderne igre u PŠ Š. Polje NOSITELJI: učitelji TZK, učiteljica engleskog jezika				VREMENIK: svibanj/lipanj RAZRED: učenici 1. – 4. razreda	
-tjelesna aktivnost učenika, razvijanje sposobnosti i potrebe za aktivnim vježbanjem -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata - usvajanje i aktivna primjena vokabulara i izraza vezano uz sportove u 3. razredu	-razvoj kreativnosti, timskog rada -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja -afirmacija učenika kroz natjecanja	- organizacija natjecanja - školski kros - stare i moderne igre u PŠ Široko Polje	-prijevoz učenika područnih škola (autobusom) - trošak izrade medalja	-dodjela medalja za najbolje postignute rezultate 1., 2. i 3. mjesto. -opisno praćenje učenikovih dostignuća i interesa	-motivacija učenika

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Božićni kilometri NOSITELJI: Sonja Sabo				VREMENIK: prosinac RAZRED: 1. - 4. razredi	
Potaknuti učenike, učitelje i sve zaposlenike škole na aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem unapređenja zdravlja.	Osvijestiti učenike o dobrobiti kretanja te ih potaknuti da i nakon projekta dolaze u školu pješice ili biciklom.	Praćenje aktivnosti (hoda- danje, vožnja bicikla) pu- tem aplikacije te skuplja- nje kilometara u periodu od 1. do 19.12. 2025. Sva- kog petka bit će javno prikazana trenutna lista te će na kraju 10 najakti- vnijih biti nagrađeni me- daljma.	-	Prikaz prijedrenih kilome- tara putem jedne od predloženih aplikacija.	Motivacija i poticaj za kreta- njem i nakon završetka pro- jekta.
NAZIV AKTIVNOSTI: Prevencija nasilja među učenicima NOSITELJ: psihologinja Ivana Pejić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1. - 4. razredi	
Osvijestiti učenike i roditelje o problemu nasilja među uče- nicima, te razviti specifične vješ- tine i sposobnosti kao zaštitu od nasilničkog ponašanja.	Upoznavanje s pojmom nasilja, žrtve i nasilnika. Prepoznavanje nasilnog ponašanja i načina na koji se može zaustaviti. Prepoznavanje, izražava- nje i vladanje osjećajima. Pronalazak mreže podrške kao zaštita od nasilnika. Razvoj tolerancije na razli- čitost.	Pedagoško-psihološke radionice za učenike na satu razredne zajednice i predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku.	Troškovi kopiranja materijala.	Povratne informacije i u- radci učenika na radioni- cama. Upitnici za učenike na- kon provedenih radio- nica. Tablica evidencije nasi- lja.	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovi- tosti projekta te dodatno una- prjeđivanje preventivnog pro- grama.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Od djece za djecu – humanitarne akcije u školi NOSITELJI: učiteljice razredne nastave, učenici i roditelji, ravnatelj, stručne suradnice				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Prikupljanje financijskih sredstava za potrebitu djecu u gradu, državi i u svijetu.	Senzibilizirati učenike, roditelje i djelatnike škole za potrebe djece slabijeg i-movinskog statusa. Aktivno uključivanje učenika, roditelja i učitelja u izradu i pripremu predmeta, namirnica i dr. Koje ćemo prodavati po promotivnim cijenama.	Provođenje radionica na kojima će se izrađivati predmeti i pripremati namirnice za prodaju. Postavljenje štandova u školi i gradu na kojima će se prodavati prigodni predmeti, namirnice i dr.	-	Broj uključenih učenika, učitelja i roditelja. Prikupljena sredstva.	Daljnje unapređenje rada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan otvorenih vrata NOSITELJI: učiteljice, stručne suradnice i ravnatelj				VREMENIK: ožujak RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Omogućiti budućim učenicima i njihovim roditeljima te roditeljima sadašnjih učenika da prisustvuju i aktivno sudjeluju u raznim aktivnostima u školi u cilju što otvorenije i kvalitetnije suradnje između škole i roditelja.	Aktivno uključivanje roditelja u rad razrednog odjela. Uključivanje roditelja učenika kao nositelja odgojno-obrazovnog procesa.	Radionice za učenike i roditelje, razne inicijative od strane roditelja.	-	Broj učenika i roditelja aktivno uključenih u radionice	Daljnje unapređenje rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Radionice za roditelje NOSITELJI: Jasmina Bićanić, Katarina Gulaš, Ivana Pejić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: roditelji učenika 1. – 4. razreda	
Unapređivanje roditeljskih vještina.	Upoznati roditelje s određenim principima odgoja. Osvijestiti pozitivne osobine uzora iz djetinjstva. Upoznati s važnosti i principima učenja po modelu. Rasprava o tome kako biti pozitivan model svom djetetu. Potaknuti roditelje na razmjenu iskustava i ideja.	Predavanja i radionice za roditelje. Teme: 1. razred „Škola i roditelji kao partneri u odgoju i obrazovanju“ 2. razred „Epidemija popustljivog odgoja“ 3. razred „Nagrada i kazna u odgoju“ 4. razred „Kako biti pozitivan model djetetu i kako ga osnažiti za promjene“	Troškovi kopiranja materijala.	Evaluacijski listići za roditelje na održanih radionicama.	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te dodatno unapređenje projekta.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan zdravih zubi NOSITELJ: učiteljice, doktor dentalne medicine				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Promicanje zdravog načina življenja. Osvijestiti potrebu o čuvanju zubi, pravilnoj prehrani, pravilnom pranju, redovitoj higijeni zubi i redovitom odlasku stomatologu.	Razvijati navike redovitog pranja i čuvanja zubi. Naučiti učenike pravilno prati zube. Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane te svakodnevnog pranja zubi za očuvanje vlastitog zdravlja.	Posjet stomatologa našoj školi. Zdravi zubi – prezentacija o zdravim zubima, demonstriranje pravilnog pranja zubi na modelu te pregled dječjih zubića.	-	Rješavanje listića s pravilnim pranjem zubi. Kviz znanja Izložba likovnih radova	Izvešće na web stranici škole.
NAZIV AKTIVNOSTI: Maškare NOSITELJ: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: veljača RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Zajedničko obilježavanje pokladnih dana od strane učenika i učitelja.	Poticanje pozitivnog ozračja te duh zajedništva u školi. Razvoj kreativnosti pri osmišljavanju maski.	- maskiranje svih učenika i djelatnika škole - razredni dogovori oko izbora zajedničke maske - izbor najinovativnije/najduhovitije maskiranog razrednog odjela	-	Izbor najboljih razrednih maski.	-

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan ružičastih majica NOSITELJ: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: veljača RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Prevenција vršnjačkog nasilja. Podići svijest o prevenciji vršnjačkog nasilja s mogućim teškim posljedicama u kratko- i dugoročnoj perspektivi razvoja djece	Učenici će upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima Učenici će dati primjere u međusobnom ophođenju s drugim učenicima Razvijati samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti	Učenici sudjeluju u radio-nicama i predavanjima o nenasilnom rješavanju sukoba tijekom kojih će učenici sami osmisliti poruke nenasilja.	- troškovi potrebnog materijala	Anketa, upitnik i radni listovi	Dalji razvoj učeničkih stavova o problemima nasilja.
NAZIV AKTIVNOSTI: Gospodarenje otpadom NOSITELJ: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
- probuditi svijest učenika o potrebi i obvezi razvrstavanja otpada kao jednog od čimbenika održivog življenja s ciljem promicanja odgovornog ponašanja prema sebi i drugima	- razlikovati vrste otpada - izgraditi pravilan i odgovoran odnos prema odlaganju otpada (sortiranje) - razumjeti da svaki otpad nije smeće	- prikupljanje i razvrstavanje otpada - voditi evidenciju o prikupljenom otpadu - izrada plakata - skupljanje starog papira u suradnji s Unijapapir Croatia - prikupljanje plastičnih čepova - posjet reciklažnom dvorištu		- količina prikupljenog starog papira - plakati učenika	- za daljnji razvoj ekološke svijesti učenika i unapređenje projekta

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Čistoća okoliša – Dan planeta Zemlje NOSITELJI: učiteljice 1.- 4. razreda				VREMENIK: travanj RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Osvijestiti učenike o važnosti brige o okolišu.	Spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša. Prepoznati čovjekov utjecaj na okoliš.	Učenici će istražiti kamo njihovi ukućani odlažu kućno smeće. Klasificiranje kućnog smeća prema vrsti materijala. Uređenje školskog okoliša. Gledanje filma o Planetu Zemlji.		Pratiti angažiranost i motiviranost učenika u očuvanju čistoće okoliša, radnog mjesta i učionice.	Održavati čistoću predmeta i okoliša.
NAZIV AKTIVNOSTI: Dani medijske pismenosti NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1. - 4. razredi	
Upoznati učenike s pozitivnim i negativnim medijskim sadržajima, - Objasniti moguće utjecaje negativnih sadržaja na djecu i njihove vršnjake, - Ukazati na pozitivne strane masovnih medija, osobito na edukativne medijske sadržaje	- Navesti i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje, - Opisati mogući utjecaj pozitivnih i negativnih medijskih sadržaja, - Koristiti edukativne medijske sadržaje	- radionice - rad u paru i rad u malim skupinama - Slikovnica o medijskoj pismenosti, video lekcija	-	Radovi učenika	Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Sat kodiranja NOSITELJI: učitelji informatike				VREMENIK: prosinac RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
- popularizacija informatike i širenje svijesti o njezinoj važnosti	-isprobavanje mogućnosti programiranja	Rješavanje zadataka programiranja pomoću različitih interaktivnih igrica		Praćenje aktivnosti učenika	Motivacija učenika za daljnjim programerskim radom
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan/ tjedan sigurnijeg interneta NOSITELJI: učitelji informatike, stručne suradnice				VREMENIK: veljača RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Primjereno, odgovorno i sigurno korištenje interneta i mobilnih tehnologija	Poboljšati digitalne kompetencije učenika i razviti kritički stav prema odgovornoj uporabi IKT-a. Podići razinu svijesti učenika, učitelja, roditelja i opće javnosti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost online	Povodom Dana sigurnijeg interneta tijekom cijelog tjedna održat ćemo predavanja i radionice		Pismeno i usmeno	Radovi učenika kojima oni objašnjavaju online prava i odgovornosti, upozoravaju vršnjake na moguće opasnosti na internetu i daju savjete kako ih izbjeći
NAZIV AKTIVNOSTI: Europski tjedan programiranja NOSITELJ: učitelji informatike				VREMENIK: listopad RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
- popularizacija programiranja kod učenika	-upoznati učenike s primjenom programiranja	Sudjelovanje u interaktivnim radionicama – učenici će otkriti koje programe trebaju koristiti da bi izradili jednostavnu aplikaciju ili igricu.		Praćenje sposobnosti i vještina.	Stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: MAT liga NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 2.- 4. razredi	
Razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka. Osposobiti učenike da stečena znanja aktivno primjenjuju u svakodnevnom životu.	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju veću sklonost za matematičko područje.	Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.	-	Numeričko ocjenjivanje učenika koji su postigli značajnije rezultate i sudjelovali na natjecanju MAT liga.	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostalim nastavnim područjima te kasnijem matematičkom obrazovanju.
NAZIV AKTIVNOSTI: Matematičko natjecanje „Klokan bez granica“ NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: ožujak RAZRED: 2.- 4. razredi	
Razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka. Osposobiti učenike da stečena znanja aktivno primjenjuju u svakodnevnom životu.	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju veću sklonost za matematičko područje.	Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.	Trošak prijave za natjecanje „Klokan bez granica“ koji učenici snose sami.	Numeričko ocjenjivanje učenika koji su postigli značajnije rezultate i sudjelovali na natjecanju „Klokan bez granica“.	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostalim nastavnim područjima te kasnijem matematičkom obrazovanju.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan igre NOSITELJI: učiteljice razredne nastave, stručna suradnica Jasmina Bićanić				VREMENIK: veljača RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Slobodno se igrati igračkama, bez ekrana, pametnih uređaja, bez baterija i struje. Primjereno se ponašati i poštivati pravila igre. Razvijati timsko igranje, igranje u paru.	Razvijanje motorike, kognitivnih sposobnosti i socijalnih vještina. Razvijati suradnju, prijateljstvo i toleranciju.	Učenici u školu donose omiljene igre ili igračke. Jedinu uvjet je da za pogon ne trebaju baterije ili struju. Učenici se slobodno igraju bez intervencije učiteljice. Sami odlučuju što će i s kim će se igrati.	-	Praćenje učenika u igri.	Poticati i druge razrede da nam se pridruže u obilježavanju Svjetskog dana igre.
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan šećerne bolesti NOSITELJI: Blaženka Uzun				VREMENIK: 14. studenog RAZRED: učenici 4.a razreda	
Upoznati učenike s bolesti dijabetes tip I i načinima na koji se može pomoći osobi koja boluje od ove bolesti. Obilježiti Svjetski dan šećerne bolesti kako bi se učenici koji boluju od ove bolesti osjećali prihvaćenima u zajednici u kojoj žive. Povezivanje Svjetskog dana šećerne bolesti i pravilne prehrane kod učenika.	Edukacija učenika o bolesti dijabetes tip I i načinima pomoći prijatelju/prijateljici koji boluju od ove bolesti.	Obilježavanje Svjetskog dana šećerne bolesti prigodnim programom unutar razredne zajednice i prisustvovanje obilježavanju u gradu.		Ponavljanje sadržaja vezanih uz pravilnu prehranu u nastavnim sadržajima Prirode i društva i na Satu razrednika.	Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Čajanka s tetom Juliom 5 NOSITELJI: učiteljice razredne nastave				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1.- 4. razreda	
Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja-čajanka. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija) Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.	Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.	Aktivno poticanje učitelja iz Hrvatske i šire na uključivanje u projekt. Redovito ažuriranje istomene FB grupe Čajanka s tetom Juliom te motiviranje članova grupe na što češće uključivanje, rad, dijeljenje vlastitih primjera, materijala i sl.. Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...) Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog.	Listići, fotokopirni papir, čaj	Radovi učenika	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom te stranicama škole. Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini. Evalucijski listić učenika. Izrada Top liste najpročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.

Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.		Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s digitalnim alatima. Posjet Knjiguljici ili dječjem odjelu lokalne GK Ivan Goran Kovačić, slušanje priča istoimene autorice uz aktivnosti iznenađenja od strane domaćina. Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive, poklanjanje slikovnica autorice povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga i sl.. Potaknuti odgajatelje dječjih vrtića na uključivanje u projekt.			
--	--	---	--	--	--

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: eTwinning projekt 'Pokusi su nova fora 6' NOSITELJI: učiteljica Sanda Kaniža				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 1. – 4. razredi	
Kod učenika potaknuti interes i ljubav prema prirodnim znanostima te utjecati na razvijanje dječjih znanstvenih potencijala. Razvijati timski rad i suradnju mladih istraživača unutar skupine te razmjenjivati ideje i iskustva sa skupinama iz drugih škola. Razumjeti, usvojiti i provoditi zakonitosti i etape provođenja pokusa izvedeći praktične radove na različitim mjestima, u različito vrijeme i s različitim dostupnim materijalima.	Organiziranjem atraktivnih nastavnih aktivnosti učenici će biti motivirani za istraživanje i usvajanje sadržaja kroz praktičan rad i igru.	Učenici će izvoditi jednostavnije i njihovoj dobi primjerene pokuse te prepoznavati njihovu primjenu i ulogu u stvarnom životu	Materijali za izvođenje različitih pokusa	Aktivno sudjelovanje u individualnom i timskom radu. E portfolio projektnih aktivnosti za učenike i učitelje koji će bit podijeljeni među sudionicima projekta	Stečena znanja primjenjuju u daljnjem radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu. Podržavanje kontinuiranog stručnog usavršavanja koristeći eTwinning

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan pčela/Medni dan NOSITELJI: učiteljice razredne nastave, kuhar				VREMENIK: svibanj RAZRED: učenici 1.- 4. razreda	
Ukazati na ulogu i značaj pčelarstva u cjelokupnoj poljoprivrednoj proizvodnji, posebice zbog održavanja ekološke ravnoteže i biološke raznolikosti. Potaknuti i educirati djecu i njihove roditelje o važnosti pčela te važnosti konzumiranja meda. Podizati svijest o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda.	- opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate	Kreativna radionica i predavanje za učenike		E portfolio projektnih aktivnosti za učenike i učitelje koji će bit podijeljeni među sudionicima projekta	Stečena znanja primjenjuju u daljnjem radu, proširuju i koriste u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Sigurnost djece i učenika u prometu NOSITELJI: Vesna Stuhli, školski koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno ponašanje u prometu te kod njih razvijati prometnu kulturu.	Učenicima od 5. do 8. razreda	Aktivnosti s učenicima	-	Povratne informacije učenika, provjera stečenih znanja i vještina.	Primjena stečenih znanja i vještine u konkretnim situacijama u prometu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje Dana pada grada Vukovara/ Dan sjećanja na stradanje Vukovara NOSITELJI: učitelji razredne nastave				VREMENIK: 18. studeni RAZRED: 1. - 4. razred	
Obilježiti dan pada grada Vukovara, razvijati kod učenika stav o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara. Upoznavanje učenike sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu Odavanje počasti stradalim braniteljima i civilima Razvijanje ljubavi prema domovini, jeziku i narodu Njegovati ljubav prema domoljubnoj poeziji Poticati izražavanje osjećaja stvarajući domoljubne pjesme Razvijanje jezičnog izražavanja	Prisjetiti se stradanja Hrvata u Vukovaru. Razvijati osjećaj nacionalne pripadnosti. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske, razvijanje osjećaja poštovanja i suosjećanja prema žrtvama.	Panoi (plakati), predavanja, izložbe učeničkih radova, gostovanje vanjskih suradnika, predavača, paljenje lampiona i svijeća. Prikupljanje pjesama s tematikom vukovskog stradanja u Domovinskom ratu Analiza pronađenih pjesama i odabir najdojmljivijih, krasnoslov odabranih pjesama Samostalno stvaranje pjesama s istom tematikom Osmišljavanje programa svečanog obilježavanja Dana sjećanja na stradanje Vukovara	-	Primjena stečenih ljudskih i domoljubnih vrijednosti u nastavi i svakodnevnom životu. Praćenje učenikova rada i zalaganja Vrednovanje učenikova rada Vrednovanje krasnoslova	Objava na web-stranici škole, objava u školskom listu, objava na gradskim portalima, uključivanje roditelja u aktivnost. Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika Nastupi na svečanom obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Muzej u učionici NOSITELJI: Dajana Karas Dragić, učiteljice razredne nastave, kustosi, muzejski pedagog				VREMENIK: tijekom ožujka, travnja i svibnja RAZRED: 1. – 4. razredi	
-Upoznavanje učenika s Muzej likovnih umjetnosti u Osijeku koji je jedan od najznačajnijih hrvatskih muzeja u grupi specijalnih umjetničkih muzeja. -Program razvija kreativno obrazovanje, senzibilizira djecu za područje umjetnosti i kulture. -Poticanje djece na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture unutar postojeće muzejske građe. -Poticanje učenika na češće posjećivanje aktualnih izložbi i stalnog postava muzeja.	Dok će škole kroz ovakvu suradnju spoznati nove procese učenja, produbljivati i umrežavati znanja, jačati kompetencije i dobiti priliku za stvaranje kulturnog profila škole, muzeji će privući novu publiku, dati nove sadržajne impulse (bit će muzeji koji uče) te se pozicionirati kao mjesto kulture i učenja u društvenom okruženju.	Radionice s učenicima od 1.-4. razreda.	Sav potreban materijal osigurava Muzej likovnih umjetnosti Osijek.	Povratne informacije i likovni radovi učenika na radionicama.	Izložba učenika i predstavljanje likovnih radova kroz izložbu ostalim učenicima u holu škole. Rezultati projekta bit će objavljeni na mrežnim stranicama škola i muzeja i društvenim stranicama škole i muzeja.
NAZIV AKTIVNOSTI: Obuka plivanja za učenike 4. razreda NOSITELJI: Upravni odjel za obrazovanje, kulturu i sport, Športska zajednica OBŽ, škola				VREMENIK: drugo polugodište RAZRED: svi 4. razredi	
Naučiti maksimalan mogući broj učenika četvrtih razreda vještini plivanja.	Poučiti učenike zdravom i korisnom načinu života, važnosti znanja plivanja za svakodnevni život.	Posjetom jednom od zatvorenih bazena, obuka traje 20 sati. Prvi sat je provjera i utvrđivanje stupnja vještine plivanja	U ingerenciji Osni-vača.	Instruktori plivanja ocjenjuju znanje plivanja učenika prije i poslije obuke. Dio učenika i roditelja redovno odbijaju ovaj vid suradnje.	Upućivanje roditelja u rezultate i preporuke za dalje postupanje prema svojoj djeci.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Spelling Bee + Buzz 'n' Spell natjecanje NOSITELJI: učiteljice engleskog jezika				VREMENIK: 2. polugodište RAZRED: 3. i 4. razredi matične škole i PŠ Široko Polje	
Cilj je ovoga natjecanja promicati interes učenika za vježbanje i korištenje engleskog jezika kako bi se izrazili i kako bi opisali svijet koji ih okružuje. Cilj je i razviti samopouzdanje za lako govorenje engleskog jezika. Ostali su ciljevi: razvijanje vještina pravopisa, izgovora i javnog nastupa; poticanje zdravog natjecanja i povezivanja škola; osnaživanje koncentracije i komunikacijskih vještina.	Poticanje na učenje stranog jezika.	Međurazredno natjecanje; natjecanje između škola Đakovštine.	Izrada 'diploma' za pobjednike, prigodne nagrade za pobjednike. Simbolične nagrade sponzora.	Odabir najuspješnijeg učenika.	Daljnje unapređenje nastave engleskog jezika.
NAZIV AKTIVNOSTI: Tradicijska regija Slavonija NOSITELJI: učiteljice 3. razreda				VRIJEME: tijekom školske godine RAZRED: 3. razredi	
Razvijanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. Upoznavanje istaknutih povijesnih osoba, događaja i kulturno-povijesnih spomenika svoje tradicijske regije. Upoznavanje bitnih značajki oblikovanja identiteta tradicijske regije (npr. način tradicijskog oblačenja).	Upoznavanje učenika s kulturnom, prirodnom i tradicijskom baštinom tradicijske regije u kojoj živi.	Tijekom godine, kroz različita gostovanja, stručne posjete i obrade gradiva Društva i zajednice.		Povezivanje naučenog na terenu i primjena u radu s grupom djece na nastavi u školi. Vrednovanje kroz pisane i usmene oblike rada.	Primjenjivati stečena znanja tijekom rada na redovnoj nastavi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Tradicijska baština Hrvatske NOSITELJI: učiteljica Maja Nikačević i učenici folklorne skupine				VRIJEME: studeni RAZRED: učenici folklorne skupine	
Upoznavanje članova folklorne skupine s tradicijskom, kulturnom i prirodnom baštinom Republike Hrvatske. Upoznavanje s plesovima i pjesmama iz cijele Hrvatske na školskom satu s „Ladom“, hrvatskim reprezentativnim ansamblom narodnih pjesama i plesova. Posjet Etnografskom muzeju u Zagrebu i širenje spoznaje o materijalnoj i nematerijalnoj kulturi u prošlosti i sadašnjosti, sagledavanje, problematiziranje i kontekstualiziranje hrvatske etnografske baštine, suvremenih fenomena i različitih kulturnih identiteta. Razvijanje i njegovanje ljubavi prema domovini.	Upoznavanje učenika s kulturnom, prirodnom i tradicijskom baštinom Republike Hrvatske kroz posjete Etnografskom muzeju u Zagrebu i školski sat s „Ladom“.	Terenska nastava, radionice, posjet muzeju	Prijevoz autobusom, ulaznice u kulturne i javne ustanove, ručak	Povezivanje naučenog na terenu i primjena u radu s grupom. Promatranje reakcija i uključenost učenika tijekom terenske nastave.	Primjenjivati stečena znanja tijekom rada s grupom.

Predmetna nastava

Izborna nastava (A1)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 5. RAZRED NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 5. razredi	
Vjeroučenci se u radoznom otkrivanju svijeta i života susreću s čovjekovom ugroženosti i nemoći pred tajnom zla, grijeha i smrti, te s njegovim očekivanjem pomoći i spasenja, +kao i s njegovom vjernošću i solidarnošću u pružanju pomoći onima koji su u nevolji. Učenici spoznaju da je Bog naš osloboditelj i spasitelj upoznajući starozavjetne likove: Abrahama, Davida i dr., a u Novom zavjetu Bog nam se otkriva i dariva u Isusu Kristu u kojemu nas konačno oslobađa i spašava od zla, grijeha i smrti.	Spoznati Boga spasitelja i osloboditelja od zla i grijeha. Cjelovitije i dublje upoznavanje vjerničke povijesti novoga Božjega naroda (Crkve), kojega je vođa i kralj – novi David, Isus Krist. Upoznati otajstvo darivanja i primanja Duha Svetoga	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija. Identifikacija, sažeto pre-pričavanje tekstova.	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 6. RAZRED NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 6. razredi	
Doživjeti iskustvo čovjekove težnje, blisko iskustvu vjeroučenika te dobi, za življenjem istinskoga zajedništva u slobodi, istini, pravdi, miru i ljubavi, te čovjekova duboka težnja za izlaskom iz različitih oblika zarobljenosti u slobodu.	Sve dublje osvješćivanje učenika kako Bog okuplja, oslobađa i spašava svoj narod u SZ iz egipatskog ropstva i vodi u obećanu zemlju, a u NZ oslobađa i spašava sve ljude u Isusu Kristu te ih poziva na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u novi Božji narod – Isusovu zajednicu, Crkvu.	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija. Identifikacija, sažeto pre-pričavanje tekstova.	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 7. razred NOSITELJI: Mira Hanulak i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 7. razredi	
Čovjekova težnja, vrlo bliska mladima te dobi, za što uspješnim ostvarenjem vlastitoga osobnoga života u istinskoj slobodi i ljubavi, koja se ne miri s uhdanim i prosječnim životnim modelima (uzorima)	Pomoći učenicima da shvate kako nas Bog poziva na puno ostvarenje osobnoga života i očekuje naš vjernički odaziv: o tome svjedoči njegova riječ s kojom se susrećemo u starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, te osobito njegova riječ koja je najpotpunije objavljena i ostvarena u Isusu Kristu.	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu Angažiranje učenika u liturgijskom životu župe, sudjelovanje u župnoj zajednici, sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: VJERONAUKE – 8. razred NOSITELJI: Ivanka Vukojević i Robert Smješka				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 8. razredi	
Produbiti iskustvo čovjekova traganja, vrlo blisko mladima te dobi, za spoznajom i ostvarivanjem konačnog smisla (cilja) osobnoga i zajedničkoga života)	Bog je stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te nas poziva da budemo „sustvaratelji“ pronalazeњem, prihvaćanjem i sudjelovanjem u ostvarivanju konačnoga životnog smisla u svjetlu Božje riječi.	Oblici rada su frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima Nastavne metode su usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija.	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: SVIJET I JA 5 NOSITELJ: Jurica Šerfezi				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 5. razredi	
Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdanost, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života.	Upravljanje informacijama i primjena strategija kritičkoga mišljenja, osobna i društvena odgovornost, etičnost djelovanja, upravljanje vlastitim mišljenjem.	Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, individualni i frontalni oblik rada	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: Usvojenost pojmova kritičkog promišljanja svijeta, rješavanje problema.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave svijeta i ja i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: SVIJET I JA 6 NOSITELJ: Jurica Šerfezi				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 6. razredi	
Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdanost, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života.	Upravljanje informacijama i primjena strategija kritičkoga mišljenja, osobna i društvena odgovornost, etičnost djelovanja, upravljanje vlastitim mišljenjem.	Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, individualni i frontalni oblik rada	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: Usvojenost pojmova kritičkog promišljanja svijeta, rješavanje problema.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave svijeta i ja i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.
NAZIV AKTIVNOSTI: SVIJET I JA 7 NOSITELJ: Jurica Šerfezi				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 7. razredi	
Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdanost, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života.	Upravljanje informacijama i primjena strategija kritičkoga mišljenja, osobna i društvena odgovornost, etičnost djelovanja, upravljanje vlastitim mišljenjem.	Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, individualni i frontalni oblik rada	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: Usvojenost pojmova kritičkog promišljanja svijeta, rješavanje problema.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave svijeta i ja i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: SVIJET I JA 8 NOSITELJ: Jurica Šerfezi				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 8. razredi	
Usmjeriti učenika ka kritičkom promišljanju svijeta koji ga okružuje osnaživanjem njegove kompetencije kritičkog mišljenja koja će mu omogućiti samopouzdanje, autonomno i odgovorno djelovanje u različitim kontekstima i područjima učenja te svakodnevnoga, osobnog i profesionalnog života.	Upravljanje informacijama i primjena strategija kritičkoga mišljenja, osobna i društvena odgovornost, etičnost djelovanja, upravljanje vlastitim mišljenjem.	Metode razgovora, radionice, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, individualni i frontalni oblik rada	Nema dodatnih troškova	Usmeno i pismeno vrednovanje; Komponente ocjenjivanja: Usvojenost pojmova kritičkog promišljanja svijeta, rješavanje problema.	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave svijeta i ja i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkog jezika NOSITELJI: Lana Matijaković, Tomislava Delić, Kristina Mateović i Silvija Salapić				VREMENIK: 2 sata tjedno, tijekom školske godine RAZRED: 5. razredi	
Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, uključujući i sposobnost primjene na 2. godini učenja	Osposobiti učenike za razumijevanje informacija i pismeno i usmeno izražavanje te usvajanje osnovnih gramatičkih sadržaja (deklinacija imenica, prezent glagola, uporaba određenog i neodređenog člana)	Frontalni i individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. i pism. dijalog, razgovor, igra itd. prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima	Potrošni materijal za fotokopiranje i izradu plakata	Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha	Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljnjem planiranju nastave.
NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkog jezika NOSITELJI: Tomislava Delić, Kristina Jelošek, Elvira Bugarić i Silvija Salapić				VREMENIK: 2 sata tjedno, tijekom školske godine RAZRED: 6. razredi	
Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika, razvijanje aktivne uporabe njemačkog jezika, razvijanje komunikacije u svakodnevnom životu, razvijanje znanja o kulturnim vrijednostima Njemačke, Austrije i Švicarske	Osposobiti učenika za razumijevanje informacija i pismeno i usmeno izražavanje (rabljenje osnovnih izraza i fraza), usvajanje gramatičkih sadržaja (komparacija pridjeva, prezent, perfekt, deklinacija imenica i pridjeva)	Frontalni i individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. i pism. dijalog, razgovor, igra itd. prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima	Potrošni materijal za fotokopiranje i izradu plakata	Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha	Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljnjem planiranju nastave. Na taj način motiviramo i pohvaljujemo učenika za njegov napredak, ukazujemo na što usmjeriti pozornost da bi rezultat bio bolji. Razvijamo interes za strani jezik.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkog jezika NOSITELJI: Lana Matijaković, Kristina Mateković				VREMENIK: 2 sata tjedno, tijekom školske godine RAZRED: 7. razredi	
Stjecanje jezične komunikacijske kompetencije (usmeni i pisani izraz) od pripremnog do temeljnog stupnja (A1+) te stjecanje znanja o njemačkom jeziku i kulturnim specifičnostima zemalja njemačkoga govornog područja u usporedbi s Hrvatskom	Osposobiti učenike za razumijevanje informacija i pismeno i usmeno izražavanje (rabljenje osnovnih izraza i fraza te kraći razgovori u situacijama temeljne komunikacije vezane uz svakodnevni život i neposrednu okolinu učenika)	Nastava se provodi različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. i pism. dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima	Potrošni materijal za fotokopiranje i izradu plakata	Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha	Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljnjem planiranju nastave.
NAZIV AKTIVNOSTI: Izborna nastava iz njemačkog jezika NOSITELJI: Kristina Jelošek i Silvija Salapić				VREMENIK: 2 sata tjedno, tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
Proširivanje i upotpunjavanje znanja učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkoga govornog područja. Stjecanje jezične komunikacijske kompetencije (usmeni i pismeni izraz) od pripremnog do temeljnog stupnja.	Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena, prilozi i prijedlozi), proširivanje vokabulara, osposobljavanje učenika za razumijevanje informacija i pism. i usm. izražavanje (kraći razgovori u situacijama komunikacije vezane uz svakodnevni život i neposrednu okolinu učenika).	Nastava se provodi različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, rad u paru, rad u skupinama, čitanje, slušanje i razumijevanje, usm. i pism. dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima	Potrošni materijal za rad učenika 15 eura	Učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha	Ocjena je pokazatelj učenikovog postignuća i pomoć nastavniku u daljnjem planiranju nastave.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Informatika NOSITELJI: učitelji informatike Mihael Ivanišević, Suzana Bandalo				VREMENIK: 2 sata tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
Steći znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu TEME: -osnove ICT-a (elek. logički sklopovi i registri, brojevni sustavi); -grafičke naredbe u programu; -baze podataka (MS Access); -izrada prezentacija (uređivanje i povezivanje slajdova); -fimska izrada Web stranica; -kritički odnos prema internetu; -Internet projekti	Primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom učenju, komunikaciji i zabavi	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	-	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadacima i sadržajima	

Izborna nastava (A2)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski jezik NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika Ivica Racić				VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5., 6. i 7. razredi	
Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava.	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski jezik NOSITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Sanja Trojan				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. i 6. razredi	
Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava.	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski jezik NOSITELJI: učiteljica hrvatskog jezika Ivana Polovina				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 6. i 8. razredi	
Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na satovima redovne nastave.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava.	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine

Pripremna i dopunska nastava za učenike koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Pripremna nastava NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 5. – 8. razreda	
Osposobljavanje učenika za usvajanje i aktivno korištenje hrvatskog jezika u govoru i pismu. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava NOSITELJI: učitelj hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: učenici 5. – 8. razreda	
Osposobljavanje učenika za usvajanje slovničkih sadržaja. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Omogućiti učenicima da što samostalnije usvajaju nastavne sadržaje.	Pomoć učenicima koji nedostatno znaju hrvatski jezik.	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu suvremenih nastavnih sredstava	Kopiranje radnog materijala	Usmeno i pismeno praćenje učenikova napretka	Uspjeh učenika na kraju školske godine

Izvannastavne aktivnosti (B1)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dramska skupina NOSITELJI: učiteljice hrvatskog jezika Ivana Bilać i Sanja Trojan				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti Razvijanje osobnosti i samopouzdanja kroz dramske vježbe Upoznavanje s dramskim tehnikama i dramskim stvaralaštvom Razvoj kazališne kritike Promicanje dramske umjetnosti među mladima, razvijanje kreativnosti i ljubavi prema kazališnoj umjetnosti	Učenici će radeći u dramskoj grupi steći vještine suradničkog rada, razviti svoje govorničke sposobnosti i steći određen vještine samostalnog i sigurnog nastupa	Tjedni sastanci - govorne vježbe, vježbe koncentracije, improvizacije , uživljavanja u uloge, vježbe socijalizacije, pantomimske vježbe - prikupljanje ideja, razrada ideja, planiranje - proba, probe, nastupi, intenzivan rad na predstavama, sudjelovanje na LIDRANU, u kulturnom programu škole i drugim projektima; - posjete kazalištu - posjete i prikazivanje predstava u dječjim vrtićima, društvu Neven - posjet Muzeju zaboravljenih priča	Materijal za izradu rekvizita (40 – 70 eura) Ulaznice za kazališne predstave (oko 3 eura po učeniku + mogući troškovi prijevoza)	Usmene i pisana pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća	Daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti u dramskom izrazu, Scenski nastupi u školskim priredbama , sudjelovanje u javnim manifestacijama, nastupi na LIDRANU Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnoj komunikaciji

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Novinarska skupina/ Školski list NOSITELJI: školska knjižničarka Ivana Vranaričić i učitelj hrvatskog jezika Ivica Racić				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Proučavanjem medijskih sadržaja stvoriti naviku kritičkog promišljanja i navike čitanja tiskanih medija te stvaranje tisknog lista	Poticanje na istraživanje, usporedbu i kritičko promišljanje o sadržajima koji su dostupni djeci. Stvaranje vlastitog medijskog sadržaja.	Čitanje tiskanih i internet-skih sadržaja; Razgovor i iznošenje mišljenja o ponuđenom sadržaju. Samostalno stvaranje sadržaja (kraće i dulje novinarske vrste). Izdavanje školskoga lista Vrutak, promicanje novih knjižnih naslova za djecu, stvaranje radijskih emisija, prezentacija sadržaja ostalim učenicima škole putem vizualnih i auditivnih formi. Uređivanje školskog lista Vrutak. Terenska nastava s učenicima u jednu knjižnicu i na sajam knjiga, posjećivanje kulturnih događanja u gradu, posjet medijskoj kući.	2000 €	Izlaganje infografika, izrada plakata, stvaranje novinarskog sadržaja i sudjelovanje na smotri Lid-rano u jednoj od kategorija	-objavljivanje najboljih sadržaja na školskoj web stranici i u školskom listu Vrutak

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: STEM grupa NOSITELJI: Suzana Bandaló				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razredi	
Na STEM grupi učenici će rješavati složene probleme suradnički te interdisciplinarno. Interdisciplinarno učenje potiče učenike da povezuju biologiju, kemiju, fiziku, matematiku te tehnologiju u rješavanju nekog problema. Potiče se učenike da razmišljaju, istražuju i povezuju. Primjenjivat će kompleksna znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija. Pripremiti učenike za što kvalitetnije i ugodnije natjecanje iz fizike.	Razvijati zanimanje učenika za STEM područje. Potaknuti učenike da promišljeno i logički zaključuju te stečeno znanje primijeni u svakodnevnici. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način promatranja i zaključivanja.	STEM grupa će se realizirati dva puta tjedno, tijekom cijele godine. Učenici rade individualno i timski.	Troškovi za kupovinu pribora potrebnog za provođenje pokusa i istraživanja.	Individualno praćenje učenika tijekom provođenja pokusa. Samostalna osvrta na provedenu aktivnost.	Poticanje učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na STEM području. Izrada plakata te video uradaka kojima se prezentiraju dobiveni rezultati.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Veliki tamburaši NOSITELJ: Slavko Mihalina				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Naučiti samostalno i grupno muzicirati na tamburi, gitari i harmonici.	Nastupati tijekom školske godine.	Vježbanje u školi i kod kuće.		Spoznaja o estetskim i kulturno-povijesnim vrijednostima glazbe.	Mogućnost uključivanja i nastavak bavljenja glazbom tijekom daljnjeg školovanja.
NAZIV AKTIVNOSTI: Školski zbor NOSITELJI: učitelj glazbene kulture Slavko Mihalina, Jurica Šerfezi				VREMENIK: 1 sata tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razredi	
Glazbena aktivnost učenika, razvijanje glazbenih sposobnosti, glazbenog ukusa i potrebe za aktivnim muziciranjem Promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata	Razvoj kreativnosti, timskog rada Socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja Afirmacija učenika kroz (javne) nastupe	Probe zbora Nastup zbora (Božić, Dan škole, za kraj školske godine)	Prijevoz učenika područnih škola (autobusom)	Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa	Motivacija učenika
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski znakovni jezik NOSITELJ: Ivanka Vukojević				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Naučiti Hrvatski znakovni jezik	-komunicirati s osobama oštećena sluha -bolja socijalizacija osoba oštećena sluha	Učenje i vježbanje na predviđenim satima		Pohvale, priznanja, opisna praćenja učeničkih postignuća	Mogućnost uključivanja i u konkretnu komunikaciju s osobom oštećena sluha.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Prva pomoć NOSITELJI: Robert Smješka				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 8. razred PŠ Široko Polje	
- razvijanje humanosti i humanih vrednota kod učenika - poticanje na pomoć unesrećenim osobama - razvijati brzinu, spretnost, točnost, preciznost i smirenost u situacijama nezgode/ne-sreće kod učenika - poticati na zdrav način života	Priprema učenika za svakodnevni život, sudjelovanje na natjecanjima (općinsko, međužupanijsko, državno).	Skupni rad Individualni rad.		Postignuti rezultati u radu, aktivnost pri radu, zainteresiranost, dosljednost. Vrednovanje nagradama i priznanjima.	Motivacija učenika. Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Rukotvorci NOSITELJI: Robert Smješka				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi PŠ Široko Polje	
Omogućiti učenicima razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti korištenja različitih materijala u izradi rukotvorina korisnih za svakodnevni život. Korištenje alata u izradi pomagala na siguran i svrhovit način. Razvijanje sklonosti za lijepo i ispravno, poticanje popravaka oštećene školske imovine i promišljanje o načinima i mogućnostima. Uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole.	Aktivnost je predviđena za učenike sa afinitetom korištenja materijala i alata, te onima koji žele podići nivo korištenja ruku u svakodnevici. Postići što veći uspjeh i „zlatne ruke“. Odmaknuti ih od ekrana i podići nivo svijesti da oni to mogu. Razvoj kreativnosti i timskog rada. Afirmacija i podizanje samopouzdanja kroz rad i rezultate rada.	Kreativan i praktičan rad. Izrada novih predmeta iz različitih materijala, korištenjem ruku i alata. Prezentacija učinjenog tijekom manifestacija i sajмова, ali i poticanje čuvanja školske imovine.	500 eura	Opisno praćenje učenika, njihovog napretka i uloženog truda, sposobnosti i znanja. Vrednovanje konačnog proizvoda rada njihovih ruku.	Potaknuti učenike da usvoje vještine i svijest kako za puno toga ne treba trgovina i majstor, već da svojim rukama mogu činiti čuda.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna skupina NOSITELJ: učiteljica likovne kulture Dajana Karas Dragić				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 7. – 8. razredi	
Jačanje interesa za likovni i vizualni medij. Produbiti i razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i modeliranja različitim tehnikama i materijalima. Osposobiti učenike 7. i 8. razreda za samostalno i kreativno stvaralaštvo. Sudjelovanje na likovnim natječajima, likovnim izložbama u školi i izvan nje.	Za učenike predmetne nastave koji imaju sklonost prema umjetničkom izražavanju.	Kontinuirani rad (1 tjednom) tijekom školske godine. Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama. Upoznavanje učenika s raznim materijalima i tehnikama (slama, stiropor, papir, plastika,)	Ovisno o potrebnom materijalu.	Individualno praćenje napredovanja svakog učenika.	Likovni radovi kao privremeno likovno rješenje ili kao trajni postav unutar školskih prostorija (panoi škole, zidovi škole, izložbe u školi, priredbe...).
NAZIV AKTIVNOSTI: Matematička skupina NOSITELJI: Tomislav Milanović				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 5. – 8. razredi	
Upoznavanje sa matematičkim sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim kurikulumom nastavnog predmeta matematike. Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih problema. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.	Učenicima koji žele nadopuniti i proširiti svoje znanje iz matematike.	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj. Timski rad. Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.	Kopiranje radnog materijala	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Individualno i skupno vrednovanje rada, truda i rezultata. Praćenje napretka učenika.	Poticanje darovitih učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na području matematike.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Mladi istraživači (jezikoslovci) NOSITELJI: Ivana Bilac				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 5. – 8. razred	
- otkriti dodatne nastavne sadržaje - razviti ljubav prema hrvatskom jeziku - prihvatiti nova znanja i vještine - sudjelovati u usvajanju dodatnih sadržaja - proučiti jezični krajolik u našem gradu (cestovni i službeni natpisi na državnim i lokalnim institucijama; privatni natpisi, reklame i jezični grafiti) - uočiti i ispraviti učestale pogreške u govoru i pismu (televizija, radio, internet) - pripremanje za međuškolski kviz (suradnja s OŠ „Vladimir Nazor“ i OŠ Ivana Gorana Kovačića; učiteljice Mira Racić i Marija Biuk)	- izvannastavna aktivnost za učenike 5. – 8. razreda	- motivirati učenike raznovrsnim aktivnostima - pružiti učenicima potporu u napredovanju	2 000 eura	- opisno praćenje učeničkih aktivnosti - uređivanje i objavljivanje sadržaja na internetskoj stranici te društvenim mrežama	- izrađivanje plakata/postera i obilježavanje prigodnih datuma - izrada priručnika o jezičnom krajoliku grada Đakova - sudjelovanje na međuškolskom kvizu (OŠ „Vladimir Nazor“ i OŠ Ivana Gorana Kovačića)

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Digitalna igraonica NOSITELJ: učitelj informatike Mihael Ivanišević				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi MŠ i PŠ Široko Polje	
Upoznati učenike primjenama novih tehnologija u različitim granama industrije	Učenici će, radeći samostalno ili u grupama, upoznati rad bespilotnih letjelica (Dronova) te snimanjem i fotografiranjem, upoznati princip rada macOS sustava te na istim računalima razvijati kreativnost u 3D grafičkom crtanju u programu TinkerCad te vidjeti kako se od ideje realizira proizvod napravljen na 3D printeru, upoznati princip rada programiranja robota te izradu vlastitih igara.	Rad u školi te posjet znanstvenim i istraživačkim centrima i centrima izvrsnosti te tehnološkim kompanijama (IZBORNO). Putovanje te posjet STEAM festivalu u Osijeku ili Zagrebu.		Završni rad, pohvala učeniku za upornost, ustrajnost i kreativnost u radu	Tijekom daljnjeg školovanja učenik će biti upoznat sa dijelom tehnologija koje se danas koriste u industriji te će mu uvelike biti olakšan odabir budućeg zanimanja i usavršavanja iz tehničkih znanosti.
NAZIV AKTIVNOSTI: Mladi tehničari NOSITELJ: Vesna Stuhli				VREMENIK: 2 sata tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. i 6. razredi	
Svladati nastavno gradivo za natjecanje iz tehničke kulture (promet i graditeljstvo) te osposobiti učenike za praktičan rad i spretnost u radu	Osposobiti učenike rukovanju alatima, rezanju, lijepljenju	Učenje i vježbanje na predviđenim satima (izrađivanje geometrijskih tijela od papira i kartona)	-	Opisno ocjenjivanje u skladu s uloženim trudom	Primjena praktičnih radova u svakodnevnom životu

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Rukomet NOSITELJ: Bojan Stjević				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Utjecati na pravilan rast i razvoj, razvijanje sportskog duha, stjecanje pozitivnog odnosa prema bavljenju sportom u svakodnevnom životu.	Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.	Opremu i troškove putovanja osigurava škola.	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou.	Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Uključivanjem u sportske klubove na razini grada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Nogomet za dječake NOSITELJ: učitelj TZK-a Alen Rajzl				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Stjecanje znanja o kreativnoj snazi nogometa i stvaranja školskog imidža, organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadataka.	Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Snimka slike postojećeg stanja, utvrđivanje potreba učenika, realizacija propisanog plana rada prema mogućnostima škole. Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.	Opremu i troškove putovanja osigurava škola.	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou. Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.	Evidencija dolaska na sat, nošenje opreme, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Uključivanje u sportske klubove na razini grada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Nogomet za djevojčice NOSITELJ: učitelj TZK-a Alen Rajzl				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Stjecanje znanja o kreativnoj snazi nogometa i stvaranja školskog imidža, organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadataka.	Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Snimka slike postojećeg stanja, utvrđivanje potreba učenika, realizacija propisanog plana rada prema mogućnostima škole. Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.	Opremu i troškove putovanja osigurava škola.	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou. Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.	Evidencija dolaska na sat, nošenje opreme, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Uključivanje u sportske klubove na razini grada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Badminton NOSITELJ: učiteljica TZK-a Ena Boras				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razred	
Stjecanje znanja, vještina, usavršavanje elemenata iz badmintona. Priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadataka.	Potaknuti učenike da u slobodno vrijeme igraju badminton te da su spremni na timski rad. ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika, timski rad.	Utvrđivanje potreba učenika, realizacija propisanog plana rada prema mogućnostima škole. Održavanje treninga u školskoj dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.	Opremu i troškove putovanja osigurava škola.	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou. Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.	Evidencija dolaska na sat, nošenje opreme, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Uključivanje u sportske klubove na razini grada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Stolni tenis NOSITELJ: Bojan Stjević				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi PŠ Široko Polje	
- naučiti pravilno igrati stolni tenis	-usavršiti biotička motorička znanja -usavršiti koordinaciju pokreta	- naučiti pravilno igrati stolni tenis	-usavršiti biotička motorička znanja -usavršiti koordinaciju pokreta	- naučiti pravilno igrati stolni tenis	-usavršiti biotička motorička znanja -usavršiti koordinaciju pokreta
NAZIV AKTIVNOSTI: Gimnastika NOSITELJI: Sonja Sabo				VREMENIK: tijekom školske godine, 1 sat tjedno RAZRED: 5.- 8. razredi	
Potaknuti učenike na bavljenje sportom te ih motivirati na sudjelovanje na školskom natjecanju iz gimnastike. Savladati osnovne elemente iz gimnastike kao kvalitetne baze za bavljenjem i drugim sportovima	Uključivanjem učenika u ŠŠD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Održavanje treninga u školskoj dvorani te održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.	-	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou.	Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Kulturna i povijesna baština NOSITELJI: Mario Racić u suradnji s učiteljicom likovne kulture Dajanom Karas Dragić				VREMENIK: tijekom školske godine, 2 sata tjedno RAZRED: 5. – 8. razredi	
Cilj ove aktivnosti je popularizacija kulturne i povijesne baštine u izvannastavnim školskim aktivnostima. Program se provodi u suradnji s Arheološkim muzejom u Zagrebu te s baštinskim ustanovama na području Republike Hrvatske, poglavito s lokalnim Muzejom Đakovštine. Također, cilj je ostvariti suradnju s učenicima i kolegama iz Osnovne škole „Ivana Brlić Mažuranić“ iz Strizivojne te Osnovne škole Matija Gubec iz Piškorevaca.	Kod učenika razviti interese za arheologiju te čuvanje kulturne i povijesne baštine od prapovijesti do suvremenog doba. Jačanje svijesti i povjerenja u znanost i tehnologiju, kao i poticanje učenika na učenje kroz istraživanje čime se potiče kritičko mišljenje i razvijanje znanstvenog pogleda na svijet.	Nastava će se provoditi kroz niz aktivnosti: prezentacije, radionice, izložbe, terenska nastava, praktična nastava. U terenskoj nastavi posjetit ćemo lokalne muzeje (npr. Muzej Đakovštine) te Mohačko polje i Pečuh. Praktična nastava je rad na lokalitetima (ukoliko je moguće). Ovaj dio se odvija na otvorenom, po mogućnosti na arheološkom lokalitetu. Radionice služe za poticanje učeničke kreativnosti i sastoji se od niza aktivnosti (modeliranje, rad na lončarskom kolu, pismo,...). Prezentacije su planirane kroz PowerPoint prezentacije i razgovor s učenicima. Usmjerene su na poticanje interesa učenika za arheologiju i kulturnu i povijesnu baštinu. Izložba je još jedan od načina predstavljanja arheoloških aktivnosti i baštine. Planirana je izložba u obliku desetak plakata te učeničkih radova.	Troškovi za školu i učenike su prijevoz učenika do muzeja ili lokaliteta, ulaznice za muzej te potreban potrošni materijal za rad.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.	Izložba učenika i predstavljanje rada kroz prezentaciju ostalim učenicima u holi škole. Izrada plakata vezanih uz aktivnosti. Izvještaj i članak na web stranici škole i u školskom listu Vratak.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Folklorna grupa NOSITELJI: Maja Nikačević				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: učenici 5. – 8. razreda	
Njegovanje tradicijskih, slavonskih napjeva, plesova, dječjih igara, šokačkog izričaja i drugog dječje, tradicijskog stvaralaštva te sudjelovanje na kulturnim manifestacijama u sklopu škole, ali i dalje. Rad na točnoj intonaciji, pravilnom načinu pjevanja uz pomoć dijafragme, upoznavanje s tehnikama pjevanja, s naglaskom na tradicijskom pjevanju Slavonije, koje je bitno drugačije, rad na pravilnoj dikciji i impostaciji. Upoznavanje osnovnog notnog pisma u svrhu sviranja na dječjem tradicijskom instrumentariju. Razvijanje smisla za estetiku, poštivanje svoje, ali i tuđe baštine, razvoj glazbene kreativnosti. Razvijanje afiniteta za etnologiju, etnomuzikologiju i folkloristiku. Razvijanje suradnje među učenicima, kritičnosti i samokritičnosti, odgovornosti prema radu i razvoj samopouzdanja. Učenje i uvježbavanje koraka te zajedničko sklapanje koreografija.	Očuvanje običaja Slavonije, s naglaskom na Đakovštinu. Poticanje ljubavi prema folkloru. Rad s učenicima koji pokazuju sklonosti i interes za ples i pjesmu te sceniski nastup. Prezentirati svoj rad na svečanostima vezanim uz školu, ali i šire.	Odabir i uvježbavanje kola, igara, pjesama i drugog dječjeg, tradicijskog stvaralaštva.		Rad, zalaganje i motiviranost pratiti opisnom ocjenom	Predstavljanjem na školskim priredbama i web stranici škole.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Domaćinstvo NOSITELJI: Silvija Salapić				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi PŠ Široko Polje	
Cilj je naučiti učenike osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno bora-ve u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o preven-ciji nezgoda. Učenici razvijaju svi-jest o spolnoj ravnopravnosti.	Namijenjeno učenicima predmetne nastave	Učenici kuhaju, šiju, gla-čaju, čiste, uređuju, izra-đuju, razgovaraju i za-ključuju. Razvijaju poziti-van stav prema radu i svijest o racionalnom ko-rištenju energije. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.	Troškovi za mate-rijale potrebne za provođenje aktiv-nosti	Samovrednovanje - zadovoljstvo vremenom provedeno na satima te procjena vlastitih postig-nuća.	Unapređenje daljnjeg rada
NAZIV AKTIVNOSTI: Košarka NOSITELJ: učiteljica TZK-a Ena Boras				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razred	
Stjecanje znanja, vještina, usavrša-vanje elemenata iz košarke. Pri-prema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, uoča-vanje i definiranje problema i za-dataka.	Potaknuti učenike da u slobodno vrijeme igraju košarku te da su spremni na timski rad. ŠŠD „Sje-ver“ organizirano bavlje-nje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje športskih vještina, promi-canje zdravih životnih navika, timski rad.	Utvrđivanje potreba uče-nika, realizacija propisa-nog plana rada prema mogućnostima škole. O-državanje treninga u školskoj dvorani te održa-vanje natjecanja i prija-teljskih susreta	Opremu i troš-kove putovanja osigurava škola.	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u Općini ili višem nivou. Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.	Evidencija dolaska na sat, no-šenje opreme, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Uključivanje u sportske klubove na razini grada

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Likovno izražavanje NOSITELJ: učiteljica likovne kulture Dajana Karas Dragić				VREMENIK: 1 sat tjedno tijekom školske godine RAZRED: 5. – 6. razredi	
Jačanje interesa za likovni i vizualni medij. Izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje, razvijati likovne vještine crtanja, slikanja i modeliranja upotrebom različitih tehnika i materijala. Osposobiti učenike 5. i 6. razreda za samostalno i kreativno stvaralaštvo. Razvijati kritičko mišljenje. Aktivno sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima.	Za učenike predmetne nastave (5.-6. razred) koji imaju sklonost prema umjetničkom izražavanju.	Kontinuirani rad (1 tjednom) tijekom školske godine. Individualni rad, rad u parovima i rad u grupama. Upoznavanje učenika s raznim materijalima i tehnikama (keramika, slama, stiropor, papir, plastika, karton tisak, tetrapak tisak, linorez). Likovni natječaji, izložbe.	Ovisno o potrebnom materijalu.	Individualno praćenje na predavanjima svakog učenika.	Likovni radovi kao privremeno likovno rješenje ili kao trajni postav unutar školskih prostorija (panoi škole, izložbe u školi, priredbe...).

Izvanučiionička (terenska)/ integrirana nastava

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Muzeju Đakovštine NOSITELJI: učitelji povijesti				VREMENIK: listopad RAZRED: 5. razredi	
- nakon upoznavanja osnovnih pojmova iz povijesti (povjesničari, arheologija, muzej, arhiv, povijesni izvori), posjetom Muzeju Đakovštine uz stručno vodstvo proširiti znanje - iz GOO razvijati kulturološku dimenziju o kulturnom identitetu i raznolikosti, pravilno ponašanje u muzeju	- bolje upoznavanje s prošlošću na đakovačkom povijesnom prostoru - saznati više o životu ljudi na našem prostoru - razvijati svijest o važnosti njegovanja zavičajne povijesti i tradicije - poticati korištenje karata i kartografski se opismenjivati - vidjeti neke materijalne, pisane i slikovne izvore iz zavičajne povijesti - upoznati sadržaj starih karata te ih usporediti s današnjim kartama	- pješaćenje do muzeja - razgledanje muzeja uz stručnu pratnju - analiza povijesnih izvora na licu mjesta	- cijena ulaznice	- pripremiti učenike za posjet te nakon povratka analizirati viđeno i izvesti nekoliko zaključaka - razgovor s učenicima na povratku i na satu povijesti, uspoređivanje dojmova, provjera točnosti riješenih zadataka, razgovor sa sustručnjacima	Izrada plakata, objavljivanje na web-stranici škole, ocjenjivanje učenika, povećanje kvalitete rada

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjeta đakovačkoj katedrali i Nadbiskupijskoj knjižnici NOSITELJI: učitelji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture, vjeronauka				VREMENIK: listopad RAZRED: 7. i 8. razredi	
Poznavati povijest Đakova, prije svega srednjovjekovnog doba, od prvog spomena do oslobođenja od Turaka. Poznavati povijest đakovačke katedrale (vrijeme izgradnje, stil, lik J. J. Strossmayera). Upoznati geografski smještaj Đakova i okolice. Poznavati „religijski jezik“ umjetničkog stila đakovačke katedrale, biti otvoren za simbolički govor liturgijskih znakova. Znati prepoznati zvuk i izgled orgulja na glazbenom primjeru i na slici, njegovati osjećaj za ljepotu duhovne glazbe. Poštivati kulturni identitet svoga naroda. Pravilno ponašanje u ustanovama.	Omogućiti učenicima upoznavanje nekih važnih lokaliteta Đakova i tako bolje upoznati povijest svog grada. Učenicima omogućiti dublji susret s religijskim građevinama, bolje upoznavanje s mjesnom katedralom, njegovanje i briga za očuvanje sakralnih objekata. Razvijanje svijesti kod učenika o glazbeno-kulturno-povijesnim vrijednostima. Povezivanje nastavnih sadržaja u cjelinu koja će učenicima omogućiti cjelovito uočavanje pojava, stjecanje i povezivanje znanja, te uočavanje važnosti stečenih znanja u svakodnevnom životu.	Upoznavanje teorijskog dijela na nastavi, a zatim odlazak u Đakovačku katedralu pješke i upoznavanje s nekim znamenitostima grada. Izlaganje nastavnika o liku J. J. Strossmayera, gradnji đakovačke katedrale, oslikanosti katedrale i njezinim orguljama. Odvojeni i zajednički rad nastavnika, pisanje, demonstracija na karti, izrada plakata i PPT prezentacija, referiranje na već naučeno.	- troškovi osnovnih nastavnih sredstava i pomagala	Usmeni i pismeni osvrt svakog pojedinog učenika na posjet đakovačkoj katedrali. Usmena i pisana provjera učenika. Nastavni listići za ponavljanje.	Objava u školskom listu „VRUTAK“, estetsko uređenje panoa, poticanje učenika da sudjeluju u životu svoje župne zajednice. Upotreba znanja u daljnjem nastavku osnovno-školskog obrazovanja ili profesionalnoj orijentaciji.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Terenska nastava povijesti u Vukovar i Karlovac NOSITELJI: Mario Racić, razrednici 8. razreda				VREMENIK: studeni i siječanj RAZRED: 8. razredi	
-upoznati učenike sa stradanjima Vukovara i Karlovca u Domovinskom ratu -posjetiti Trpinjsku cestu, bolnicu, Ovčaru, Ratni muzej u Karlovcu i mjesta stradanja... -više saznati o Domovinskom ratu -više saznati o herojima Domovinskog rata -više saznati o Blagi Zadri, Siniši Glavaševiću, Marku Babiću... -razvijati ljubav prema domovini -razvijati ljubav prema domovini i jeziku, opisivanje grada kroz nove leksičke strukture, korištenje gramatičkih struktura u opisu	-namijenjeno učenicima 8. razreda kako bi još više razvili osjećaj domoljublja i pripadnosti domovini -učenici moraju upoznati stradanja Hrvata u Domovinskom ratu, ali i ostalih naroda koji nisu podržavali agresiju -učenici moraju osuditi rat kao dehumanizacije čovjeka - kod učenika razvijati stav o važnosti Domovinskog rata za povijest Hrvatske - namijenjeno učenicima kako bi naučili koristiti razne vrste izvora za izradu edukativnih plakata i prezentacija za nastavu povijesti	-obraditi gradivo na satu povijesti i tako upoznati učenike s ovom temom -uputiti učenike na dodatnu literaturu, dokumentarne filmove, razgovor s roditeljima... kako bi se bolje pripremili za rad -pripremiti učenike za terenski dio -podijeliti učenicima zadatke za terenski dio -metodama razgovora, demonstracije, opisivanja, izlaganja učenicima proširiti znanja -fotografirati znamenitosti za plakate -pri povratku analizirati terenski dio i sistematizirati gradivo	U organizaciji MZO-a	-praćenje učenikova ponašanja na satu i na terenskom dijelu -praćenje učenikova rada i zalaganja -vrednovanje učenikova rada, izlaganja, prezentacije, referata -razgovori i konzultacije s ostalim nastavnicima -primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu -evaluacijski listići	-rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika -usmeno i pismeno provjeravanje znanja -napisati prigodni članak na web stranici škole te u školskom listu

NAZIV AKTIVNOSTI: Filmska predstava NOSITELJI: Učitelji hrvatskog jezika, razrednici				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima Razvijanje estetskih vrijednost Razvijanje ljubavi prema filmskoj umjetnosti	Unutarpredmetna korelacija Upoznavanje s temeljnim obilježjima filma kao medija Razvijati senzibilitet za filmsku umjetnost	Posjet kulturnoj ustanovi, Hrvatskom domu kulture Analiza filma na nastavi HJ	2 eura po učeniku (ulaznica)	Pismeno i usmeno praćenje učeničkih postignuća	Razvoj opće kulture Pisanje vijesti/ izvješća/ recenzije
NAZIV AKTIVNOSTI: Kazališna predstava NOSITELJI: učitelji hrvatskog jezika, razrednici				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima Razvijanje estetskih vrijednost Razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti	Unutarpredmetna korelacija Upoznavanje s temeljnim obilježjima filma kao medija Razvijati senzibilitet za kazališnu umjetnost	Posjet kulturnoj ustanovi, Hrvatskom domu kulture ili Dječjem kazalištu „Branko Mihaljević,, u Osijeku Usmena analiza predstave na nastavi HJ, rješavanje nastavnih listića Sudjelovanje u projektu Ruksak pun kulture	2 eura – 7 eura po učeniku (ulaznica ili ulaznica + troškovi prijevoza autobusom)	Pismeno i usmeno praćenje učeničkih postignuća	Razvoj opće kulture Pisanje vijesti/ izvješća/ recenzije
NAZIV AKTIVNOSTI: Upoznavanje s glazbeno – scenskim djelom, posjet HNK-u u Osijeku NOSITELJI: učitelj glazbene kulture Slavko Mihalina				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema glazbeno-umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju	Odgoj i obrazovanje cjelokupne ličnosti učenika	Nazočnost HNK u Osijeku	Prijevoz Karta za predstavu	Na nastavnim satima glazbene kulture izvršiti analizu kazališne predstave Razvijati potrebu posjećivanja kazališnih predstava kod učenika	Kao smjernica poboljšanja nastave u budućim aktivnostima

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet autora knjige o Domovinskom ratu NOSITELJI: učitelj povijesti Mario Racić				VREMENIK: svibanj RAZRED: 8. razredi	
Upoznavanje s autorom i književnim djelom.	Upoznati učenike s ispravnošću borbe za nacionalnu neovisnost, razvijati domoljublje i jačati nacionalnu svijest kod učenika	Posjet autora školi, interakcija učenika kroz učenička pitanja i autorove nedvosmislene odgovore		Priprema u školi (nastavnici povijesti), izrada plakata, ocjenjivanje učenika koji su se najviše zalagali	Objava na web-stranici škole, objava u školskom listu, prenošenje rezultata roditeljima, pisanje sastavaka na satu hrvatskog jezika
NAZIV AKTIVNOSTI: Orijentacija u prirodi NOSITELJI: učitelji geografije Goran Pinter i Mihovil Mašić, učiteljica TZK Sonja Sabo				VREMENIK: travanj/svibanj RAZRED: 5. razredi	
Odlazak u prirodu radi osposobljavanja učenika za pravilno orijentiranje u prirodi. Razlikovati živu od nežive prirode. Povezati utjecaj životnih uvjeta na opstanak i rasprostranjenost živih bića. Razvijati svijest o očuvanju biološke raznolikosti.	Razvijati kod učenika osjećaj prostorne snalažljivosti u prirodi. Naučiti ih pravilnom korištenju instrumenata orijentacije. Poticati učenike na boravak u prirodi.	Odlazak u prirodu i uz pomoć topografskih karata, kompasa i prirodnih pojava postavljati zadatke vezane uz orijentaciju u prirodi.	Potreban materijal za kopiranje topografskih karata zadanog terena.	Vrednovanje uspješnosti rješavanja postavljenih zadataka koji su u vezi s orijentacijom u prirodi.	Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Razgovor o postignutim rezultatima. Uočiti propuste i poraditi na njima.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet televizijskoj kući i Muzeju iluzija NOSITELJI: učitelji hrvatskog jezika i razrednici, učiteljica likovne kulture				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. razredi	
Upoznati učenike s procesom i načinom nastanka televizijskog programa Upoznati osnovne vrste televizijskih emisija Motivirati učenike za samostalno stvaranje televizijske emisije Osvijestiti spoznaju o snažnom utjecaju medija na svijest i stavove gledatelja Upoznati osobe koje rade na stvaranju i emitiranju televizijskog programa Posjetiti Muzej iluzija i kroz zabavne i atraktivne varke naučiti mnogo o vidu, percepciji, ljudskom mozgu i znanosti	Namijenjeno svim učenicima 7. razreda kako bi dobili uvid u način nastajanja televizijskih emisija i proširili svoje spoznaje stečene na satu	Obraditi gradivo o televizijskim emisijama na satu hrvatskog jezika i tako učenike pripremiti za posjet televizijskoj kući Podijeliti učenicima zadatke za terenski dio Metodama razgovora, demonstracije, opisivanja, izlaganja učenicima proširiti znanja Fotografirati i zapisati zanimljivosti Pripremiti pitanja za razgovor s novinarima Pri povratku analizirati terenski dio i sistematizirati gradivo Organizirati raspravu na temu: Utjecaj medija na mlade Napisati problemski članak na istu temu Sastaviti foto strip koristeći fotografije nastale u Muzeju iluzija	Oko 15 eura po učeniku	Praćenje učenikova ponašanja na satu i na terenskom dijelu Praćenje učenikova rada i zalaganja Vrednovanje učenikova rada, izlaganja, prezentacije, referata Razgovori i konzultacije s ostalim učiteljima Primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu Evaluacijski listići Simbolična nagrada najuspješnijem igraču	Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika Usmeno i pismeno provjeravanje znanja Prezentacija foto stripa Napisati članak za web stranicu škole te školski list

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Školska ekskurzija učenika 7. razreda u sjevernu Dalmaciju NOSITELJI: razrednici 7. razreda				VREMENIK: lipanj RAZRED: 7. razredi	
- Upoznavanje s geografskim, povijesnim i kulturnim znamenitostima naše domovine (ZADAR, ŠIBENIK) - Upoznavanje kulture i običaja življenja, njegovanje različitosti i tolerancije; - poznavanje znanstvenih dostignuća (SMILJAN) - upoznavanja prirodnih ljepota domovine (PLITVIČKA JEZERA) - Kroz igru, istraživanje i druženje razvijanje dobrih odnosa unutar razreda i među razrednim odjelima - Razvijanje kulture putovanja	- Kod učenika pobuditi svijest prema kulturnim i prirodnim ljepotama domovine - Razvijati pozitivan odnos prema očuvanju prirodnih ljepota	- posjećivanje naznačenih odredišta	Prema cjeniku odabrane turističke agencije	- samovrednovanje - skupno vrednovanje - razgovor - razgovori i konzultacije među nastavnicima	- napisati prigodni članak na web stranici škole - napisati prigodni članak u školskom listu - primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Krapina NOSITELJI: razrednici 5. razreda				VREMENIK: listopad RAZRED: 5. razredi	
Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca, detaljnije upoznavanje sa životom ljudi u prapovijesti Upoznavanje drugačijeg prostora od užeg zavičaja. Pisanje velikog slova u višechlanim imenima naseljenih mjesta Pripovijedanje i prepričavanje u 1. i 3. osobi	Bolje upoznavanje s prošlošću na hrvatskom povijesnom prostoru Uočavanje sličnosti i različitosti u izgledu naselja i agrarnog pejzaža zavičaja i područja od zavičaja do Krapine.	Anketiranje učenika i roditelja, prikupljanje podnuda, prikupljanje novca, izrada detaljnog plana puta, priprema zadataka za učenike Pripremanje kopija topografskih karata cjelokupnog područja koje je pokriveno putovanjem.	Prema cjeniku odabrane turističke agencije	Razgovor s učenicima na povratku i na satu povijesti, uspoređivanje dojmova, provjera točnosti riješenih zadataka, razgovor sa sustružnjacima	Izrada plakata, objavljivanje na web-stranici škole, ocjenjivanje učenika, povećanje kvalitete rada
NAZIV AKTIVNOSTI: Jednodnevni izlet – Park prirode Papuk i Geo info centar u Voćinu NOSITELJI: razrednici 6. razreda				VREMENIK: svibanj/lipanj RAZRED: 6. razredi	
- upoznati zaštićeno zavičajno područje Park šume Jankovac u sklopu - Parka prirode Papuk - upoznati geološku prošlost našeg zavičaja u Geo info centru u Voćinu - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom - upoznati muzej kao ustanovu te uočiti važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine	- namijenjeno učenicima 6. razreda sa svrhom razvijanja ekološke svijesti i potrebe zaštite i očuvanja okoliša u vlastitom zavičaju - upoznavanje s geološkom - prošlošću i prošlošću našeg kraja - povezati teoriju iz kurikula predmeta Priroda sa stvarnom okolinom	- obilazak Grofove staze na Jankovcu uz pratnju stručnog vodiča - obilazak Geo info centra u Voćinu koji prikazuje geološku prošlost našeg kraja - u izvornoj stvarnosti obraditi sadržaje i povezati s gradivom učenim u školi - razgledavanje prirodnih znamenitosti uz stručno vodstvo i razgovor	- oko 15 eura	- korištenje dojmova, podataka i slika u predmetnoj nastavi pri obradi tema vezanih uz terensku nastavu - popunjavanje radnih listića tijekom terenske nastave - izrada plakata	- razvijanje ekološke svijesti i razvoj kulture ponašanja i komuniciranja u većim grupama tijekom izleta na zaštićenim područjima RH - ocjena za zadani rad iz pojedinog predmeta

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Jednodnevni izlet – Velika NOSITELJI: razrednici 8. razreda				VREMENIK: lipanj RAZRED: 8. razredi	
Odlazak na jednodnevni izlet svih učenika osmih razreda. Učenici će tijekom izleta dan provesti aktivno uz različite sportske sadržaje. Kupanje i ručak na bazenima Shhhuma Aquaparka te odlazak u Adrenalinski park Duboka.	Namijenjeno učenicima osmih razreda kao završni izlet prije završetka osnovne škole.	Anketiranje učenika i roditelja, prikupljanje ponuda, izrada detaljnog plana puta. U prijedodnevrim satima kupanje uz sportske aktivnosti u Shhhuma Aquaparku. Ručak u Shhhuma Aquaparku. Nakon ručka odlazak u Adrenalinski park Duboka koji je smješten u istoimenom Kamp odmorištu Duboka u dolini potoka Dubočanka u mjestu Velika.	Prema cjeniku odabrane turističke agencije	Razgovor s učenicima na povratku i na satu razrednika, uspoređivanje dojмова.	Razvoj kulture ponašanja i komuniciranja u većim grupama tijekom izleta. Prikaz slika i pisanih dojмова na stranici škole

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet zvjezdarnici Zagreb NOSITELJI: Suzana Bandalo				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: STEMgrupa	
Razvijanje interesa za prirodne znanosti, posebno za astronomiju i svemir. Poticanje znatiželje i istraživačkog duha kod učenika kroz neposredno iskustvo promatranja neba i nebeskih tijela. Povezivanje teorijskog znanja iz nastave fizike, geografije i prirode s praktičnim iskustvom. Razvijanje timskog rada, kritičkog mišljenja i sposobnosti postavljanja pitanja.	Učenici će kroz posjet zvjezdarnici doživjeti astronomiju na interaktivan način. Aktivnost doprinosi ostvarivanju međupredmetnih tema (Održivi razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj). Približava znanstvene pojmove na razumljiv i zanimljiv način, izvan učionice.	Priprema u školi Kratko uvodno predavanje nastavnika o zvjezdarnici i osnovama astronomije. Podjela učenika u grupe s unaprijed pripremljenim pitanjima za voditelje zvjezdarnice. Posjet zvjezdarnici Razgledavanje prostora i opreme. Stručno vođenje i predavanje o svemiru i aktualnim astronomskim pojavama. Promatranje neba teleskopom (ako vremenski uvjeti dopuštaju).	Troškovi se financiraju kroz B1 STEMgrupu.	Razredna rasprava: što su naučili, što ih se najviše dojmilo. Izrada plakata, prezentacija ili kratkih eseja po grupama.	Povratna informacija učenicima o njihovom angažmanu, znanju i sposobnosti timskog rada. Uvid nastavnika u interese i predznanja učenika za prilagodbu daljnje nastave. Poticanje učenika na daljnje istraživanje znanosti.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet LORI Ludbreg NOSITELJI: Suzana Bandaló				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: STEMgrupa	
Povezati teorijska znanja iz fizike sa stvarnim eksperimentima. Razvijati znanstveno-istraživački pristup učenika kroz praktične pokuse. - Potaknuti učenike na suradnju, rješavanje problema i kritičko razmišljanje.	Učenici će kroz praktične radionice bolje razumjeti fizikalne pojave. Aktivnost doprinosi razvijanju STEM vještina. Ostvaruju se međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj.	Posjet LORI Ludbregu: sudjelovanje u praktičnim radionicama (eksperimenti s optikom, elektricitetom, mehanikom i energijom)	Troškovi se financiraju kroz B1 STEMgrupu.	Razredna rasprava: što su naučili, što ih se najviše dojmilo. Izrada plakata, prezentacija ili kratkih eseja po grupama.	Povratna informacija učenicima o njihovom angažmanu, znanju i sposobnosti timskog rada. Uvid nastavnika u interese i predznanja učenika za prilagodbu daljnje nastave. Poticanje učenika na daljnje istraživanje znanosti.
NAZIV AKTIVNOSTI: Zimska škola fizike NOSITELJI: Suzana Bandaló				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razredi	
Produbljivanje znanja i razvijanje zanimanja u području fizike. Razvijanje zanimanja za samostalno istraživanje i izvođenje pokusa. Sudjelovati kao aktivan član znanstvene zajednice.	Zadovoljiti pojačane interese boljih učenika. Saznati novosti u području fizike i tehnologije.	Odlazak na Zimsku školu fizike, koja se organizira na Odjelu za fiziku, Osijek. Sudjelovanje na različitim radionicama.	Troškovi prijevoza.	Usmeni i pismeni osvrt svakog pojedinog učenika na posjet Zimskoj školi fizike.	Razvijati zanimanje učenika za prirodne znanosti i praktične vještine.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Knjižnična informacijska i medijska pismenost (KIMO) Različito predstavljanje istih sadržaja i utjecaj na razvoj mišljenja NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 6. a, b, c	
Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	– prepoznaje načine na koje pronalazi i kontaktira vršnjake – poznaje prednosti i ograničenja različitih oblika komunikacije svojstvenih za formalno i neformalno okružje	Na ponuđenim primjerima analizira razloge pogrešnoga interpretiranja poruka u digitalnome okružju te rizike koji dovode do nerazumijevanja.	-	Nalazi primjere i imenuje kojoj vrsti virtualnog zlostavljanja pripadaju.	Igra memori – točno spaja parove . primjere i nazive zlostavljanja na internetu
NAZIV AKTIVNOSTI: Knjižnično informacijsko i medijsko obrazovanje (KIMO) – Tiskani medijski tekstovi NOSITELJI: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. a, b, c	
Učenik provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	– planira način provođenja jednostavnoga istraživanja – obrazlaže rezultate svoga istraživanja	– obavlja potragu za informacijama na unaprijed zadanu temu i uz detaljne upute – primjenjuje pripremljenu listu provjere informacija kako bi lakše procijenio kvalitetu pronađenih informacija	-	– zastupa svoj stav o odnosu pronađenih informacija i zadane teme – poštuje uvjete uporabe navodeći naziv izvora informacije	Učenik otkrivene, pronađene i preoblikovane informacije uvrštava u neki od prezentacijskih alata (e-poster, multimedijaska prezentacija) poštujući autorska prava.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Knjižnično informacijsko i medijsko obrazovanje (KIMO) - Mamilice i senzacionalizam NOSITELJI: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom godine RAZRED: 7. a, b, c	
Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.	Učenici prepoznaju nametnuti sadržaj i senzacionalizam – razlikuje činjenice, mišljenja, pristranost u informacijama te valjanost i pouzdanost informacija i njihovih izvora i uspoređuje ih s drugim informacijama i izvorima te odabire korisne, valjane i pouzdane informacije	- na odabranom primjeru primjenjuje pripremljenu listu provjere informacija, izvora informacija i uvjeta uporabe. Učenici u parovima izabiru objavu u medijskom prostoru i vrednuju je kroz par kriterija.		Primjer koji proučavaju i menuju odgovarajućim, istinitim naslovom.	Svaki par iznosi činjenice o tome koliko je njihove predmet proučavanja vjerodostojan i po kojim segmentima.
NAZIV AKTIVNOSTI: Knjižnično informacijsko i medijsko obrazovanje (KIMO) Stereotipi i nametnuti prikaz ljepote NOSITELJI: knjižničarka Ivana Vranaričić, učiteljica hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 8. a, b, c razredi	
Prepoznati i prosuditi stvarni sadržaj ili osobu s onim što medijski sadržaj nudi teksta - prikazivanja uljepšane slike o sebi	Uočiti stvarnu sliku koju mediji predstavljaju radi komercijalizacije ili čitanosti ili nestvarne prikaze ljepote i moći	-samostalno usporediti sadržaj fotografija sa stvarnošću, stvoriti i iznijeti stav, -provjeriti vjerodostojnost teksta i fotografije.	-	Učenici u parovima izabiru objavu u medijskom prostoru i vrednuju je.	Svaki par iznosi činjenice o tome koliko je njihove predmet proučavanja vjerodostojan i po kojim segmentima. Razmjenjuju iskustva.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Susret s književnikom/nicom NOSITELJ: školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.- 8. razredi	
Učenik upoznaje pisca/književnika, upoznaje način na koji nastaje knjiga te postaje čitatelj koji stvara svoj čitateljski ukus	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, Poticanje čitanja kod djece i mladeži	Čitanje i proučavanje knjiga, dodatnih sadržaja o gostujućem književniku, sudjelovanje na susretu, pripremaju pitanja za književnika/cu	230 €	-učenici aktivno sudjeluju u susretu, postavljaju pitanja	Pišu vijest i uređuju pano o gostovanju književnika/ce.
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet klizalištu i gimnastičkom centru „Hrvatski sokol“ u Osijeku NOSITELJI: učitelji TZK				VREMENIK: prosinac/siječanj RAZRED: 5. - 8. razredi	
-tjelesna aktivnost učenika, razvijanje funkcionalnih sposobnosti, aerobna izdržljivost -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata	-razvoj sposobnosti, timskog rada -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja -afirmacija učenika kroz različita natjecanja	- Odlazak u Osijek - jedan sat terenske nastave u gimnastičkoj dvorani i jedan sat klizanja	- troškovi u iznosu 10 eura	-opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa	- motivacija učenika
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet kuglani „Fortuna“ u Đakovu NOSITELJI: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
- tjelesna aktivnost učenika, razvijanje funkcionalnih sposobnosti, aerobna izdržljivost -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenata	-razvoj sposobnosti, timskog rada -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja -afirmacija učenika kroz različita natjecanja	- odlazak učenika pješke do dvorane za kuglanje i učenje osnova iz kuglanja	- nema troškova	- opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa	- motivacija učenika

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Muzeju Valpovštine NOSITELJI: učiteljica Ivana Bilać, učitelj Mario Racić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. razredi	
Upoznavanje s lokalnom povi- ješću; u edukacijsko-interpreta- cijskom centru učenici će se u- poznati sa životom i djelom naj- poznatijeg erudita s ovih pros- tora s kraja 18. i početka 19. stoljeća Matijom Petrom Katan- čićem; uz pomoć VR naočala vidjet će kako je Valpovo izgle- dalo u srednjem vijeku; u Me- morijalnom centru Matije Petra Katančića učenici će vidjeti njegovo najpoznatije djelo – prvi prijevod Biblije.	Terenska nastava za uče- nike 7. razreda.	Terenska nastava; motivi- ranje učenika na nastavi hrvatskoga jezika i povi- jesti.	Prijevoz autobusom i ulaznice.	Izrada plakata, javni go- vor, rješavanje kviza o o- nome što su vidjeli i čuli.	Objava na mrežnim strani- cama škole.

Integrirana nastava

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: The Beatles NOSITELJI: učitelji engleskog jezika, hrvatskog jezika i glazbene kulture				VREMENIK: veljača RAZRED: 6. razredi	
-usvojiti vokabular vezan uz pop glazbu i osnovne informacije o Beatlesima -upoznati se sa kulturom drugog naroda i popularnom kulturom	Namijenjeno je učenicima šestih razreda koji će na satovima engleskog jezika i glazbene kulture upoznati sa stvaralaštvom jednog od najpoznatijih bandova Ujedinjenog Kraljevstva.	Na satu engleskog jezika učenici će naučiti vokabular vezan uz pop glazbu i Johna Lennona. Na satu glazbene kulture učenici će poslušati neke od najpoznatijih pjesama The Beatlesa. Na nastavi hrvatskoga jezika učenici će tijekom učenja glagolskih oblika slušati i prevoditi pjesme Beatlesa, uočavati imperativ i njegovu ulogu te prebacivati iz jednoga glagolskog oblika u drugi.		Praćenje učeničkog zalaganja.	Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, razgovor o postignutim rezultatima.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Feudalno društvo/ Society in the Middle Ages NOSITELJI: Kristina Jelošek, Elvira Bugarić i Mario Racić				VREMENIK: drugo polugodište RAZRED: 6. razredi	
Učenici će saznati više o životu ljudi u srednjem vijeku, što su ljudi u srednjem vijeku radili, jeli i kakvu su odjeću nosili; kako je bilo organizirano feudalno društvo, saznati od čega se sastojala viteška oprema, kakvo je oružje vitez nosio, što je radio kada nije ratovao. Učenici će saznati kako su građene kuće, kako su građene utvrde, kako su utvrde branjene i napadane. Razvijati će svijest o neravnopravnosti društvenih slojeva u feudalnom društvu. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. Učenici će osnovne informacije izreći na engleskom jeziku te koristiti vokabular vezan uz temu.	Povezivanje nastavnih sadržaja u cjelinu koja će učenicima omogućiti cjelovito uočavanje pojava, stjecanje i povezivanje znanja te uočavanje važnosti stečenih znanja u svakodnevnom životu. Učenici će dodatno istražiti literaturu i tako saznati nešto novo o hrvatskoj, ali i engleskoj povijesti te tako usporediti hrvatske i engleske legende. Zatim će primijeniti naučeno u novom kontekstu i tako razvijati kreativnost i timski rad. Učenici će istražiti dodatne informacije o životu u Srednjem vijeku na engleskom jeziku radi boljeg razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.	Na nastavi povijesti se upoznati s osnovnim karakteristikama srednjovjekovnog društva. U školskoj knjižnici dodatno proširiti svoje znanje o srednjem vijeku. Primijeniti stečeno znanje pa napraviti plakat ili video uradak o tome. Na satu engleskog učenici će čitati par engleskih legendi; upoznati se s engleskim vokabularom koji se ponavlja u legendama; koristiti Past Simple za opis događaja u prošlosti; u grupama izraditi strip popraćen tekstom na engleskom koji prikazuje jednu legendu (hrvatsku ili englesku).	Materijal potreban za izradu plakata/ stripa/ videa	Formativno/ sumativno vrednovati konačan proizvod projekta (govor)	Rezultate ćemo prikazati na web- stranici škole

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Civilizacije prvih pisama NOSITELJI: učitelji povijesti i školska knjižničarka Ivana Vranaričić				VREMENIK: prosinac RAZRED: 5. razredi	
Ponoviti i proširiti znanje o nastanku prvih pisama, narodima koji su ih koristili, predmetima na kojima su pisali i slično -glagoljica, grčko pismo, kinesko pismo, hebrejsko pismo, hijeroglifi	Uz zabavu, crtanje, bojanje i pisanje ponoviti nastavnu temu iz povijesti Civilizacije prvih pisama Upoznati vrste i povijest pisama, naučiti abecedu različitih pisama	Školska knjižničarka će pripremiti razna pisma te poslovice koje će učenci pisati na malim kartonima na pismu koje im se bude činilo najzanimljivije (hijeroglifi, kinesko pismo, klinasto pismo, arapsko pismo...). Radove će plastificirati i dobiti označivače stranica koje će učenici koristiti čitajući lektiru/udžbenik iz povijesti		Najbolje radove izložiti i nagraditi ocjenom	Izložba najboljih radova, objavljivanje aktivnosti na web-stranici škole, ocjenjivanje učenika, povećanje kvalitete rada

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje Dana pada grada Vukovara/ Dan sjećanja na stradanje Vukovara NOSITELJI: učitelji povijesti, hrvatskog jezika, likovne kulture i glazbene kulture				VREMENIK: 18. studeni RAZRED: 5. - 8. razred	
Obilježiti dan pada grada Vukovara, razvijati kod učenika stav o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara. Upoznavanje učenike sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu Odavanje počasti stradalim braniteljima i civilima Razvijanje ljubavi prema domovini, jeziku i narodu Njegovati ljubav prema domoljubnoj poeziji Poticati izražavanje osjećaja stvarajući domoljubne pjesme Razvijanje jezičnog izražavanja	Prisjetiti se stradanja Hrvata u Vukovaru. Razvijati osjećaj nacionalne pripadnosti. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske, razvijanje osjećaja poštovanja i suosjećanja prema žrtvama.	Panoi (plakati), predavanja, izložbe učeničkih radova, gostovanje vanjskih suradnika, predavača, paljenje lampiona i svijeća. Prikupljanje pjesama s tematikom vukovskog stradanja u Domovinskom ratu Analiza pronađenih pjesama i odabir najdojmljivijih, krasnoslov odabranih pjesama Samostalno stvaranje pjesama s istom tematikom Osmišljavanje programa svečanog obilježavanja Dana sjećanja na stradanje Vukovara	-	Primjena stečenih ljudskih i domoljubnih vrijednosti u nastavi i svakodnevnom životu. Praćenje učenikova rada i zalaganja Vrednovanje učenikova rada Vrednovanje krasnoslova	Objava na web-stranici škole, objava u školskom listu, objava na gradskim portalima, uključivanje roditelja u aktivnost. Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika Nastupi na svečanom obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrvatski narodni preporod NOSITELJI: učitelji povijesti, hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture i knjižničarka				VREMENIK: studeni/prosinac RAZRED: 7. razredi	
Rasterećivanje učenika od enciklopedijskih znanja i poticanje samostalnosti učenika i stvaralačkog rada. Upoznati se s glavnim preporoditeljima, umjetničkim i likovnim djelima Preporoda. Znati svrstati hrvatsku glazbu i skladatelje u određeno glazbeno razdoblje. Upoznati učenike sa značajem hrvatskog narodnog preporoda u razvoju HJ, upoznati najistaknutije književnike tog razdoblja	Namijenjeno učenicima sedmih razreda koji kroz nekoliko predmeta spominju ilirski preporod pa ćemo sada povezati te sadržaje. Povezivanjem nastavnih sadržaja u cjelinu, koja će učenicima omogućiti cjelovito uočavanje pojava, stjecanje i povezivanje znanja, te uočavanje važnosti stečenih znanja u svakodnevnom životu. Bolji pregled (općenito) za glazbena i likovna razdoblja, razumijevanje te povezanost umjetnosti sa životom.	Odvojeni i zajednički rad nastavnika, pisanje, prevođenje, demonstracija na karti, izrada plakata i PPT prezentacija, referiranje na već naučeno, pjevanje (budnica), rad na umjetničkim djelima (Hrvatski narodni preporod) Čitanje i pisanje pjesama, organiziranje skupa za očuvanje HJ. Rad u knjižnici na literaturi, a potom izrada označivača stranica s motivima Ilirskog preporoda.	Nekoliko stotina kuna (troškovi osnovnih nastavnih sredstava i pomagala)	Individualno i skupno, opisno i brojčano ocjenjivanje (motivacijsko), razgovor s učenicima i uspoređivanje dojmova, traženje nedostataka radi poboljšanja idućih takvih integracija.	Korištenje rezultata učenika kao motivacija za daljnji rad, objavljivanje na web-stranici škole i plakatima po školi, poticanje učenika na samostalni rad i istraživanje.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Hrana izvor zdravlja i bolesti – pravilna prehrana NOSITELJI: učitelji biologije i kemije				VREMENIK: svibanj RAZRED: 8. razredi	
Proširiti i povezati znanja iz biologije i kemije iz područja prehrane. Obrazložiti utjecaj prehrane na zdravlje. Razvijati zdrave prehrambene navike. Razvijati kritičko mišljenje i odgovornost za vlastito zdravlje. Razvijati pravilan odnos među različitostima (pretili, mršavi, bolesni).	Ukazati učenicima na nužnost povezivanja informacija u procesu učenja radi lakšeg učenja, boljeg razumijevanja i stjecanja kvalitetnijih znanja. Naučeno primjenjivati u svakodnevnom životu.	Rad na tekstu, istraživanje putem dostupne literature ili provjerenih internetskih stranica, praktičan rad učenika-dokazivanje hranjivih tvari u namirnicama, uspoređivanje sastava različitih hranjivih tvari, napraviti mini projekte na temu-Koliko hrane bacamo i slične aktivnosti?		Pismeno i usmeno vrednovanje usvojenog znanja. Analiza rezultata na satu, vrednovanje praktičnog rada i pratećih aktivnosti.	Prezentacija učinjenog na redovnom satu biologije i kemije, predstavljanje na webu škole i sl.
NAZIV AKTIVNOSTI: Tvari i njihova svojstva – Dani kruha NOSITELJI: učitelji biologije i kemije				VREMENIK: listopad/studenj RAZRED: 7. razredi	
Isti sadržaj obraditi u suodnosu Tvari: vrste, svojstva, primjena, ponašanje tvari u kemijskim promjenama, Koje tvari daju najbolji kruh i kolače? Kvasceve gljivice-pokretači alkoholnog vrenja Kako postupati s različitim tvarima Koje vrste tvari najčešće koristimo u svakodnevnom životu?	Uočiti sličnost u prezentaciji istog sadržaja na kemiji, fizici i biologiji	Praktični radovi učenika, praćenje i usmjeravanje rada učenika. Usustavljanje sadržaja i komparacija sa stava kemije, fizike i biologije	Radni listići učenika (kopirani papir)-prema potrebi, Potrebni sastojci za kruh i kolače.	Razgovor o rezultatima rada, vrednovanje ostvarenog znanja kroz razgovor, pismeno i usmeno ispitivanje učenika	Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Razgovor o postignutim rezultatima, uočiti propuste i poradi na njima

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Gustoća tvari NOSITELJI: Suzana Bandalo i Gordana Ljubej				VREMENIK: listopad RAZRED: 7. razredi	
Učenik će znati analizirati gustoće tijela različitog oblika i sastava. Opisuje primjene mjerenja gustoće. Razlikuje. Uspoređuje gustoće tekućina i čvrstih tijela na temelju podataka iz tablica. Na temelju gustoće procjenjuje od koje je tvari tijelo građeno.	Učenik će na osnovu pokusa znati opisati određivanje gustoće tijela. Na osnovu gustoće tijela znat će da li tijelo pluta, lebdi ili tone u vodi. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način proučavanja i zaključivanja.	Na nastavi fizike i kemije učenici tijekom školskog sata u samostalno provode pokuse određivanja gustoće tijela pravilnih oblika i tijela nepravilnih oblika (pomoću menzure).		Individualno praćenje učenika tijekom provođenja pokusa, na satu fizike i kemije te sumativno vrednovanje.	Poticanje učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na području fizike i kemije.
NAZIV AKTIVNOSTI: European day of languages NOSITELJI: učiteljice stranih jezika i vjeronauka, učitelj glazbene kulture				VREMENIK: rujan RAZRED: 5.- 8. razredi	
Jačanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika, povezivanje znanja o stranim jezicima sa ostalim predmetima, razvijanje jezične kompetencije, razvijanje međujezične solidarnosti, poticanje na učenje još kojeg stranog jezika kasnije u životu	Poticanje cjeloživotnog učenja, povezivanje s ostalim govornicima engleskog jezika	Istraživanje, povezivanje, usmeno izlaganje, izrada plakata i bedževa, igre, pjevanje pjesama na stranom jeziku, izrada rječnika, molitve na stranom i hrvatskom jeziku	Materijali za izradu plakata i bedževa	Vrednuje se timski rad učenika, zalaganje, spremnost na sudjelovanje	Primjena stečenog zvanja u svakodnevnom životu

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti Nositelji: učitelji biologije, kemije, hrvatskog jezika, stručne suradnice				VREMENIK: studeni/prosinac RAZRED: 8. razredi	
Razvijati svijest kod učenika o štetnosti i posljedicama ovisnosti o pušenju, alkoholu i ostalim tvarima Prepoznati i opisati štetna djelovanja psiho aktivnih tvari Razvijati osobnost i samopouzdanje kroz govorne vježbe/samostalno izlaganje Usvojiti osnovna pravila dobre rasprave, sudjelovati i voditi raspravu Shvatiti kako ovisnosti djeluju na osobni život ovisnika , ali i na njihovu obitelj i prijatelje Naučiti reći NE ovisnostima	Razvijati odgovorno ponašanje i brigu za očuvanje zdravlja Zaključiti o važnosti odgovornog ponašanja pridonosenju odluka Opisati značaj odgovornog ponašanja pojedinca prema svom zdravlju i zdravlju drugih ljudi Spoznati da je ovisnost jedna vrsta bolesti	Učenici na satu biologije ispunjavaju anketu o ovisnostima Na satu informatike podatke iz ankete unose u tablice u Excelu, prave analizu i grafički prikazuju dobivene podatke Izrađuju prezentaciju na temu o ovisnostima u kojima će i prikazati dobivene rezultate. Na satu kemije kroz raspravu analiziraju štetne tvari te zaključuju o djelovanju istih tvari na organizam Čitanje književnih djela s tematikom ovisnosti Rasprava o problemima o kojima je riječ u pronađenim književnim djelima Intervju s liječenim ovisnikom Napisati zamišljeni intervju s likovima iz književnih djela		Opisna praćenja učeničkih postignuća Vrednovanje rada skupine i pojedinca, Aktivno sudjelovanje učenika Povratne informacije učenika Plakati i referati učenika	Na satu razrednika prikazati prezentacije Na satu kemije i biologije raspraviti o rezultatima Primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnoj komunikaciji i životu Prenošenje spoznaja i rezultata istraživanja ostalim učenicima

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Penjanje na umjetnu stijenu u Đakovu i Osijeku NOSITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razredi	
Stjecanje znanja o alpinizmu kroz penjanje na umjetnu stijenu, organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, uočavanje i definiranje problema i zadataka.	Uključivanjem učenika u ŠSD „Sjever“ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Utvrđivanje postojećeg stanja, potreba učenika, realizacija propisanog plana rada prema mogućnostima škole. Održavanje treninga u šk. dvorani te održavanje prijateljskih susreta.	Opremu osiguravaju pripadnici Hrvatske gorske službe spašavanja i Planinarsko društvo Đakovo	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine.	Evidencija dolaska na sat, nošenje opreme, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Uključivanje u sportske klubove na razini grada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Društveni plesovi NOSITELJI: učitelji glazbene kulture i TZK-a				VREMENIK: 2. polugodište RAZRED: 8. razredi	
Raspoznavati razne vrste moderne glazbe i plesa. Naučiti neke plesne pokrete. Znati se izraziti plesom uz glazbu (samostalno i u paru - pod maskama)	Razvijanje svijesti kod učenika o glazbeno-plesnim vrijednostima	Na satu glazbene kulture učiti će o raznim glazbenim smjerovima u modernoj glazbi. Na satu tjelesne i zdravstvene kulture učiti će plesove.		Vrednuje se timski rad učenika, spremnost na suradnju, zalaganje, prezentacije svojih radova Provjera znanja učenika, ocjenjivanje	Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu. Upotreba znanja u daljnjem nastavku osnovno-školskog obrazovanja ili profesionalnoj orijentaciji

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Što su elektroliti? NOSITELJI: Suzana Bandalo i Gordana Ljubej				VREMENIK: rujan RAZRED: 8. razredi	
Učenik proučava električnu struju u metalima i elektrolitima, te uočava njihovu bitnost u ljudskom tijelu.	Učenici istražuju koje su tvari električni vodiči, a koje su električni izolatori. Istražuju što čini elektrolite i gdje im je primjena. Oposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način promatranja i zaključivanja.	Na nastavi fizike učenici tijekom školskog sata u grupnom radu provode pokus na osnovu kojeg će uočiti što su elektroliti, te njihovu primjenu.		Individualno praćenje učenika tijekom provođenja pokusa, na satu fizike, te sumativno vrednovanje.	Poticanje učenika na razvijanje sposobnosti i interesa na području fizike i kemije.
NAZIV AKTIVNOSTI: Volim se gibat, gibat NOSITELJI: Sonja Sabo, Alen Rajzl, Bojan Stjević i Suzana Bandalo				VREMENIK: veljača RAZRED: 8. razredi	
Učenik će znati prepoznati kada se neko tijelo giba, a kada miruje. Određuje srednju brzinu tijela. Analizira jednoliko i nejednoliko gibanje. Grafički i tablično prikazuje vremensku ovisnost puta i brzine. Istražuje pojavu izvodeći učenički pokus. Izabire potrebne informacije i primjenjuje fizička načela.	Pomoći učenicima u razumijevanju osnovnih fizikalnih zakona, te kako ih primijeniti na životnim primjerima. Oposobiti učenike za samostalno rješavanje numeričkih i konceptualnih zadataka. Potaknuti učenike za postizanje boljih osobnih uspjeha.	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.		Individualno praćenje učenika tijekom provođenja pokusa, na satu fizike i satu tjelesne i zdravstvene kulture.	Poticanje učenika na razvijanje vlastitih sposobnosti u području fizike te razvijanje tjelesnih sposobnosti. Potaknuti ga za postizanje boljih osobnih rezultata.

Školski programi/projekti

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dani kruha i zahvale za plodove zemlje NOSITELJI: učitelji članovi KUD-a, razrednici, predmetni učitelji				VREMENIK: listopad RAZRED: 5. - 8. razredi	
Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe. Njegovati tradicionalnu kulturnu baštinu svoga zavičaja.	Radovati se zajedništvu i zajedničkom blagovanju. Potaknuti želju za istraživanjem, prikupljanjem i širenjem interesa za očuvanjem narodne i vjerske tradicije.	Sakupljanje plodova zemlje, recepata, etno predmeta i odjeće. Izrada pekarskih proizvoda, uređenje izložbe. Istraživački rad učenika (novi vokabular, običaji, izrada recepata)	2 – 3 eura Materijali za fotokopiranje (recepti i molitve).	Vrednuje se timski rad sudionika, prezentiranje i degustacija ispečenih i izrađenih proizvoda. Vrednuje se timski rad učenika i zalaganje, a jezične strukture će se provjeriti kroz pisanu i usmenu provjeru na redovnom satu.	Školska izložba. Stечena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu.
NAZIV AKTIVNOSTI: Božićni koncert NOSITELJI: članovi KUD-a				VREMENIK: prosinac RAZRED: učenici od 5. do 8. razreda	
Prezentiranje postignuća bivših i sadašnjih učenika, ljubitelja i poznavatelja glazbenog stvaralaštva. Razvijanje i njegovanje kulturne i vjerske tradicije. Shvatiti smisao slavljenja Božića i Nove godine.	Putem javnih nastupa prezentirati rad naših bivših i sadašnjih učenika. Razvijati zajedništvo i suradnju. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje na javnim nastupima te uživanje u nastupu prijatelja škole.	Javni nastupi bivših i sadašnjih učenika.	Zakuska za goste.	Povratna informacija publike.	Unapređenje organizacije narednih godina.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Božićna priredba NOSITELJI: članovi KUD-a, učenici i roditelji				VREMENIK: prosinac RAZRED: 5. - 8. razredi	
Prezentiranje postignuća učenika. Razvijanje i njegovanje kulturne i vjerske tradicije. Shvatiti smisao slavljenja Božića i Nove godine.	Putem javnih nastupa prezentirati naučeno. Razvijati zajedništvo i suradnju. Poticati učenike na aktivno sudjelovanje na javnim nastupima.	Odabir prigodnih tekstova, uvježbavanje i izvođenje krasnoslova, igrokaza i glazbenih točaka Izrada božićnih ukrasa, uređenje škole Sudjelovanje na javnim nastupima.	Poklon paketi (5 eura)	Aktivno sudjelovanje u programu. Zadovoljstvo sudionika i publike.	Sudjelovanje na LIDRANU i gradskoj priredbi.
NAZIV AKTIVNOSTI: Projektni dan - Olimpijske igre kroz povijest NOSITELJI: razrednici, učitelji predmetne nastave u PŠ Široko Polje				VREMENIK: svibanj RAZRED: 5. - 8. razredi	
Upoznati se s prošlošću i sadašnjošću Olimpijskih igara, disciplinama i svrhom Igara	Razvijanje mišljenja o zdravom načinu života, korisnost sporta, natjecateljskog duha	Održavanje sportskih natjecanja, radionica iz pojedinih nastavnih predmeta, prezentacija olimpijskih sportova i disciplina.	cca. 150 eura	Svaki nastavnik u svome području ocjenjuje uspješnost učinjenog, uspoređivanje dojmova učenika	Objavljivanje na web-stranici škole, promocija područnih škola, izrada plakata i dr.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan škole NOSITELJI: članovi KUD-a, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učenici, roditelji, ravnatelj, stručni suradnici				VREMENIK: ožujak/svibanj RAZRED: 5. - 8. razredi	
Obilježavanje Dana škole kroz kulturni i sportski program. Prezentiranje postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine.	Razvijati čitateljske, izražajne, scenske, pjevnne i plesne sposobnosti učenika. Stečena znanja i vještine prezentirati ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima.	Sudjelovanje na javnim nastupima.	Materijal za odjeću ritmičke skupine, zbora i izradu lutaka (15 eura).	Ocijeniti kvalitetu izvođenja pojedinih točaka u programu.	Stečeno samopouzdanje i kvalitetu u radu koristiti na drugim javnim nastupima.
NAZIV AKTIVNOSTI: Međurazredna natjecanja povodom Dana škole NOSITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture				VREMENIK: ožujak/svibanj RAZRED: 5. - 8. razredi	
-tjelesna aktivnost učenika, razvijanje sposobnosti i potrebe za aktivnim vježbanjem -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenta	-razvoj kreativnosti, timskog rada -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja -afirmacija učenika kroz natjecanja	- organizacija natjecanja - uključivanje više sportova (odbojka, rukomet, nogomet)	-prijevoz učenika područnih škola (autobusom)	-opisno praćenje učenika dostignuća i interesa	-motivacija učenika
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan sporta - Stadion NK „Croatia“ Đakovo NOSITELJI: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture				VREMENIK: svibanj RAZRED: 5. - 8. razredi	
-tjelesna aktivnost učenika, razvijanje sposobnosti i potrebe za aktivnim vježbanjem -promicanje zajedništva i suradnje, razvijanje osobnih talenta	-razvoj kreativnosti, timskog rada -socijalizacija u procesu zajedničkog vježbanja -afirmacija učenika kroz natjecanja	- organizacija natjecanja - uključivanje više sportova (odbojka, rukomet, nogomet)	-prijevoz učenika područnih škola (autobusom)	-opisno praćenje učenika dostignuća i interesa	-motivacija učenika

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Projekt „Šafran“ NOSITELJI: učitelji povijesti				VREMENIK: rujan – ožujak RAZRED: 8. razredi	
Upoznavanje učenika s temom Holokausta, podizanje svijesti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti Učenje o važnosti tolerancije i poštovanja Razvijanje svijesti o postojanju vjerskih i kulturnih tradicija Prihvatanje raznolikosti među ljudima Stjecanje boljeg razumijevanja povijesti Podizanje svijesti o opasnostima ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima Njegovanje osobne odgovornosti kao demokratskih građana Upoznavanje književnih i filmskih djela na temu holokausta Poticanje svijesti o očuvanju bioraznolikosti Primjena vegetativnog razmnožavanja u svakodnevnom životu	Projekt „Šafran“ namijenjen je učenicima 8. razreda, a to je cjelogodišnja aktivnost u koju se svake godine uključuju škole iz cijelog svijeta Uključivanje djece u sadnju lukovica i promatranje cvijeća kako raste potiče kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja Žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću Žute šafrane sadimo u znak sjećanja na milijun i pol židovske djece, te ti su druge djece koja su umrla u Holokaustu	Učenike ukratko upoznati s temom Holokausta -lukovice šafrana sade se ujesen, od sredine rujna do sredine studenoga Važno je da su posađene u znak sjećanja na djecu koja su umrla u Holokaustu, i da nas, kad se cvijet pojavi, podsjeti na njih Potaknuti raspravu o predrasudama, diskriminaciji i zlostavljanju Usmjeriti raspravu da djeca shvate važnost tolerancije i poštovanja u vlastitoj školi, u svojim životima kod kuće, te u svojoj vlastitoj zemlji Holokaust nije započeo logorima smrti, već riječima, podrugivanjem i zlostavljanjem	Troškovi kopiranja nastavnog materijala -	Praćenje učenikova ponašanja na satu i na terenskom dijelu Praćenje učenikova rada i zalaganja Vrednovanje učenikova rada, izlaganja, prezentacije, referata Razgovori i konzultacije s ostalim nastavnicima Primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu Vrednovanje timskog rada i prezentiranja dobivenih rezultata. Brojčano ocjenjivanje prezentiranih radova.	Rezultate vrednovanja koristiti za ocjenjivanje učenika Usmeno i pismeno provjeravanje znanja Napisati prigodni članak na web stranici škole te u školskom listu Praćenje, bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika. Razgovor o postignutim rezultatima.

		Učenici će na njemačkom jeziku čitati ulomke iz dnevnika djevojčice koja je pisala o svom životu prije Holokausta, za vrijeme i nakon njega. Pisat će pismo na njemačkom jeziku gospođi koja je preživjela Holokaust i danas živi u Izraelu			
NAZIV AKTIVNOSTI: Školski duatlon NOSITELJI: Sonja Sabo, Alen Rajzl, Tomislav Milanović				VREMENIK: ožujak RAZRED: 5.,6.,7.,8. razredi	
Obilježiti 45. rođendan škole trčeći i vozeći bicikl 45 kilometra	Potaknuti učenike da i u slobodno vrijeme prakticiraju trčanje i vožnju bicikla na pravilan način	Tijekom Dana otvorenih vrata učenici će se izmjenjivati na dionici dužine 1 kilometar trčeći i vozeći bicikl. Tijekom aktivnosti nosit će sat koji će bilježiti kilometre. Jedan učenik trči 1 kilometar nakon čega predaje sat drugom učeniku koji vozi bicikl 1 km. Aktivnost traje dok se ne prođe 45 kilometra.	50 eura za izradu startnih brojeva	Analiza dobivenih rezultata nakon odrađene aktivnosti. Korištenje rezultata i usporedba brzine trčanja i vožnje bicikla na pojedinim dionicama.	Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole kao poticaj za aktivno provođenje slobodnog vremena i upoznavanje s manje zastupljenim sportom u Đakovu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Vrtim zdravi film NOSITELJI: Alen Rajzl, Sonja Sabo, Tomislav Milanović				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 6. i 7. razredi	
- edukacija učenika o pravilnim prehrambenim navikama - poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti	- unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti - senzibilizacija kroz sportske aktivnosti - poticaje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvatanje i podržavanje promjena prehrambenih navika	- sudjeluju učenici šestih i sedmih razreda - učenici će se educirati o pravilnim prehrambenim navikama i poticati na bavljenje redovitim tjelesnim aktivnostima - predavanja u trajanju 4 školska sata	- nema troškova	- na prvom satu, prije početka prvog predavanja provodi se Anketni upitnik 1 - na zadnjem edukativnom predavanju provodi se Anketni upitnik 2 - uspoređuje se napredak te će rezultati anketa biti javno objavljeni	- motivacija učenika
NAZIV AKTIVNOSTI: Učim i znam NOSITELJ: psihologinja Ivana Pejić				VREMENIK: listopad i studeni RAZRED: 5. razredi	
Razvijanje strategija učenja.	Upoznavanje s učinkoviti strategijama učenja. Poučiti učenike primjeni strategija učenja.	3 pedagoško-psihološke radionice za učenike	Troškovi kopiranja materijala.	Evaluacija projekta od strane učenika.	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti projekta te njegovo unaprjeđivanje. Informiranje učitelja o načinima prezentiranja nastavnog materijala da bi učenicima pomogli pri uspješnijem usvajanju znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI: Emocionalno opismenjavanje NOSITELJ: psihologinja Ivana Pejić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 6. i 7. razredi	
Program emocionalnog opismenjavanja.	Identifikacija, imenovanje i izražavanje emocionalnih iskustava. Razumijevanje emocionalnih stanja i perspektive drugih. Razumjeti vezu između misli, osjećaja i ponašanja. Naučiti što je u pozadini emocija. Shvatiti da ljudi izražavaju emocije na različite načine.	2 psihološke radionice („Empatija“, „Samopoštovanje“) za učenike 6. razreda na satu razredne zajednice. 2 psihološke radionice („Anksioznost“ i „Depresivnost“) za učenike 7. razreda na satu razredne zajednice.	Troškovi kopiranja materijala.	Povratne informacije i u-radci učenika na radionicama.	Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu učinkovitosti programa te njegovo unaprjeđivanje.
NAZIV AKTIVNOSTI: Medijska pismenost NOSITELJ: Jasmina Bićanić, socijalni pedagog				VREMENIK: listopad/svibanj RAZRED: 8. razreda matične i područnih škola	
Cilj je upoznati učenike o tome što su mediji, kakvu važnost imaju u svakodnevnom životu kroz stjecanje uvida u način funkcioniranja medija unutar hrvatskog ali i globalnog konteksta. Dodatno je cilj razvijanje kompetencija za razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim i elektroničkim medijima.	- učenici kritički analiziraju i razumiju društvenu ulogu medija. - učenici kritički analiziraju medijske sadržaje i pronalaze vlastite kanale alternativnih medijskog izražavanja. - osvijesti vlastito ponašanje na internetu i društvenim mrežama.	- predavanja - radionice - rad u paru i rad u malim skupinama	papir, hamer flomasteri, olovke, kemijske olovke, bojice, kreda projektor, laptop, tableti	Inicijalna procjena poznavanja pojma medijske pismenosti Skale procjene Radovi učenika	Za unapređenje daljnjeg rada u cilju suzbijanja nasilja na internetu i učenja poželjnih obrazaca ponašanja online. Pravo na informacije i mediji kao izvor informacija, spoznaja promoviranja i kršenja ljudskih prava u medijima. Uvid u prikaz stereotipa i predrasuda u medijima te utjecaj medijskih sadržaja na djecu i mlade

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Školski preventivni program NOSITELJI: Jasmina Bićanić i Ivana Pejić				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.-8. razredi matične i područnih škola	
Upoznati učenike s mogućnošću rizika i stvaranje navika koji se javljaju konzumacijom sredstava koje stvaranju ovisnost (marihuana, cigarete, alkohol, heroin, kokain, novi inhalati). Pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeve. Učenje važnih socijalnih vještina za suočavanje s pritiscima.	- Obrazložiti posljedice rizičnog ponašanja - Saznati više o zakonima zlorabe sredstava ovisnosti - Osvijestiti da se ovisnost ne događa drugima i posebnima - Odrediti prioritete za osobno zdravlje - Odrediti svoje jake strane, postignuća, kompetencije - razvijati pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje svojih pozitivnih strana - upućivati i primanje pozitivne poruke	- predavanja - radionice - rad u paru i rad u malim skupinama - Program Razvoj pozitivne slike o sebi - Humanost i humano ponašanje - Razumijevanje vlastitih potreba, osjećaja, razvoja samopoštovanja, razumijevanje potreba drugih - tolerancija i uvažavanje različitosti, sličnosti i razlike, stereotipi i predrasude.	papir, hamer flomasteri, olovke, kemijske olovke, bojice, kreda	Inicijalna procjena poznavanja sredstava ovisnosti Skale procjene	Za unapređenje daljnjeg rada u cilju smanjenja želje za konzumiranjem sredstava ovisnosti mladih ljudi. Za unapređenje znanja o sebi, očekivanja od sebe i vjerovanje u sebe.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Večer ljubavne poezije NOSITELJI: Ivana Bilac, Ana Šasvari, Ivica Racić, Sanja Trojan, Slavko Mihalina, Dajana Karas Dragić				VREMENIK: veljača RAZRED: 7. i 8. razredi	
Razvijanje senzibiliteta za ljubavnu tematiku u hrvatskoj i svjetskoj književnosti Razvijanje govornih vrednota u kazivanju književnoumjetničke riječi Izražavanje ljubavnih osjećaja kroz osobni literarni izraz Ljubav kao najveća ljudska vrednota	Dan zaljubljenih obilježiti krasnoslovom izabranih domaćih i svjetskih književnoumjetničkih tekstova te najboljim literarnim ostvarenjima samih učenika	Skupljanje, čitanje i odabiranje tekstova s ljubavnom tematikom Krasnoslov uz glazbenu pratnju u prostoru škole Izrada plakata Objava i provedba natječaja za najljepše ljubavno pismo Čitanje najljepšeg pisma Izrada prigodnih čestitki i pozivnica te plakata za Večer ljubavne poezije	10 eura	Kritički osvrt sudionika na osobni i tuđi nastup. Proglašenje najuspješnijeg sudionika. Odabir najljepšeg ljubavnog pisma.	Intervju s najboljim kazivačem poezije (po izboru učenika) i autorom najljepšeg ljubavnog pisma Objava u školskom listu
NAZIV AKTIVNOSTI: Maškare NOSITELJ: razrednici, učitelji predmetne nastave				VREMENIK: veljača RAZRED: 5. – 8. razredi	
Zajedničko obilježavanje pokladnih dana od strane učenika i učitelja.	Poticanje pozitivnog ozračja te duh zajedništva u školi. Razvoj kreativnosti pri osmišljavanju maski.	- maskiranje svih učenika i djelatnika škole - razredni dogovori oko izbora zajedničke maske - izbor najinovativnije/najduhovitije maskiranog razrednog odjela	-	Izbor najbolje maskiranog razreda.	-

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 8. razreda NOSITELJ: pedagoginja Katarina Gulaš				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 8. razredi	
Pomoć i podrška učenicima os- mih razreda pri odabiru dalj- njeg obrazovanja i budućeg zanimanja.	Osvijestiti učenicima da su vrijednosti, interesi i sposo- bnosti koje posjeduju vrlo važni pri odabiru zani- manja. Upoznati učenike sa zani- manjima u Republici Hr- vatskoj. Upoznati učenike s uvje- tima upisa u srednju školu.	Upitnici za učenike (inte- res učenika za određena zanimanja, odluke o po- hađanju određene sred- nje škole) Predavanje i razgovor On-line Vodič kroz zani- manja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje Ispunjavanje on-line upit- nika Hrvatskog zavoda za zapošljavanje	-	Snimanje stanja prije i na- kon provedenog profes- ionalnog informiranja i us- mjeravanja učenika (po- vratne informacije uče- nika o izboru srednje škole).	Uspješan upis učenika u sred- nju školu u skladu sa osviješte- nim sklonostima. Unapređenje budućeg rada na području profesionalnog informiranja i usmjeravanja učenika.
NAZIV AKTIVNOSTI: Komunikacija i komunikacijske vještine NOSITELJ: pedagoginja Katarina Gulaš				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 6. razredi	
Učenike upoznati s komunika- cijskim vještinama i tehnikama miroljubivog rješavanja sukoba.	Usvajanje znanja i razvija- nje vještina potrebnih za u- spješnu komunikaciju i mi- roljubivo rješavanje su- koba. - naučiti što je komunika- cija, vrste komunikacije, neverbalna komunikacija, šum u komunikaciji, TI i JA poruke, aktivno slušanje. - razviti potrebne komuni- kacijske vještine, uvježbati tehnike rješavanja sukoba.	Oblici rada: -rad u krugu, grupni i indi- vidualni rad, rad u paru Strategije: -uvježbavanje vještina i tehnika (igra uloga, simu- lacija, uživljavanje...) -razgovor i međusobna podrška	Materijal za rad	Demonstracija uvježba- nih vještina i tehnika kroz simulaciju situacije i u stvarnim okolnostima.	Uspješno rješavanje sukoba u- nutar razrednog odjela. Daljnje unapređenje rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Od djece za djecu – humanitarne akcije u školi NOSITELJ: učitelji predmetne nastave, roditelji, ravnatelj, stručne suradnice				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Prikupljanje financijskih sredstava za potrebitu djecu u gradu, državi i u svijetu.	Senzibilizirati učenike, roditelje i djelatnike škole za potrebe djece slabijeg i-movinskog statusa. Aktivno uključivanje učenika, roditelja i učitelja u izradu i pripremu predmeta, namirnica i dr. Koje ćemo prodavati po promotivnim cijenama.	Provođenje radionica na kojima će se izrađivati predmeti i pripremati namirnice za prodaju. Postavljenje štandova u školi i gradu na kojima će se prodavati prigodni predmeti, namirnice i dr.	-	Broj uključenih učenika, učitelja i roditelja. Prikupljena sredstva.	Daljnje unapređenje rada.
NAZIV AKTIVNOSTI: Dabar NOSITELJI: učitelji informatike				VREMENIK: studeni RAZRED: 5.- 8. razredi	
-popularizacija natjecanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje	-upoznati učenike s primjernom programiranja	Probno natjecanje održavat će se na CARNET-ovom Loomenu uz obvezna uporaba AAI identiteta na domeni @skole.hr. Bit će 15 zadataka koje treba riješiti u 45 minuta. Zadaci su s ponuđenim odgovorima, uparivanjem, a neki zahtijevaju i kratak odgovor.		Praćenje sposobnosti i vještina učenika te sudjelovanje na natjecanju.	Opisnim praćenjem učeničkih postignuća i individualiziranim pristupom

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Gospodarenje otpadom (recikliranje plastike, sakupljanje starog papira) NOSITELJI: učitelji predmetne nastave, razrednici				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.- 8. razreda	
Probuditi svijest učenika o pot- rebi i obvezi razvrstavanja ot- pada kao jednog od čimbe- nika održivog življenja s ciljem promicanja odgovornog pona- šanja prema sebi i drugima Razvijati ekološku svijesti Aktivno pridonositi očuvanju i zaštiti okoliša	Razlikovati vrste otpada (komunalni, biootpad, o- pasan otpad) Upoznati metode i organi- zaciju zbrinjavanja i ob- rade otpada (suvremene tehnologije obrade) Razlikovati postupke recik- liranja i kompostiranja Izgraditi pravilan i odgovo- ran odnos prema odlaga- nju otpada (sortiranje) Razumjeti da svaki otpad nije smeće i da pravilno sortiranje i obrada otpada postaje ozbiljna gospodar- ska grana	Prikupljanje i razvrstava- nje otpada Voditi evidenciju o priku- pljenom otpadu Izrada božićnih ukrasa od odbačene plastike Sudjelovati u uređenju svog okruženja Skupljanje papira u suradnji s Unijapapir Croatia d.o.o.	Materijal za izradu plakata i informativ- nih letaka	Praćenje motiviranosti za rad Pohvale	Za daljnji razvoj ekološke svije- sti učenika i unapređenje pro- jekta

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodno matematičko natjecanje „Klokan bez granica“ NOSITELJI: učitelji matematike				VREMENIK: ožujak RAZRED: 5. - 8. razredi	
Razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka. Osposobiti učenike da stečena znanja aktivno primjenjuju u svakodnevnom životu.	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju veći interes za matematičko područje.	Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.	Trošak prijave za natjecanje „Klokan bez granica“ koji učenici snose sami.	Numeričko ocjenjivanje učenika koji su postigli značajnije rezultate i sudjelovali na natjecanju „Klokan bez granica“.	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostalim nastavnim područjima te kasnijem matematičkom obrazovanju.
NAZIV AKTIVNOSTI: Matematičko natjecanje MAT liga NOSITELJI: učitelji matematike				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Razvijati točnost, samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka. Osposobiti učenike da stečena znanja aktivno primjenjuju u svakodnevnom životu.	Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju veću sklonost za matematičko područje.	Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.	-	Numeričko ocjenjivanje učenika koji su postigli značajnije rezultate i sudjelovali na natjecanju MAT liga.	Usvojena znanja i sposobnosti koristiti u ostalim nastavnim područjima te kasnijem matematičkom obrazovanju.
NAZIV AKTIVNOSTI: Easter Egg Hunt/ Ostereierjagd NOSITELJI: učiteljice stranih jezika				VREMENIK: travanj RAZRED: 5.- 8. razred	
Upoznavanje učenika s kulturom i tradicijom zemalja engleskog i njemačkog govornog područja	Motiviranje učenika za učenje stranog jezika Razvijanje znatiželje i tolerancije za običaje drugih zemalja i kultura	Upoznavanje s uskrsnim običajima na satu pomoću slika i videa.	15 eura za kupovinu čokoladnih jaja po razredu	Vrednuje se timski rad učenika, spremnost na sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje.	Vrednovanje skupnog rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Divanimo hrvatski NOSITELJI: učitelji hrvatskog jezika				VREMENIK: veljača RAZRED: 5. i 6. razredi	
Napraviti rječnik sastavljen od riječi karakterističnih samo za naš zavičaj. Rječnik treba biti dvojezičan. Zapisati lokalizam i riječi na standardnom jeziku, dati objašnjenje njezina značenja. Svaki učenik treba zapisati najmanje 10 lokalizama, na satu ih slažemo abecednim redom, lektoriramo i učenici ih objedinjuju u jedan rječnik koji može biti ispisan rukom ili na računalu. Može se napraviti i naslovnica rječnika.	Razvijanje ljubavi prema zavičajnim govorima. Istodobno uočavanje važnosti učenja standardnog jezika.	Prikupljanje lokalizama iz svoga okružja.	10 eura	Kritički osvrt na vlastite uratke. Izlaganje Rječnika na panelu u učionici ili na školskom hodniku.	Prilog za školske novine „Vrućak“.
NAZIV AKTIVNOSTI: Spelling Bee natjecanje NOSITELJI: učiteljice engleskog jezika				VREMENIK: ožujak RAZRED: 5. – 8. razredi matične škole i PŠ Široko Polje	
Cilj je ovoga natjecanja promicati interes učenika za vježbanje i korištenje engleskog jezika kako bi se izrazili i kako bi opisali svijet koji ih okružuje. Cilj je i razviti samopouzdanje za lako govorenje engleskog jezika.	Poticanje na učenje stranog jezika.	Međurazredno natjecanje.	Izrada 'diploma' za pobjednike, prigodne nagrade za pobjednike.	Odabir najuspješnijeg učenika.	Daljnje unapređenje nastave engleskog jezika.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Vještine za adolescente – Lions Quest NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalni pedagog				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. - 8. razredi	
Jačanje pozitivnog razvoja djece i mladih putem 4 etape (otkrivanje, povezivanje, vježba i primjena) kroz 7 lekcija (Put a- dolescencije, Gradimo samopouzdanje, Pozitivno upravljanje emocijama, Unapređivanje odnosa s vršnjacima, Jačanje obiteljskih odnosa, Pravimo zdrave odabire i Postavljamo ciljeve zdravog života.)	- osnažiti i osvijestiti učenike u pogledu odnosa s vršnjacima - učiti samopoštovanje i samopouzdanje, - razvijati komunikacijske vještine, razumijevanje i nošenje s vlastitim i tuđim osjećajima, razvijanje povjerenja i grupne povezanosti, rješavanje problema, utjecaj grupe i integritet – nošenje s negativnim pritiskom, nenasilno rješavanje sukoba - praviti zdrave odabire i postavljati ciljeve zdravog života	- radionice za učenike 5. do 8. razreda	Uredski materijal (hamer papiri, papiri A4 bijeli i u boji, olovke, flomasteri...) Projektor, laptop, tableti	Evaluacijski upitnici na početku i završetku programa.	Pokazatelji kvalitete projekta je usvajanje socijalnih vještina: samopoštovanje i samopouzdanje, komunikacijske vještine, razumijevanje i nošenje s vlastitim i tuđim osjećajima, razvijanje povjerenja i grupne povezanosti, unapređenje odnosa s vršnjacima, rješavanje problema, utjecaj grupe i integritet, nošenje s negativnim pritiskom, nenasilno rješavanje sukoba, zdrav odabir i postavljanje ciljeva zdravog života.
NAZIV AKTIVNOSTI: Svjetski dan AIDS-a NOSITELJ: Jasmina Bićanić				VREMENIK: prosinac RAZRED: 8. razredi	
Cilj je upoznati učenike osmih razreda sa AIDS-om.	Upoznavanje učenika sa virusom HIV-a, simptomima, liječenjem i prevencijom	- predavanje	Projektor i laptop, brošure Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa	Uraci učenika u obliku plakata Povratne informacije od učenika	Unaprijeđenje zdravlja

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Alati za moderno doba NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalna pedagoginja i Ivana Bilać, profesorica hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. razred	
Cilj je osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda.	Učenici će razvijati socijalno-emocionalne vještine važne za razvoj odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju, odnosno prevenciju rizičnih ponašanja.	- 11 radionica s učenicima	- programski paket (Priručnik, radne bilježnice, edukativni materijal s prezentacijama) koji osigurava ERF, Centra za cjeloživotno učenje	- upitnici za evaluaciju učinka s učenicima (predtest i posttest upitnici) - upitnici za evaluaciju procesa implementacije	- poboljšanje znanja učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašanjima ovisnika (u domeni kockanja i korištenja društvenih mreža i video igara) - poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedice tih izbora - unapređenje vještine postavljanja ciljeva i donošenje odluka, rješavanje problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanju vršnjačkom pritisku te analiza i nošenje sa socijalnim utjecajima - osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: SNEP 2 - Junior program (Seksualno Nasilje – edukacijski i preventivni program) NOSITELJI: Jasmina Bićanić, socijalna pedagoginja i Suzana Bandalo, učiteljica fizike				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.- 8. razredi matične i područnih škola	
Prevenција seksualnog nasilja nad djecom	- 2 radionice za 5. razrede: seksualno nasilje općenito i predrasude o seksualnom nasilju - 2 radionice za 6. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji - 2 radionice za 7. razrede: seksualno nasilje i elektoničko seksualno nasilje - 2 radionice za 8. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u mladenačkim vezama	- radionice za učenike 5.- 8. razreda	Uredski materijal (hamer papiri, papiri A4 bijeli i u boji, olovke, flomasteri...) Projektor, laptop	Evaluacijski upitnici na početku i završetku programa.	Pokazatelji kvalitete projekta je usvajanje socijalnih vještina.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Međunarodni dan plesa NOSITELJI: Željka Goluža, učitelji predmetne nastave				VREMENIK: 29. travnja RAZRED: 5.- 8. razredi	
Razvoj stabilnosti, motorike, samopouzdanja i antropoloških karakteristika kod učenika. Vježbanjem plesnih struktura uz glazbu razvijati kod učenika stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta kao i pravilno i lijepo držanje tijela. Uvesti učenike u svijet narodnog, društvenog, umjetničkog plesa i estetske gimnastike. Jačanje povezanosti i druženje s vršnjacima. Terapeutski učinci plesa.	Održavanje tjelesne kondicije kroz ples. Poticanje životnog zadovoljstva. Razvoj pozitivne slike o sebi kroz pokret i ples. Stimulirati dječju želju i sposobnost za izražavanjem kroz pokret. Poticati dječju maštu i kreativnost u izražavanju emocija, raspoloženja, ideja... Kombinirati druge forme umjetnosti (književnost, slikarstvo...) s plesom i pokretom.	S učenicima kreirati i realizirati koreografiju.		Javni scenski nastup.	Kreativni ples zadovoljit će potrebe svih koji žele unaprijediti svoja znanja i vještine u dosadašnjem radu. Održavanje tjelesne kondicije kroz ples. Izgradnja samopouzdanja kroz plesne nastupe.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: ESG junior program NOSITELJI: Suzana Bandaló				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razredi	
Cilj projekta izvaninstitucionalnog odgoja i obrazovanja u školskoj godini 2025./2026. je osnažiti obrazovni sustav kroz integraciju ESG (Environmental, Social, and Governance) regulativa i smjernica u školske kurikulume, čime se nastoji stvoriti održivi, odgovorni i učinkoviti obrazovni sustav koji će biti u skladu s potrebama i potencijalima hrvatskog gospodarstva i tržišta rada. Projekt će doprinijeti razvoju i održivosti škola i lokalnih zajednica kroz društveno odgovorno djelovanje, što će u konačnici poboljšati ugled škola, potaknuti odgovorno ponašanje među učenicima te pozitivno doprinijeti društvu.	Projekt je namijenjen učenicima osnovnih škola diljem Hrvatske, nastavnicima i školskim upravama, te širem obrazovnom sektoru. Njegova je svrha pružiti školama alate i strategije za integraciju ESG principa, čime se obrazovni sustav usklađuje s modernim tržištem rada te potiče razvoj kompetencija potrebnih za održivi razvoj.	Projekt će se realizirati kroz sljedeće aktivnosti: Izrada i prilagodba kurikuluma – Razvijanje i implementacija obrazovnih modula koji integriraju ESG regulative u postojeći školski kurikulum – primjena u okviru CDŠ Radionice i edukacije – Organizacija radionica za nastavnike i učenike o ESG principima, njihovoj primjeni i važnosti. Suradnja s partnerima – Aktivno uključivanje partnera kao što su Odjel za fiziku Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Javna ustanova „Park prirode Lastovsko otočje“ i partnerske osnovne škole diljem Republike Hrvatske. Izrada obrasca samovrednovanja škola u okviru ESG normi i principa.	Razvoj kurikuluma i edukativnih materijala: iz sredstava projekta. Edukacije i radionice: iz sredstava projekta. Suradnja s partnerima: iz sredstava projekta. Evaluacija i izvještavanje: iz sredstava projekta. Administrativni troškovi: iz sredstava projekta.	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz praćenje postignuća učenika i nastavnika u primjeni ESG principa. U evaluaciju će biti uključeni svi relevantni dio-nici, uključujući partnere projekta, školske uprave i učenike.	Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnje prilagodbe i unaprjeđenje kurikuluma, kao i za izradu preporuka za širu primjenu ESG principa u obrazovanju. Time će se osigurati da se postignuti rezultati reflektiraju na cijeli obrazovni sustav te da se stvore dugoročne i održive poveznice između obrazovanja i tržišta rada, što je ključno za budući razvoj i uspjeh hrvatskog gospodarstva i demografije.

		Evaluacija i izvještavanje – Redovito praćenje i evaluacija napretka te izvještavanje o postignutim rezultatima u skladu s ESG smjernicama.			
NAZIV AKTIVNOSTI: Dan/ tjedan sigurnijeg interneta NOSITELJI: učitelji informatike, učiteljice stranih jezika, stručne suradnice				VREMENIK: veljača RAZRED: 5.- 8. razredi	
Primjereno, odgovorno i sigurno korištenje interneta i mobilnih tehnologija	Poboljšati digitalne kompetencije učenika i razviti kritički stav prema odgovornoj uporabi IKT-a. Podići razinu svijesti učenika, učitelja, roditelja i opće javnosti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost online	Povodom Dana sigurnijeg interneta tijekom cijelog tjedna održat ćemo predavanja i radionice		Pismeno i usmeno	Radovi učenika kojima oni objašnjavaju online prava i odgovornosti, upozoravaju vršnjake na moguće opasnosti na internetu i daju savjete kako ih izbjeći
NAZIV AKTIVNOSTI: Europski tjedan programiranja NOSITELJ: učitelji informatike				VREMENIK: listopad RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razredi MŠ	
- popularizacija programiranja kod učenika	-upoznati učenike s primjenom programiranja	Sudjelovanje u interaktivnim radionicama – učenici će otkriti koje programe trebaju koristiti da bi izradili jednostavnu aplikaciju ili igricu.		Praćenje sposobnosti i vještina.	Stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Volim hrvatski/Pravopisni odred (Dan hrvatskog jezika) NOSITELJ: učitelji hrvatskog jezika				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
- shvaćanje važnosti hrvatskog jezika i razloga zašto ga treba učiti i njegovati - razvijanje jezične kulture - razumjeti utjecaj političkih i povijesnih zbivanja u Hrvatskoj na razvoj hrvatskog jezika - njegovanje ljubavi prema svom jeziku i narodu - razvijanje spoznaja o povezanosti domovine, naroda i jezika	Učenici će razvijati svoju jezičnu kulturu, razvijat će ljubav prema materinjem jeziku te zauzimati kritički stav prema uporabi jezičnih nepravilnosti u vlastitom okruženju	- osmišljavanje i pripremanje pitanja - provedba kviza koji će biti sastavljen od niza zadatak različitog tipa (objasni značenje riječi, pronađi uljeza, kutija znanja, pogodi pjesmu, pogodi autora i sl.) - Fotografiranje pogrešno napisanih javnih natpisa, nepotrebna zastupljenost anglizama i inih tuđica, opisivanje pogrešaka, a zatim ispravljanje - Izrada PP prezentacije - Snimanje filma - Izrada plakata	- papir za ispisivanje - kutija - nagrada za najuspješnijeg učenika ili / i najuspješniji tim	- usmena pohvala najuspješnijih učenika i/ili timova - simbolične nagrade - ocjenjivanje najboljih	- obilježavanje Dana hrvatskog jezika - uređivanje školskih i razrednih panoa

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Biciklom sigurno u prometu NOSITELJI: Sonja Sabo i Alen Rajzl				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Savladati vožnju bicikla na pravilan način, naučiti prometne znakove i prometna pravila neophodna za samostalno upravljanje biciklom u prometu.	Djeca mlađa od 16 godina po zakonu moraju polagati za dobivanje vozačke dozvole za bicikl kako bi smjeli samostalno sudjelovati u prometu te ovim projektom želimo osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje biciklom u prometu	Projekt se sastoji od 8 sati teoretskih predavanja i 8 sati vožnja bicikla po poligonu na školskom igralištu	Nema dodatnih troškova	Polaganje teoretskog i praktičnog dijela za dobivanje vozačke dozvole za bicikl	S dobivenom vozačkom dozvolom učenici će biti osposobljeni za samostalno upravljanje biciklom u prometu
NAZIV AKTIVNOSTI: Božićni kilometri NOSITELJ: Sonja Sabo			VREMENIK: prosinac RAZRED: 5. – 8. razredi		
Potaknuti učenike, učitelje i sve zaposlenike škole na aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem unapređenja zdravlja.	Osvijestiti učenike o dobrobiti kretanja te ih potaknuti da i nakon projekta dolaze u školu pješice ili biciklom.	Praćenje aktivnosti (hodaње, vožnja bicikla) putem aplikacije te skupljanje kilometara u periodu od 1. do 19.12. 2025. Svakog petka bit će javno prikazana trenutna lista te će na kraju 10 najaktivnijih biti nagrađeni medaljama.	-	Prikaz prijedrenih kilometara putem jedne od predloženih aplikacija.	Motivacija i poticaj za kretanjem i nakon završetka projekta.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Briefe aus Deutschland NOSITELJI: Eva Seebo, Lana Matijaković				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. razredi	
Učenici će uspostaviti suradnju sa školom Paul Klee Gymnasium iz njemačkog grada Overatha te kroz međusobnu korespondenciju poboljšati vještine pisanja, čitanja i općenito komunikacije na njemačkom jeziku.	Učenicima sedmih razreda izborne nastave njemačkog jezika.	Tijekom godine učenici će se dopisivati na temu onoga što se obrađuje u sedmom razredu: škola, moje okruženje, prijatelji, obitelj, odjeća, prehrana i slobodno vrijeme.	troškovi slanja i kopiranja materijala	Praćenje zalaganja učenika	Procjena projekta i samoprocjena.
NAZIV AKTIVNOSTI: Spelling Bee + Buzz 'n' Spell natjecanje NOSITELJI: učiteljice engleskog jezika				VREMENIK: 2. polugodište RAZRED: 5. – 8. razredi matične škole i PŠ Široko Polje	
Cilj je ovoga natjecanja promicati interes učenika za vježbanje i korištenje engleskog jezika kako bi se izrazili i kako bi opisali svijet koji ih okružuje. Cilj je i razviti samopouzdanje za lako govorenje engleskog jezika. Ostali su ciljevi: razvijanje vještina pravopisa, izgovora i javnog nastupa; poticanje zdravog natjecanja i povezivanja škola; osnaživanje koncentracije i komunikacijskih vještina.	Poticanje na učenje stranog jezika.	Međurazredno natjecanje; natjecanje između škola Đakovštine.	Izrada 'diploma' za pobjednike, prigodne nagrade za pobjednike. Simbolične nagrade sponzora.	Odabir najuspješnijeg učenika.	Daljnje unapređenje nastave engleskog jezika.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: e-Twinning projekt United in diversity, beyond stereotypes NOSITELJI: Lana Matijaković				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razredi	
Učenici će u ovom projektu kritički obrađivati teme poput stereotipa i predrasuda. Saznat će nešto o kulturi i jeziku ostalih zemalja te tako razviti svijest o različitostima. Različitim će aktivnostima pokazati svoju školu, grad te hrvatske običaje, a u isto vrijeme imati priliku upoznati se s običajima drugih. Radit će u međunarodnim timovima i smišljati te rješavati kvizove i upitnike. Kroz međunarodnu suradnju na engleskom jeziku poboljšat će svoje komunikacijske vještine i digitalne kompetencije. Upoznavajući druge i različite promovirat će poštovanje, toleranciju i međusobno uvažavanje. Zemlje koje su uključene u projekt, osim naše, su: Francuska, Rumunjska, SAD, Indija, Njemačka, Češka, Grčka, Južna Koreja, Italija, Poljska, Turska i Novi Zeland.	Učenicima sedmih i osmih razreda redovne nastave engleskog jezika.	Učenici sudjeluju u projektu tijekom cijele godine. Rujan i listopad obuhvaćaju međusobno upoznavanje, predstavljanje sebe i škole i proslavu Europskog dana jezika. U studenom i prosincu radit ćemo logo projekta te početi zajednički kalendar koji ćemo nastaviti u siječnju. U kalendaru će svaka škola predstaviti neki festival ili događaj karakterističan za područje u kojem žive. U siječnju će svaka tim predstaviti neku drugu državu. U veljači i ožujku sudjelovat ćemo u virtualnim debatama na temu 'Diversity makes us stronger'. U travnju pišemo istu priču smještenu u različite zemlje s kulturološkim elementima te zemlje. Svibanj i lipanj predviđeni su za završne aktivnosti i evaluaciju projekta.	troškovi slanja i kopiranja materijala	Praćenje zalaganja učenika Prijava za Nacionalnu i Europsku oznaku kvalitete	Praćenje objava na Twin-Space-u, procjena projekta i samoprocjena.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: BAYERISCHE TAGE NOSITELJI: Tomislava Delić, Kristina Jelošek i Lana Matijaković				VREMENIK: listopad RAZRED: 5. - 8. razredi	
Poticati i razvijati interkulturalne kompetencije kod učenika, poticati na razmišljanje o važnosti vlastite i tuđe kulture, razvijati i stvarati interkulturalne dimenzije odgoja i obrazovanja, steći nova saznanja o drugoj kulturi, bolje upoznati vlastito kulturno nasljeđe i na taj način jačati otvorenost prema drugim kulturama. Projekt se usmjerava prvenstveno na njemačku pokrajinu Bavarsku (najčešći izrazi, geografska obilježja, kulturološke specifičnosti, hrana).	učenicima predmetne nastave koji njemački jezik uče kao redovni (5.) i izborni predmet (6. i 7.)	Kroz radionice, kviz, prezentaciju i zabavno druženje u duhu proslave Oktoberfest-a s degustacijom i igrama	troškovi kupnje namirnica za pripremu tradicionalnih bavarskih poslastica	Kviz	Evaluacijski listić

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: nanoSTEM NOSITELJI: Suzana Bandalo				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 7. i 8. razredi	
Unaprijediti kapacitete organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a te suradnja s visokim učilištima i/ili znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama	Jačanje kapaciteta organizacija civilnog društva/odgojno-obrazovnih djelatnika u području STEM-a, posebice u području nanoznanosti i nanotehnologije, s ciljem popularizacije STEM područja i aktivnosti.	Projekt se realizira kroz nekoliko aktivnosti: Aktivnost 1: Unaprjeđenje kapaciteta organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a među djecom i učenicima Aktivnost 2: Aktivnosti jačanja suradnje organizacija civilnoga društva, odgojno-obrazovnih institucija, znanstvenih instituta i/ili visokih učilišta u popularizaciji znanosti među djecom i učenicima Aktivnost 3: Aktivnosti kojima se promovira STEM područje u koje su uključena djeca i učenici Aktivnost 4: Promocija STEM područja na javnim mjestima Komunikacija i vidljivost Upravljanje projektom		Za svaku provedenu kontinuiranu aktivnost planira se provesti evaluacija aktivnosti od strane korisnika (djeca i učenici), kako bi se pratila kvaliteta aktivnosti.	Tijekom aktivnosti mentoriranja provodi se evaluacija aktivnosti putem kreiranih obrazaca.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Izumitelji 19. stoljeća NOSITELJI: Suzana Bandalo i Božena Martinović Benić				VREMENIK: drugo polugodište RAZRED: 7.š razredi	
Učenik će istraživati izumitelje 19. stoljeća, prvu i drugu industrijsku revoluciju. Uočiti će važnost znanstvenosti u razvoju čovječanstva. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	Potaknuti kod učenika da otkriju koje ih znanstveno područje zanima, te da shvate važnost predanog rada i upornosti. Uočiti će spremnost izumitelja na jako puno neuspjeha kako bi u konačnici stvorio neki izum, što učenici mogu povezati sa svakodnevnim životom i njihovom upornošću u postizanju svojih ciljeva. Usvojiti će važnost timskog rada za kreativnija i bolja rješenja te podršku.	Na nastavi fizike A2 i povijesti A2 učenici će istraživati izumitelje te izrađivati različite materijale (plakate, kvizove te video uratke) o njima.		Učiteljice prate rad učenika, te usmeno vrednuju njihov napredak u radu. Učenici će samovrednovati svoj rad, te opisno vrednovati rad drugih učenika. Rezultati će biti prezentirani ostalim učenicima preko stranice škole i na panou unutar škole. Učenički radovi će biti vrednovani ocjenom.	Izrada plakata, kvizova te video uradaka kojima se prezentiraju dobiveni rezultati.
NAZIV AKTIVNOSTI: Suradnja s muzejom Đakovštine NOSITELJI: učitelji povijesti				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5.- 8. razredi	
Učenici će kroz niz predavanja koja organizira muzej Đakovštine ponoviti i proširiti svoja znanja o temama iz povijesti grada Đakova i njegovih najvažnijih povijesnih i znamenitih ličnosti	Potaknuti kod učenika proširivanje znanja o lokalnoj povijesti. Osvijestiti osjećaj pripadnosti ovoj regiji te važnosti Đakova kroz povijest. Podizanje nacionalne svijesti.	Na nastavi povijesti učenici će prisustvovati prethodno dogovorenim predavanjima i radionicama koje aktivno prate gradivo iz povijesti. Pojedine teme i ličnosti će i dodatno istražiti i napraviti rad o tome.		Učitelji prate rad učenika, te usmeno vrednuju njihov rad. Učenici će samovrednovati svoj rad, te opisno vrednovati rad drugih učenika.	Prezentacija u školi i na web stranici škole

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Velika geografska otkrića NOSITELJI: Mario Racić, Dajana Karas Dragić, Mihovil Mašić i Goran Pinter				VREMENIK: drugo polugodište RAZRED: 6. razredi	
Učenici će na nastavi povijesti usvojiti najvažnije činjenice vezane za velika geografska otkrića, preduvjete kao i posljedice navedenih povijesnih događaja, te najvažnije ličnosti. Moći će prepoznati pozitivne i negativne strane otkrića, te povezati prošli događaj s današnjicom. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku, objašnjava utjecaj geografskih otkrića na razvoj gospodarstva. Učenici likovne grupe (polaznici šestih razreda) likovnim i vizualnim izražavanjem istražiti će masu pune plastike (monolitna ili apsolutna masa). U tehnici papier-mache (kaširani papir) stečeno znanje primijeniti će u oblikovanju monolitne ili apsolutne mase, koja će poslužiti kao Zemaljska kugla. Na satu geografije učenici	Potaknuti kod učenika dodatan istraživački rad, te stvaranje svoga stava i mišljenja o posljedicama velikih geografskih otkrića. Učenici će prepoznati važnost toga događaja na današnji svijet koji ih okružuje. Kroz zajednički timski rad učenici jačaju komunikaciju i međusobnu podršku u usvajanju novih znanja i tehnika. Razvijanje osobnih vještina – snalaženje u prostoru.	Na nastavi povijesti usvojiti povijesnu strukturu navedenog događaja prateći činjenice i najvažnije ličnosti. Kroz kreativan rad na A2 programu učenici će replicirati najvažnija geografska otkrića na maketi Zemljine kugle izrađene na B1 likovnoj skupini. Na nastavi geografije učenici će uz pomoć kompasa orijentirati u zavičaju (praktična vježba).	Materijal potreban za izradu plakata/ makete (pilates lopta, novinski papir, voda, četke, drvofix)	Formativno/ sumativno vrednovati konačan proizvod projekta	Rezultate ćemo prikazati u prostoru škole ta na web-stranici škole

će se orijentirati uz pomoć kompasa, proučiti će utjecaj geografskih otkrića na lokalno stanovništvo (narodi, rase, jezici, religija) Novog svijeta.					
NAZIV AKTIVNOSTI: Proljetni sajam NOSITELJI: učitelji, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj				VREMENIK: ožujak RAZRED: učenici 5.- 8. razreda	
Potaknuti kreativnost, poduzetništvo i timski rad učenika kroz izradu rukotvorina i domaćih proizvoda. Razvijati radne navike, odgovornost i financijsku pismenost kod učenika. Povezivati nastavni i izvan-nastavni rad s lokalnom zajednicom. Promicati vrijednosti održivog razvoja, ekologije i lokalne proizvodnje. Oснаžiti školski identitet i zajedništvo kroz zajednički projekt.	Poticanje kreativnosti i poduzetničkog duha kod učenika kroz osmišljavanje, izradu, prezentaciju i prodaju rukotvorina i prehrambenih proizvoda. Povezivanje nastavnih sadržaja s praktičnim životom. Unaprjeđivanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz timski rad, javni nastup i suradnju s učiteljima, roditeljima i posjetiteljima. Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti školi. Otvaranje škole prema lokalnoj zajednici. Prikupljanje sredstava za potrebe škole, razreda ili humanitarne svrhe, uz isticanje solidarnosti i društvene odgovornosti.	Tijekom godine učenici u okviru razrednih odjela i izvan-nastavnih aktivnosti izrađuju rukotvorine i prehrambene proizvode. Po potrebi se i na sam dan sajma organiziraju tematske radionice. Učenici i učitelji pripremaju potrebne materijale, osmišljavaju štandove i dekoracije te izrađuju promotivne materijale. Informiranje i promocija putem medija. Izvedbena faza obuhvaća: postavljanje sajma, otvaranje sajma, prezentaciju i prodaju proizvoda te kulturno-zabavni program tijekom sajma.	Troškovnik je orijentacijski i može se smanjiti uporabom postojećih resursa, recikliranog materijala ili ukoliko imamo roditelje kao sponzore. Neki od troškova: -materijal za izradu rukotvorina -sastojci za pripremu hrane i pića -ambalaža i pribor za posluživanje -dekoracije i ukrašavanje štandova -promotivni materijali	Prikupljanje dojmova roditelja i posjetitelja. Sastanak i analiza unutar učiteljskog vijeća. Medijska objava i povratne informacije putem školskih kanala (web stranica, društvene mreže). Učenici procjenjuju vlastiti doprinos i osjećaj zadovoljstva sudjelovanjem. Poželjno je vrednovanje učinka aktivnosti na razini škole te na osnovi njega osmisлити prijedloge za poboljšanje.	Rezultati vrednovanja koriste se u svrhu: -unaprjeđivanja budućih školskih projekata i sajmovi (identificirati snage i izazove u organizaciji, suradnji i logistici) -izraditi preporuke za sljedeći sajam -rezultate vrednovanja koristiti kao primjer dobre prakse -poticanje učeničkog razvoja i motivacije -jačanje odnosa škole i lokalne zajednice -dokumentiranje i arhiviranje kao dokaz kvalitete rada.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Tradicijska baština Hrvatske NOSITELJI: učiteljica Maja Nikačević				VRIJEME: studeni RAZRED: učenici folklorne skupine	
Upoznavanje članova folklorne skupine s tradicijskom, kulturnom i prirodnom baštinom Republike Hrvatske. Upoznavanje s plesovima i pjesmama iz cijele Hrvatske na školskom satu s „Ladom“, hrvatskim reprezentativnim ansamblom narodnih pjesama i plesova. Posjet Etnografskom muzeju u Zagrebu i širenje spoznaje o materijalnoj i nematerijalnoj kulturi u prošlosti i sadašnjosti, sagledavanje, problematiziranje i kontekstualiziranje hrvatske etnografske baštine, suvremenih fenomena i različitih kulturnih identiteta. Razvijanje i njegovanje ljubavi prema domovini.	Upoznavanje učenika s kulturnom, prirodnom i tradicijskom baštinom Republike Hrvatske kroz posjete Etnografskom muzeju u Zagrebu i školski sat s „Ladom“.	Terenska nastava, radionice, posjet muzeju	Prijevoz autobusom, ulaznice u kulturne i javne ustanove, ručak	Povezivanje naučenog na terenu i primjena u radu s grupom. Promatranje reakcija i uključenost učenika tijekom terenske nastave.	Primjenjivati stečena znanja tijekom rada s grupom.

CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
NAZIV AKTIVNOSTI: Muzej u učionici NOSITELJI: Dajana Karas Dragić, kustosi, muzejski pedagog				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
-Upoznavanje učenika s Muzej likovnih umjetnosti u Osijeku koji je jedan od najznačajnijih hrvatskih muzeja u grupi specijalnih umjetničkih muzeja. -Program razvija kreativno obrazovanje, senzibilizira djecu za područje umjetnosti i kulture. -Poticanje djece na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture unutar postojeće muzejske građe. -Poticanje učenika na češće posjećivanje aktualnih izložbi i stalnog postava muzeja.	Dok će škole kroz ovakvu suradnju spoznati nove procese učenja, produbljivati i umrežavati znanja, jačati kompetencije i dobiti priliku za stvaranje kulturnog profila škole, muzeji će privući novu publiku, dati nove sadržajne impulse (bit će muzeji koji uče) te se pozicionirati kao mjesto kulture i učenja u društvenom okruženju.	Radionice s učenicima.	Sav potreban materijal osigurava Muzej likovnih umjetnosti Osijek.	Povratne informacije i likovni radovi učenika na radionicama.	Izložba učenika i predstavljanje likovnih radova kroz izložbu ostalim učenicima u holi škole. Rezultati projekta bit će objavljeni na mrežnim stranicama škola i muzeja i društvenim stranicama škole i muzeja.
NAZIV AKTIVNOSTI: Sigurnost djece i učenika u prometu NOSITELJI: Vesna Stuhli, školski koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu				VREMENIK: tijekom školske godine RAZRED: 5. – 8. razredi	
Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno ponašanje u prometu te kod njih razvijati prometnu kulturu.	Učenicima od 5. do 8. razreda	Aktivnosti s učenicima	-	Povratne informacije učenika, provjera stečenih znanja i vještina.	Primjena stečenih znanja i vještine u konkretnim situacijama u prometu.

**OSNOVNA ŠKOLA
JOSIPA ANTUNA ČOLNIĆA
ĐAKOVO**

KLASA: 602-02/25-01/1

URBROJ: 2121-14-25-1

Đakovo, 7.10.2025.



Predsjednik Školskog odbora

Ivica Racić

OSNOVNA ŠKOLA
Josipa Antuna Čolnīća
ĐAKOVO
1

Ivica Racić